

Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района"

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки

_____ Житова Н.М.

«30» марта 2022 год

ОТЧЕТ

о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки
за 2021 год

Председатель комиссии: Алферова А.В., зам директора по УВР _____

Члены комиссии:

Максимова Т.Г., зам. директора по ВР _____

Павленко Н.В., педагог-психолог _____

Цыренова В.Н., социальный педагог _____

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки 30 марта 2022 года, протокол № 5

Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения.
2. Аналитическая часть.
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности.
 - 2.2. Система управления образовательной организации.
 - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 2.4. Организация учебного процесса.
 - 2.5. Востребованность выпускников.
 - 2.6. Качество кадрового обеспечения.
 - 2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.8. Качество материально-технической базы.
 - 2.9. Функционирование внутренней системы качества образования.
 - 2.10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки
за 2021 год

Самообследование осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой в системе образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Слюдянки

2. Местонахождение общеобразовательной организации:

Юридический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

Фактический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

3. Телефон 8(39544)75-5-47

4. E-mail sc49@inbox.ru
5. WEB - сайт <http://sosh49.edusluda.ru>
6. Директор: Житова Наталья Михайловна
7. Режим работы МБОУ СОШ № 49
Пн. - Пт. 8.00 - 17.00
Сб. - Вс. выходной
8. Филиалов МБОУ СОШ № 49 не имеет.
9. Дата создания образовательного учреждения - 1963 год
10. Учредители: Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района»
11. Председатель Комитета: Чудинова Наталья Юрьевна
12. Почтовый адрес: 665904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ржанова, 4
13. Тел.: 8(39544) 52-2-96
14. E-mail roo.06@mail.ru
15. WEB - сайт <http://ksp.edusluda.ru/>
16. График работы: 8.00-17.00 (Пн. - Пт.), выходной: Сб. - Вс.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на

удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы:

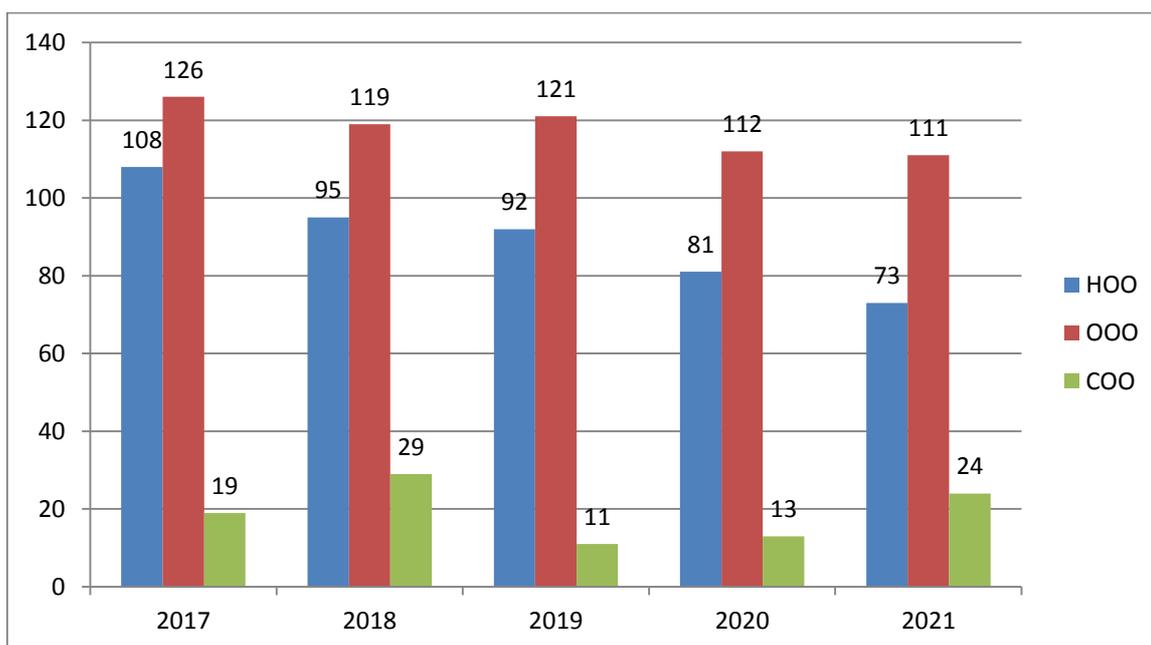
- ООП НОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- ООП ООО на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- ООП СОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);
- АООП НОО, ООО для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, ЗПР).

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества образования обучающихся, по предупреждению неуспеваемости и повторного курса обучения неосвоенных основных образовательных программ. Сохранение контингента обучающихся — одна из важных задач, решаемых школой. Несмотря на то, что на протяжении ряда лет количество обучающихся стабильно, количество выпускников, поступающих в 10-й класс своей школы низкое по причине неудовлетворительной сдачи экзаменов за курс ООО. Большое внимание в школе уделяется вопросу посещаемости обучающихся. Этот вопрос находится на постоянном контроле и рассматривается на Совете при директоре, административных и педагогических планёрках, Совете по профилактике.

Численный состав обучающихся МБОУ СОШ № 49

	2017	2018	2019	2020	2021
НОО	108	95	92	81	73
ООО	126	119	121	112	11
СОО	19	29	11	13	24
Всего	253	243	224	206	208

Графический сравнительный анализ численности учащихся по уровням обучения и по школе.



Учащихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение трех лет нет. Все учащиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

В 2020 - 2021 учебном году в школе функционировало 10 классов комплектов: уровень начального общего образования - 4, основного общего образования – 5, среднего общего образования – 1. На уровне СОО нет 11 класса. В 1 полугодии 2021-2022 учебного года - 11 классов - комплектов, уровень начального общего образования- 4, основного общего образования – 5, среднего общего образования – 2.

Количественный состав классов комплектов по уровням образования

	2017	2018	2019	2020	2021
НОО	4	4	4	4	4
ООО	7	6	6	5	5
СОО	1	2	1	1	2
Всего	12	12	11	10	11

Средняя наполняемость класса

	2017	2018	2019	2020	2021
Всего	21,08	20,25	20,36	20,6	18,9

2.2. Система управления образовательной организацией.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

1. Директор школы – Житова Наталья Михайловна
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Алферова А.В.
3. Заместитель директора по воспитательной работе – Максимова Т.Г..

Структура и органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Школьный парламент.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 49.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 49 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ № 49 образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, АООП для детей с ОВЗ, программу воспитательной работы, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- Современная инфраструктура;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В соответствии с особенностями детей, запросами родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования:

- ООП НОО (ФГОС), АООП НОО (ФГОС)
- ООП ООО (ФГОС), АООП ООО
- ООП СОО (ФГОС)

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом Устава:

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции, курсы внеурочной деятельности.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец учебного года количество обучающихся составило 207;

185 обучающихся 1-8,10 классов переведены в следующих класс, 4 обучающихся оставлены на повторный год обучения (3 по рекомендациям ТПМПК)

18 из 18 обучающихся 9 класса успешно прошли ГИА

9 отличников – 4,7% (-0,3%)

на 4 и 5 – 51 обучающихся – 27% (-5%)

На конец 2020/2021 учебного года в школе обучалось 207 обучающихся.

Из всего количества обучающихся на «отлично» окончили школу 11 обучающихся (без 1-х классов), что составляет 4,7% от общего числа учеников – это на 0,3 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом, на «4» и «5» - 51 обучающийся (без 1-х классов), что составляет 27 % от всех обучающихся 2-11-х классов, это на 5 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет в общем по школе и по уровням говорят, что успеваемость составляет 100%, но при этом отмечается снижение качества знаний на уровнях НОО, ООО и СОО:

- на уровне НОО успеваемость снизилась на 1,5 %, а качество знаний снизилось на 2,7 %;
- на уровне ООО как и в прошлом году успеваемость 100 %, а качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом на 5,6%;
- на уровне СОО успеваемость как и в прошлом году 100%, а качество знаний снизилось на 42,3%.

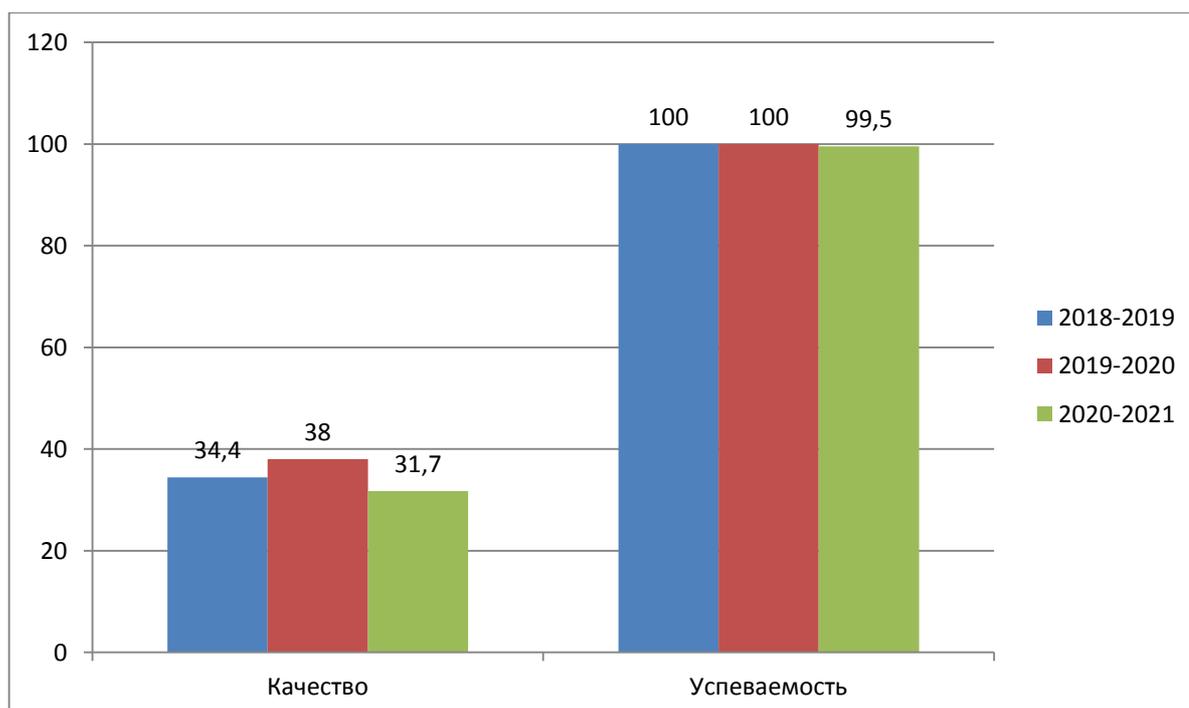
Сравнительный анализ успеваемости 1-х — 11-х классов за три года

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	100	34,4
2019-2020	100	38
2020-2021	99,5	31,7
2021-2022 (1 полугодие)	98,8	28,4

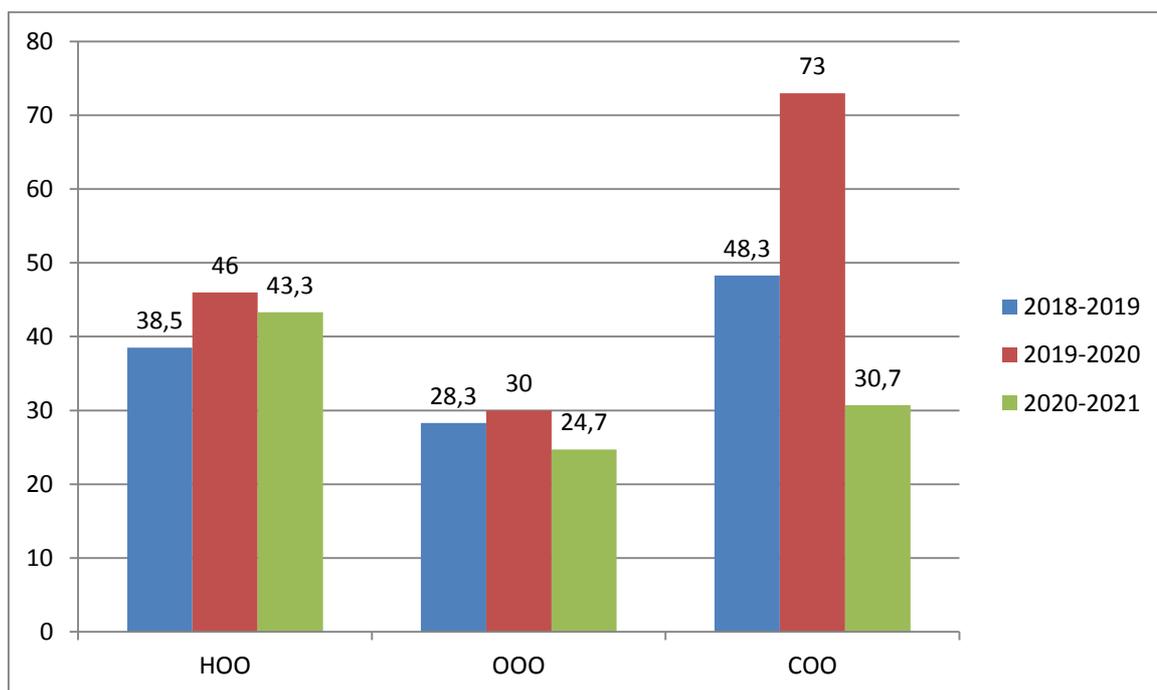
Сравнительный анализ успеваемости по уровням

Уровень образования	Успеваемость %			Качество %		
	2018-2019	2019-2020	2010-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учебный год						
НОО	100	100	98,5	38,5	46	43,3
ООО	100	100	100	28,3	30	24,7
СОО	100	100	100	48,3	73	30,7

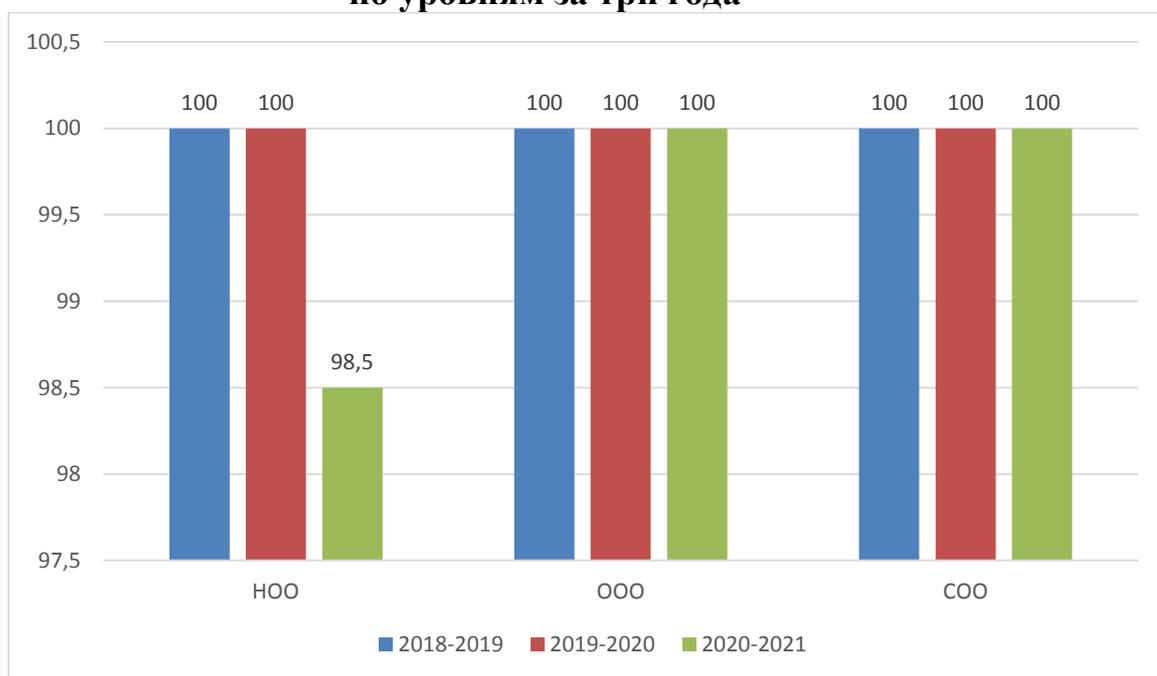
Графический сравнительный анализ качества и успеваемости по школе за три года



Графический сравнительный анализ качества знаний по уровням за три года



Графический сравнительный анализ успеваемости по уровням за три года



Итоги успеваемости по уровням образования (2018-2021 учебные годы)

I уровень образования НОО

Параметры/ Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	96	93	85
Из них на «5»	4	7	6
На «4» и «5»	26	24	23

С одной «4»	0	2	0
С одной «3»	2	5	2
Не успевают	0	0	4(3 по решению ТПМПК)
Успеваемость %	100	100	98,5
Качество %	38,5	46	43,3

Для более глубокого анализа представлены результаты по параллелям:

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	У%	К%	У%	К%	У%	К%
1 класс	Безотметочное обучение					
2 класс	100	35,7	100	50	100	50
3 класс	100	48	100	39,1	100	36,8 (-13,2%)
4 класс	100	32	100	48	95,8	41,6 (+2,5%)

Необходимо отметить, что успеваемость во всех классах, как и в прошлом году – 100%, кроме 4 класса, а качество знаний:

- во 2 классе не изменилось;
- в 3 классе снизилась на 13,2%;
- в 4 классе повысилось на 2,5% по сравнению с прошлым учебным годом

Таблица предметов, по которым обучающиеся 2 - 4 классов имеют одну «3» по итогам 2020/2021 учебного года

Предмет	Класс	Итого
Русский язык	3А	1
Английский язык		1

Выводы: По итогам года 1 обучающийся начальных классов имеет по одному предмету (русский язык) отметку «3», что составляет 1,5 % от всех обучающихся на уровне НОО и 1 обучающийся имеют по одному предмету (английский язык) отметку «3», что составляет 1,5% от всех обучающихся на уровне НОО.

**Результаты ВПР
4 класс**

№ п/п	Предмет	Учитель	К,%	У,%
1	Русский язык	Трубачева Е.В.	23	61,9
2	Математика		65	100
3	Окружающий мир		61	100

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Иркутская обл.	800	30493	9,92	31,7	43,71	14,68
Слюдянский муниципальный район	15	475	11,79	33,89	41,68	12,63
МБОУ СОШ № 49		23	39,13	39,13	13,04	8,7

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Иркутская обл.	800	30771	4,83	21,67	44,36	29,14
Слюдянский муниципальный район	15	481	3,53	27,44	45,53	23,49
МБОУ СОШ № 49		20	0	35	40	25

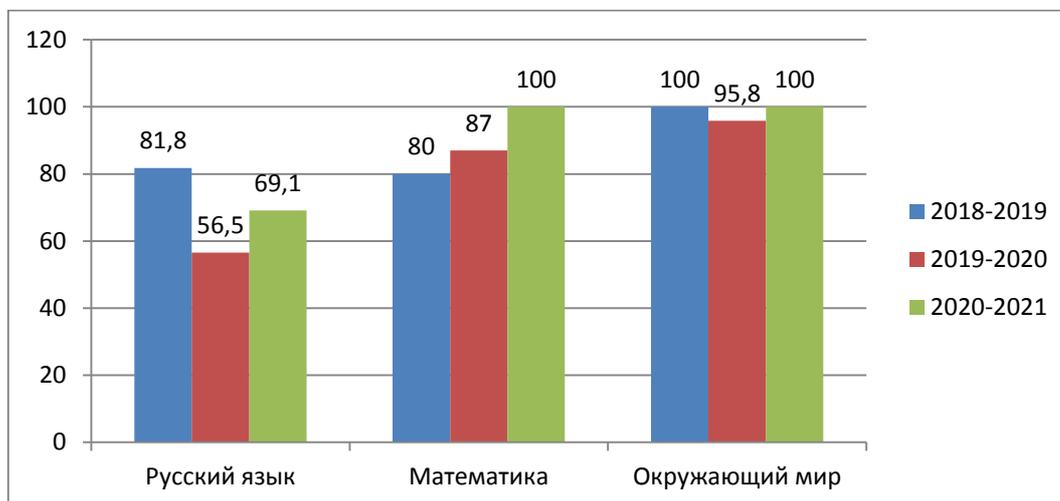
Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Иркутская обл.	800	30640	1,24	21,94	57,46	19,36
Слюдянский муниципальный район	15	477	0,42	22,64	62,05	14,88
МБОУ СОШ № 49		21	0	38,1	57,14	4,76

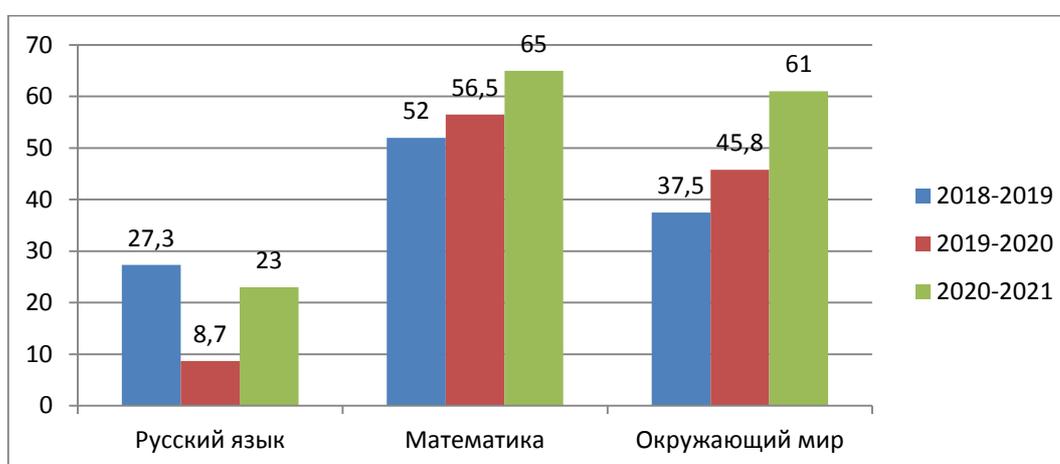
Результаты ВПР за 3 года (качество, успеваемость)

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %
Русский язык	81,8	27,3	56,5	8,7	61,9	23
Математика	80	52	87	56,5	100	65
Окружающий мир	100	37,5	95,8	45,8	100	61

Успеваемость, %



Качество, %



Из представленных результатов видна положительная динамика, как по успеваемости выполнения работ, так и по качеству знаний по всем предметам ВПР по сравнению с прошлым годом. Русский язык (12,6%/14,3%), по окружающему миру (4,2%/15,2%), по математике (13%/8,5%).

Общие выводы по НОО:

- учителям НОО планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации,

руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».

➤ исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2021/2022 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.

II уровень образования ООО

Параметры/ Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	113	122	109
Из них на «5»	4	3	3
На «4» и «5»	30	34	24
С одной «4»	1	1	1
С одной «3»	4	5	6
Не успевают	0	0	0
Оставлены на второй год	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	28,3	30	24,7

Сравнительный анализ за три года показывает стабильную 100% успеваемость, но при этом не стабильное качество знаний в разрезе за три года как в целом по уровню, так и по классам.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за 5 лет

Класс	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020-2021		Ф.И.О. классного руководителя 2020-2021 учебном году
	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У, %	К, %	
5А	-	-	-	-	-	-	-	-	100	33,3	Максимова Т.Г.
6А					-	-	100	28	100	24	Колосова А.В.
7А	-	-	-	-	100	25,9	100	33,3	100	11,5	Троян Е.В.
8А	-	-	100	47	100	47	100	35,3	100	37,5	Цыренова В.Н.
9А	100	40	100	35	100	27,8	100	22,2	100	22,2	Селиванова Е.В.

Удовлетворительное качество знаний показали обучающиеся 5А, 6А, 8А класса. Низкое качество знаний у обучающихся 7А класса. Причиной снижения

качества знаний по классам является низкая учебная мотивация, отсутствие заинтересованности в получении образования некоторыми обучающимися, отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей, недостаточная работа администрации, классных руководителей, руководителей МО, учителей-предметников с данной категорией обучающихся.

Таблица предметов, по которым обучающиеся 5 — 9 классов имеют одну «3» по итогам 2020/2021 учебного года

Предмет	Класс	Итого
Математика	5А	3
	6А	1
Биология	7А	1
Физика	8А	1

Выводы: По итогам года по 1 обучающемуся ООО имеют оценку «3» по биологии и физике, что составляет 0,9% по каждому обучающемуся от всех обучающихся данного уровня, 4 обучающихся имеет отметку «3» по математике, что составляет 3,6% от общего числа обучающихся на уровне ООО. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо в следующем учебном году держать на контроле успеваемость данных обучающихся, на уроках осуществлять индивидуальный подход для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества обучения.

ВПР – 2021

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся 5-8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы. Результаты представлены в таблице.

5 класс

№ п/п	Предмет	Учитель	К,%	У,%
1	Математика	Житова Н.М.	42,9	85,7
2	Русский язык	Максимова Т.Г.	23,8	57,1
3	История	Яницкая М.В.	31,5	73,6
4	Биология	Верянская Н.А.	12	62

6 класс

№ п/п	Предмет	Учитель	К,%	У,%
1	Математика	Гумирова Н.Н.	12	72
2	Русский язык	Максимова Т.Г.	12	56
3	История	Яницкая М.В.	8,3	54,3
4	Биология	Верянская Н.А.	26	87

7 класс

№ п/п	Предмет	Учитель	К,%	У,%
1	Математика	Гумирова Н.Н.	17,4	69,6
2	Русский язык	Максимова Т.Г.	8	56
3	История	Яницкая М.В.	5	50
4	Биология	Шаврова Е.А.	8	54
5	Английский язык	Стручкова Л.М. Колосова А.В.	20	66
6	Физика	Терентьева Л.В.	13	60,8
7	География	Агаев Р.Р.	4	75
8	Обществознание	Яницкая М.В.	14,2	71,4

8 класс

№ п/п	Предмет	Учитель	К,%	У,%
1	Математика	Гумирова Н.Н.	53,3	100
2	Русский язык	Максимова Т.Г.	18,7	56,3
3	География	Агаев Р.Р.	20	86
4	Химия	Верянская Н.А.	60	80

По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:

1. Низкую успеваемость по предметам (менее 50%) показали обучающиеся 7А класса - история.
2. Низкое качество знаний по предметам (менее 30%) показали обучающиеся 5А класса – русский язык, биология; 6А, 7А класс низкое качество знаний по всем предметам ВПР; 8А класс – русский язык и география.

В марте 2021 года проводились мониторинги оценки учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку по линии Министерства образования Иркутской области.

Обучающиеся 9А класса показали неудовлетворительные знания по предметам.

Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике в 9 А класс, учитель Гумирова Н.Н.

Количество обучающихся	Результаты			
	«2»	«3»	«4»	«5»
18	7	10	1	0

Выводы:

1. Не справились с работой 7 обучающихся из 18 выполнявших работу, успеваемость – 61,1%, качество знаний – 5,5%.

Результаты мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку в 9 А класс, учитель Павленко Н.В.

Количество обучающихся	Результаты			
	«2»	«3»	«4»	«5»
18	4	9	2	3

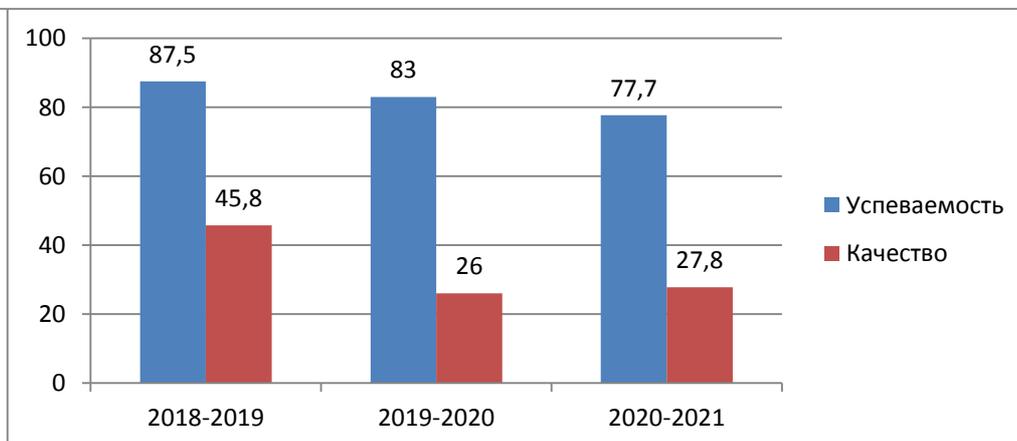
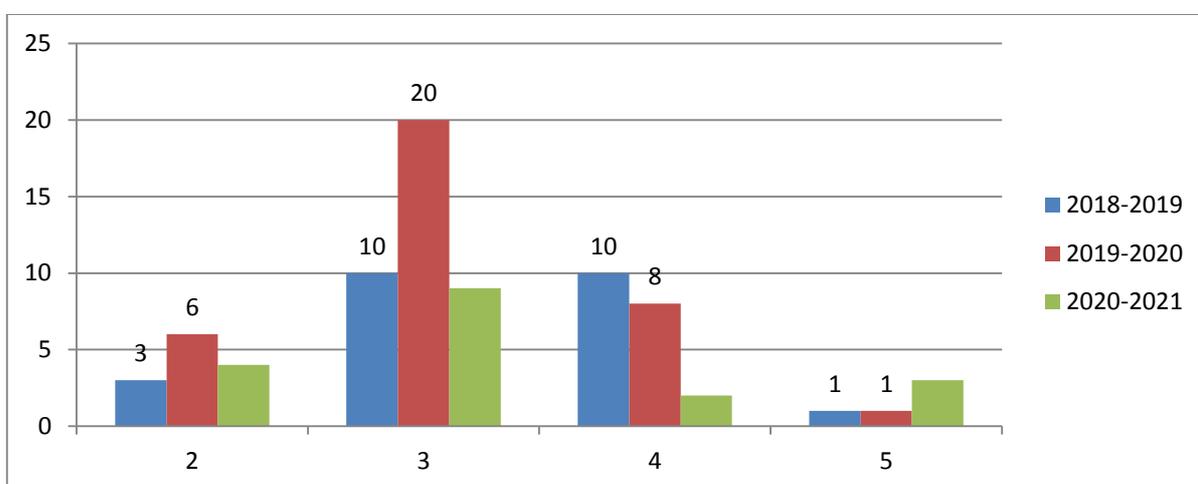
Выводы:

1. Не справились с работой 4 обучающихся из 18 выполнявших работу, успеваемость – 77,7%, качество знаний – 27,8%

**Анализ результатов региональных мониторингов
в 9-х классах в разрезе 3-х лет**

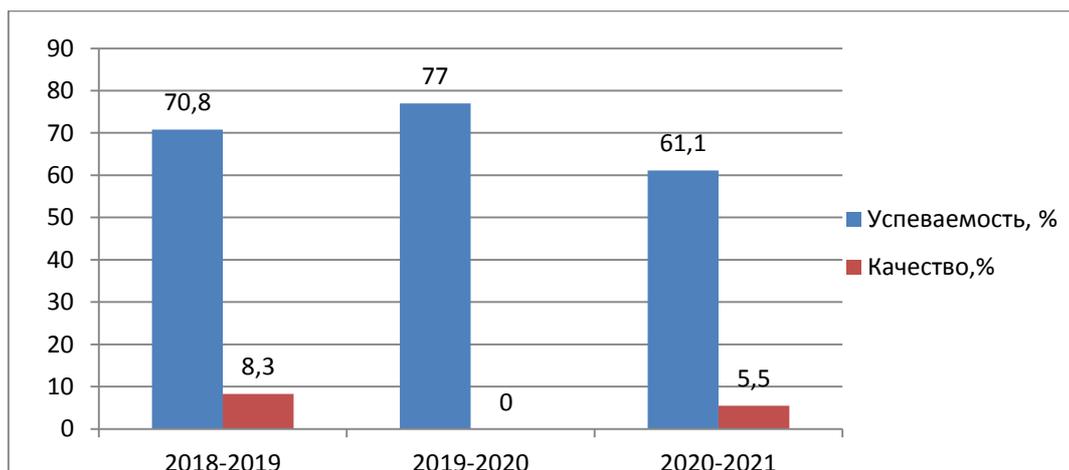
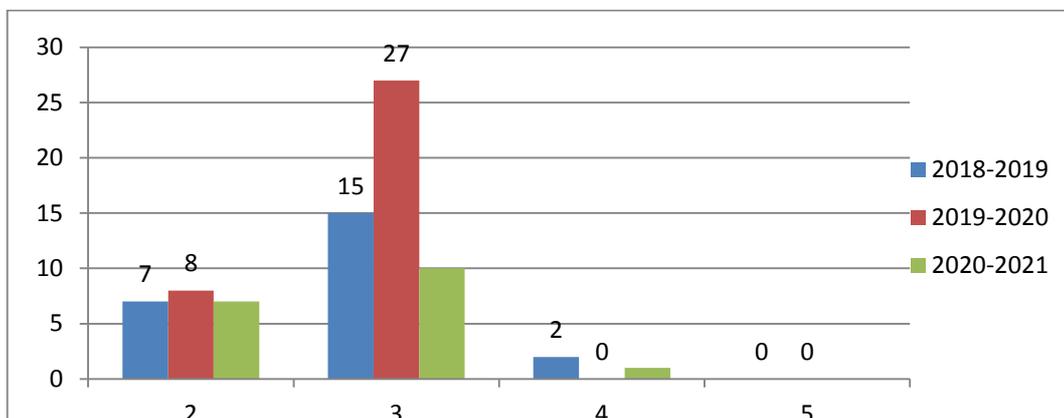
Русский язык

№ п/п	Учитель	Учебный год	Количество обучающихся/ выполнявших	Результаты					
				«5»	«4»	«3»	«2»	К,%	У,%
1	Максимова Т.Г.	2018-2019	25/24	1	10	10	3	45,8	87,5
2		2019-2020	35/35	1	8	20	6	26	83
3	Павленко Н.В.	2020-2021	18/18	3	2	9	4	27,8	77,7



Математика

№ п/п	Учитель	Учебный год	Количество обучающихся/ выполнявших	Результаты					
				«5»	«4»	«3»	«2»	К,%	У,%
1	Гумирова Н.Н.	2018-2019	25/24	0	2	15	7	8,3	70,8
2	Терентьева Л.В.	2019-2020	35/35	0	0	27	8	0	77
3	Гумирова Н.Н.	2020-2021	18/18	0	1	10	7	5,5	61,1



Общие выводы по ОО:

На основании вышеизложенных данных необходимо:

- учителям ОО планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ОО в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».
- Усилить работу по подготовке к ВПР на уровне ОО, подготовке в ГИА.
- исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2021/2022 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику,

отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.

- учителям ООО обобщить опыт работы в формате реализации ФГОС ООО.

III уровень образования СОО

Параметры/ учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	29	11	13
Из них на «5»	2	1	0
На «4» и «5»	12	7	4
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	3	0	1
Не успевают	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	48,3	73	30,7

Вывод: При стабильной успеваемости отмечается нестабильная динамика качества знаний на уровне СОО.

Таблица предметов, по которым обучающиеся 10 класса имеют одну «3» по итогам 2020/2021 учебного года

Предмет	Класс	Итого
Химия	10А	1

Выводы: По итогам года по 1 обучающаяся СОО имеют оценку «3» по химии, что составляет 7,6% от всех обучающихся данного уровня. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо в следующем учебном году держать на контроле успеваемость данных обучающихся, на уроках осуществлять индивидуальный подход для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества обучения.

В связи с отменой ГИА – 2020 в сентябре – октябре 2020 года проведены диагностические работы по предметам русский язык и математика в форме ОГЭ.

Результат диагностических работ обучающихся 10-х классов

Русский язык

Количество обучающихся	Результаты			
	«2»	«3»	«4»	«5»
14	1	11	2	0

Успеваемость – 92,8% Качество – 14,3%

Математика

Количество обучающихся	Результаты			
	«2»	«3»	«4»	«5»
14	5	9	0	0

Успеваемость – 64,3% Качество – 0%

Выводы:

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классе взять под особый контроль успеваемость обучающихся.
2. Классному руководителю провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися и их родителями.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет в общем по школе и по уровням говорят, что успеваемость составляет 100%, но при этом отмечается снижение качества знаний на уровнях НОО, ООО и СОО:

- на уровне НОО успеваемость снизилась на 1,5 %, а качество знаний снизилось на 2,7 %;
- на уровне ООО как и в прошлом году успеваемость 100 %, а качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом на 5,6%;
- на уровне СОО успеваемость как и в прошлом году 100%, а качество знаний снизилось на 42,3%.

Одной из важнейших причин снижения качества знаний обучающихся является снижение мотивации учебной деятельности. По итогам диагностик, проводимых педагогом-психологом, у обучающихся присутствует в большинстве случаев внешняя мотивация, направленная на общение с одноклассниками.

В 2021/2022 учебном году необходимо направить деятельность всего педагогического коллектива на работу по повышению учебной мотивации обучающихся, создание благоприятных условий для формирования учебной мотивации обучающихся, создание педагогических условий для успешной дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

Рекомендации:

- 1) Включить в план работы школы предметно-обобщающий контроль за формированием УУД у обучающихся 5 - 9 классов в связи с введением ФГОС на уровне ООО;
- 2) Включить в план работы ШМО гуманитарного цикла по подготовке выпускных классов по русскому языку, оценку преемственности в обучении предмету, ШМО точных наук контроль за формированием знаний, умений, навыков обучающихся по математике на уровнях ООО и СОО;
- 3) Тщательно разработать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей точных и естественных наук, ШМО учителей гуманитарного цикла, администрации по преемственности НОО, ООО и СОО и обеспечить его выполнение в течение года.

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе

В 2020-2021 учебном году для допуска к сдаче ГИА необходимо было пройти обязательное итоговое собеседование. Результат ИС – зачет/незачет

Минимальный балл для получения зачета – 11, максимальный балл – 20.

Результаты ИС

Класс	Количество обучающихся	Зачет	Незачет	Минимальный балл	Максимальный балл
9А	18	18	0	3	1

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов согласно ФГОС ООО была проведена защита ИИП. В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовало 18 обучающихся.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 49

Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	18	7	5	6	0	100	66,6

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- разработанная система оценивания достижения метапредметных результатов имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-го класса сдавали 2 обязательных предмета по русскому языку и математике, экзамены по выборным предметам проводились в форме контрольных работ.

	ПРЕДМЕТ					
	Русский	Математика	Общество	Физика	География	Биология
Количество обучающихся/ сдали/ не сдали	18/18	18/15 3	5/5	1/1	11/11	1/1
РЕЗУЛЬТАТ	К-27,78 У-100	К-16,67 У-83,3	К-60 У-100	К-100 У-100	К-36,3 У-100	К-100 У-100

Результаты ОГЭ в разрезе за 3 года

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %

Русский язык	43,5	100	-	-	27,7	100
Математика	21	100	-	-	16,7	100
					Контрольные работы в форме ОГЭ	
Обществознание	7,1	100	-	-	60	100
География	33,3	100	-	-	36,3	100
Информатика	66,7	100	-	-	-	-
Биология	12,5	100	-	-	100	100
Физика	-	-	-	-	100	100

Выводы:

На конец 2020/2021 учебного года в 9-ом классе обучалось 18 выпускников. Все обучающиеся ООО получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ результатов ГИА в 11 классе.

В 2020-2021 учебном году выпускного класса на уровне СОО нет. Результаты ЕГЭ не представлены.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за 3 года

Экзамены	Общее количество выпускников			Сдали			У %			Средний балл		
	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2018-2019	2019-2020
		9		7		0		9	0	7	9	0
Русский язык	17	16	7	17	16	7	100	100	100	59	34,6	63
Математика (базовый)	17	12	-	17	12	-	100	100	-	4	3,58	-
Математика (профильный)	8	4	7	4	4	7	50	100	100	31	30	44

Химия	1	1	-	0	1	-	0	100	-	14	57	-
Общество знание	6	9	-	1	0	-	16,6	0	-	27	16	-
Биология	2	1	-	1	1	-	50	100	-	28,5	86	-
Физика	5	1	4	5	0	4	100	0	100	40	7	41
Информа тика	2	-	2	0	-	2	0	-	100	24	-	60
Географи я	-	-	1	-	-	1	-	-	100	-	-	68
История	-	2	-	-	2	-	-	100	-	-	34,5	-

Внеурочная деятельность обучающихся

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

Настоящая программа создает дополнительные условия для духовно-нравственного и физического развития, а также творческой самореализации личности школьника.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что, в совокупности, даёт большой воспитательный эффект.

Система внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 49 представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий,

используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме эколого-краеведческих игр, экскурсий, психологических тренингов, конференций, олимпиад, соревнований.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Информация о секциях (кружках), занимающихся в них детях и подростках в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе из многодетных

№ п.п	Направленность секций (кружков)	Общее количество детей и подростков, занимающихся в секциях (кружках), расположенных на территории муниципального образования	*Количество детей и подростков из многодетных семей, занимающихся в секциях (кружках), расположенных на территории муниципального образования
1	Художественная	40	11
2	Физкультурно-спортивная	55	5
3	Естественно - научная	47	10
4	Социально-гуманитарная	49	4
5	техническая	45	4

Вся занятость учеников распределена по уровням образования в соответствии с возрастными категориями детей:

Внеурочная деятельность на уровне НОО

Направление внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю			
	1 класс	2 классы	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные школьные мероприятия Секции по баскетболу			
Духовно-нравственное	Курс «Моя первая клумба» 1 час.	Курс «Почемучка» 1 час.	Курс «Почемучки» 1 час.	Курс «Создание портфолио» 1 час.

Общекультурное	Курс «Умелые ручки» 1 час.	Курс «Умелые ручки» 1 час.	Курс «Умелые ручки» 1 час.	Курс «Занимательная грамматика» 1 час.
Общеинтеллектуальное	Курс «Занимательная математика» 1 час	Курс «Инфознайка» 1 час. Курс «Веселый каллиграф» 1 час.	Курс «Инфознайка» 1 час.	Курс «Инфознайка» 1 час.
		Курс «Куборо» 1 час		
Социальное	Курс «Тропинка к своему Я» 1 час.	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность		Кружок «Юные инспектора движения» 1 час

Внеурочная деятельность на уровне ООО

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю				
	5А	6А	7 А	8А	9А
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол» Спортивные школьные мероприятия				
Духовно-нравственное	Курс «ОДНКНР» 1 час	Курс «ОДНКНР» 1 час	Курс «Волонтеры» 1 час		Курс «Успешный выбор профессии» 1 час
	Курс «Обществознание» 1 час		Курс «Введение в журналистику» 1 час		
	Курс «Волонтеры» 1 час		Курс «Растим патриотов» 1 час.		Курс «Волонтеры» 0,5 часа
	Курс «Растим патриотов» 1 час.				Курс «Растим патриотов» 0,5 часа
Общекультурное	Курс «Технология швейных изделий» 1 час	Технология швейных изделий 1 час			
	Курс «Байкаловедение» 1 час	Курс «Мир растений» 1,5 часа			
Общеинтеллектуальное	Курс «Юные инспекторы движения» 1 час		Курс «За страницами учебника математики» 1 час	Курс «Технология работы с КИМ в рамках подготовки к ОГЭ», 1 час	

	«Робототехника и легио конструирование» 2 час	«Робототехника и легио конструирование» 2 час	«Робототехника и легио конструирование» 1 час
Социальное	Курс «Основы финансовой грамотности» 1 час	Курс «Основы финансовой грамотности» 1 час	Курс «Основы финансовой грамотности» 0,5 часа
	Курс «Дружина юных пожарных» 1 час	Курс «Дружина юных пожарных» 1 час	Курс «Дружина юных пожарных» 0,5 часа

Внеурочная деятельность на уровне СОО

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю	Всего часов в неделю
	10А	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол» Спортивные школьные мероприятия	
Духовно-нравственное	Курс «Волонтеры» 0,5 часа	2 часа
	Курс «Растим патриотов» 0,5 часа	
	Курс «Основы гражданского права» 1 час	
Общекультурное	Курс «Мир растений» 0,5 часа	0,5 часа
Общеинтеллектуальное	Курс «Робототехника и легио конструирование» 1 час	1 час
Социальное	Курс «Основы финансовой грамотности» 0,5 часа	1 час
	Курс «Дружина юных пожарных» 0,5 часа	
Воспитательные мероприятия	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД	
Жизнь ученических сообществ	Школьное самоуправление, «РДШ».	

Посещая такие занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Необходимо отметить, что помимо имеющихся кружков на базе школы, обучающиеся получают определенные, не исчерпывающиеся возможности для развития своих способностей в учреждениях дополнительного образования, расположенных в городе: дом детского творчества, Дом культуры «Перевал», детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств.

Результативность участия обучающихся в районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня за период 2021года.

Олимпиады, фестивали, проектная деятельность, дистанционные конкурсы.

№ п/п	Мероприятия	Обучающиеся	Результат
1	Экологический патруль	5 человек 6 класс	3 место
2	Олимпиада по байкаловедению «Байкал-жемчужина планеты»	5 человек 5-7 классы	Сертификаты
3	Районная квест-игра «Звездные дали Гагарина»	9 человек 8 класс	3 место
4	Городской квиз «Бережем планету вместе»	6 человек, 6 класс	3 место
5	Региональный конкурс «Виват талант»	4 класс Сабиров А.	3 место
6	Эко квест «Живу на Байкале»	5 человек 5-7 классы	1 место
7	Районный конкурс «Ученик года»	Полякова А. 10 класс	4 место
8	Районный конкур «Чтения Наума Грамотника»	Максимов М. 9 класс	1 место

№ п.п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	В рамках проекта «Поделись своим знанием» Лекция в формате открытого урока (М.Мишустин)	всероссийский	Прослушали 11 чел
2	В рамках проекта «Поделись своим знанием» «Бизнес»: Время быстрой информации: как реагировать на неудобные инфоповоды и создавать свои	всероссийский	Прослушали 12 чел
3	В рамках проекта «Поделись своим знанием» Новые «мы». Как изменился мир в эпоху глобальных вызовов?	всероссийский	Прослушали 12 чел
4	Эко-квест «#живу на Байкале-2021»	районный	Диплом за I место
5	Конкурс рисунков на асфальте «Дети против войны»	муниципальный	Грамота за II место Грамота за III место Сертификат за участие
6	Акция «Зеленая Россия»	всероссийский	Благодарность Благодарность Благодарность

7	Онлайн-урок «Кулинарное дело»	всероссийский	Прослушали 24 чел
8	Онлайн-урок ««Ландшафтный дизайнер»	всероссийский	Прослушали 32 чел
9	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	областной	Приняли участие 193 чел
10	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	областной	Приняли участие 186 чел
11	Декада безопасности дорожного движения	областной	Приняли участие 188 чел
12	Профилактическая неделя "Будущее в моих руках"	областной	Приняли участие 84 чел

№ п.п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Конкурс «Ученик года- 2021»	районный	4 место (Полякова Алина, 10 кл)
2	Шоу профессий «Оператор беспилотных летательных аппаратов»	всероссийский	Просмотрено- 22 чел
3	В рамках проекта «Билет в будущее» Выезд на проф.пробы	всероссийский	Участие - 15 чел.
4	Акция «Помощь бездомным животным»	районный	Благотворительный сбор – 165 чел. Посещение приюта – 3 чел.
5	Профориентационное мероприятие МГУ «Морская академия»	городской	Участие-10 человек
6	Мероприятия, посвященные празднованию дня Отца	школьный	Участие – 90 чел.
7	Слет Юнармейцев (уборка тропы к Пику Черского)	городской	Участие – 12 чел.
8	В рамках проекта «Билет в будущее» Выезд на проф.пробы	всероссийский	Участие – 17 чел.
9	Шоу профессий «Специалист по аддитивным технологиям	всероссийский	Просмотрено- 43 чел
10	Шоу профессий «Оператор беспилотных авиационных систем»	всероссийский	Просмотрено-62 чел
11	Шоу профессий «Лабораторный химический анализ»	всероссийский	Просмотрено-36 чел
12	Урок внеклассного чтения «Иди, мой друг, всегда иди Дорогою добра»	школьный	Приняли участие -41 чел
13	Большой этнографический диктант	международный	Приняли участие 120 чел
14	Профилактическая неделя «Здоровая семья»	областной	Участие- 128 чел.
15	В рамках проекта «Билет в будущее» Выезд на проф.пробы	всероссийский	Участие – 15 чел.

16	Культурный марафон	всероссийский	Приняли участие 92 чел
17	Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»	областной	Участие – 146 чел.
18	Экологический фестиваль «Земле жить»	всероссийский	Прослушали – 13 чел.
19	Профилактическая неделя «Единство многообразия»	областной	Участие – 186 чел.
20	Шоу профессий «Клипмейкер»	всероссийский	Просмотрено- 55 чел
21	Мероприятия, посвященные празднованию дня Матери	школьный	Участие – 132 чел.
22	Шоу профессий «Мастер кузовного ремонта»	всероссийский	Просмотрено-35 чел.
23	Всероссийский конкурс сочинений	районный	Участие – 1 чел.
24	Онлайн - трансляция «Праздник эколят- молодых защитников природы»	всероссийский	Просмотрено- 8 чел.
25	Шоу профессий «Малярные и декоративные работы»	всероссийский	Просмотрено- 12 чел.
26	Викторина, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	школьный	Участие- 23 чел
27	Чтения Наума Грамотника	районный	1 место (Максимов Максим, 9 кл.)

1	Акция с участием юнармейцев «Помоги пенсионеру к Новому Году»	городской	Участие – 7 человек
2	«Умники и умницы» (4 класс)	городской	участие- 3 чел.
3	Акция «Добрые сердца»	городской	Участие - вся школа
4	«Новогодняя игрушка ПДД»	городской	2 место – Алферов И.А.
5	Поездка в музей Госавтоинспекции	городской	Алферов И.А.
6	Акция «Новогодняя varejka»	городской	Участие – 3 чел.
7	Онлайн-форум. Химическая и нефтегазовая отрасль	областной	Участие- 12 чел.
8	Онлайн-форум. Транспортная отрасль	областной	Участие- 15 чел.
9	Онлайн-форум. Машиностроение и сфера услуг	областной	Участие- 10 чел.
10	Умники и Умницы	городской	Участие (4 класс, 3 чел.)
11	Статен в строю	городской	Участие (8 чел.)
12	Живая классика	муниципальный	Участие (2 чел.)
13	Страница - 22	муниципальный	Участие (2 чел.)
14	«Серебряная нить»	муниципальный	2 место (Кузьмина Арина)

15	Акция «Письмо водителю»	городской	Участие (32 чел.)
16	Акция «Час Земли»	городской	Участие (53 чел.)

Олимпиады

В 2021 году учителя школы продолжили работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. В этом учебном году школа заняла 4 призовых места во II туре Всероссийской олимпиады школьников.

Место	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 м	-	1	1	-	
2 м	1	2	3	-	-
3 м	1	2	3	-	4
Обл. олимпиады	-	-	-	-	-
ИТОГО	2	5	7	-	4

Необходимо отметить, что число обучающихся и педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня, недостаточное, в основном принимают участие одни и те же обучающиеся. По некоторым предметам школа не имеет призёров районных предметных олимпиад на протяжении нескольких лет. Причинами негативных тенденций являются: снижение контингента обучающихся, отсутствие у обучающихся мотивации проводить исследовательскую работу, не всегда ответственная работа педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Для решения возникших проблем необходимо спланировать деятельность учителя и обучающегося для качественной подготовки к предметным олимпиадам, проводить целенаправленную работу по повышению интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

В школе установлен режим пятидневной учебной недели для обучающихся всех уровней образовательного процесса. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того,

обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится по безотметочной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Учебный план школы на 2020-2021, 2021-2022 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школьный учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами, предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в НОО, ООО и СОО, была распределена на углубленное изучение предметов, факультативных курсов по учебному плану с целью расширения кругозора обучающихся, формирования творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к современной жизни.

Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная

В профессиональной деятельности педагогом- психологом МБОУ СОШ №49 были реализованы основные направления, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, главным управлением общего и профессионального образования Иркутской области, согласованные с администрацией школы.

Цель деятельности педагога- психолога: сопровождение процесса психологического развития обучающихся посредством создания определенных условий в образовательной среде

Социально-психологическое сопровождение реализовывалось в соответствии с планом, носило систематический, целенаправленный, многосторонний, дифференцированный характер.

Работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родителями, с педагогическим коллективом, взаимодействовала с администрацией школы, советом по профилактике правонарушений, постом «Здоровье+» школы, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства г. Слюдянки, участковыми инспекторами ОДН ОМВД России, ЦРБ.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения оставались традиционными и включали в себя: просвещение педагогов, родителей, обучающихся с целью формирования и развития психологической компетентности, профилактику, диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение особенностей психического развития ребенка, межличностных отношений, сформированности определенных психических новообразований, профессиональных интересов.

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются:

- определение готовности к обучению в школе;
- содействие адаптации к школе первоклассников, формирование эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

- проведение психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-4 кл.

Вывод:

Уровень сформированности личностных УУД по начальной школе- средний.

Уровень сформированности регулятивных УУД- средний.

Уровень сформированности познавательных УУД- средний.

Уровень сформированности коммуникативных УУД- высокий.

Результаты обсуждались с учителями и родителями, даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся начальной школы.

В результате проведенной диагностики определилась группа учащихся

начальной школы, с которыми необходимо заниматься индивидуально и есть необходимость показать на ПМПК.

В 5-11 классах также проводится психологический мониторинг уровня развития УУД и неоднократное исследование уровня развития школьной мотивации.

Полученные результаты обсуждались с учителями, даны рекомендации.

Учащиеся 6-11 классов проходили углублённую профдиагностику, (участвуя в проекте «Билет в будущее»), позволяющую им сделать выбор будущей профессии более осознанно. Проводились индивидуальные и групповые консультации, просмотры фильмов об учебных заведениях Иркутска, презентации и фильмы о различных профессиях.

Девятиклассникам и одиннадцатиклассникам, как ученикам, сдающим государственные экзамены, были предложены анкеты, результаты которых позволили оценить готовность к ГИА. Полученные данные были обсуждены на малом педагогическом совете, проведены консультации для ребят по снятию психо-эмоционального напряжения, управление стрессом, кинотренинг.

Большое внимание уделяется профилактической работе. Цель данной работы: способствовать формированию здорового образа жизни, способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье. Были проведены профилактические недели по ВИЧ- инфекции, суицидальному поведению, употреблению ПАВ.

С целью профилактики суицидального поведения проводится диагностика «Карта суицидального риска» (2- 11 кл.). Данную диагностику выполняют классные руководители, затем было обсуждение результатов скрининг-диагностики, проведён семинар для классных руководителей «Как выявить жестокое обращение в семье?»

Одной из приоритетных задач деятельности педагога- психолога является развитие, коррекция и профилактика различного рода нарушений у детей и подростков.

Было проведено:

- индивидуальных занятий с обучающимися- 158
- групповых занятий с обучающимися- 150

Основные направления:

1.Коррекция ситуативной тревожности выпускников (9, 11 кл.) Психологам известно, что успех на экзамене зависит не только и не столько от уровня знаний, сколько от способности ребёнка справиться с волнением, сосредоточиться, мобилизоваться, организовать свою деятельность и правильно рассчитать силы. Реакция на экзаменационный стресс во многом определяет результат ЕГЭ. .

Учащимся предлагаются занятия, на которых они обучаются техникам снятия тревожности, навыкам саморегуляции, развитие уверенности в себе и др. В начале и по завершении цикла занятий проводится диагностическое обследование с использованием следующего комплекса методик:

* «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (разработана Ч. Д. Спилбергом, адаптирована Ю. Л. Ханиным).

*Анкета «Готовность к ЕГЭ».

Результат: эмоциональных срывов на экзаменах нет.

2. Школьная тревожность - показатель устойчивого школьного эмоционального неблагополучия.

Традиционно особое внимание уделяю пятиклассникам. Этот выбор обусловлен повышенным риском эмоциональной нестабильности в данном возрасте и социальной ситуации. Для изучения уровня школьной тревожности использую тест Филлипса. В группу риска с высоким уровнем тревожности добавляю детей с низкой физиологической сопротивляемостью стрессу. Занятия проходят индивидуально, направлены они на снижение уровня тревожности, умение владеть своими чувствами, управлять развитием коммуникативной ситуации, рефлексию своего эмоционального состояния.

На занятиях использую арт - терапию, виброгимнастику, игротренинг, обучаю дыхательным упражнениям, учу расслабляться, набирать энергию. На каждом занятии ребёнок выбирает для раскрашивания мандалу. Это приносит радость, снимает внутреннее напряжение, развивает творчество, целенаправленность поведения.

У учащихся с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью проводятся такие же занятия, цель занятий достигается, видна динамика.

Работая по направлению «снижение школьной тревожности», можно сделать вывод: индивидуальные занятия эффективнее, эмоциональное состояние ребёнка быстрее нормализуется, видна положительная динамика.

3. Развитие коммуникативных умений (коммуникация как кооперация)-1 кл. Действия обеспечивают возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться. Методика «Рукавичка» Г. А. Цукерман сразу определяет детей с низким уровнем умений. Обычно таких набирается 3-2 пары, которые не хотят договариваться, желают работать по отдельности. В первом классе обязательно провожу занятия по программе О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Дети много выполняют различных упражнений в парах, ролевых гимнастик, разукрашивают коврики парные, кувшинчики вместе, играем в пальчиковые игры. Обычно к концу года ребята показывают высокий результат развития коммуникативных умений (кооперация)

4. Коррекция и развитие мышления учащихся 1-3 кл. и детей с задержкой психического развития. Одной из психологических причин трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения, является недостаточное владение навыками мыслительной деятельности, непонимание смысла и значения некоторых важных понятий, малый объём пассивного и активного словарного запаса, низкий уровень интеллектуального развития. Для нормального усвоения знаний учащимся необходимо уметь работать с понятиями, находить их существенные и несущественные признаки, обобщать и классифицировать понятия, проводить аналогии и т.п. Именно этим мы занимаемся на занятиях индивидуально и в группе, с детьми с задержкой в развитии и нормой. Для коррекционно- развивающих занятий использую программу Е.В. Языкановой «Учись учиться». Учащиеся 1-3 классов и дети с ОВЗ обеспечены тетрадами этого автора. В занятия ввожу дополнительно упражнения на развитие ассоциативного мышления, вербальных способностей, Учащиеся работают с понятиями, находят

их существенные признаки, проводят с ними различные мыслительные операции (обобщение, классификация и т.д., учимся понимать смысл пословиц, метафор, иносказаний. Для диагностики использую тест словесно-логического мышления Э. Ф.Замбацвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

На основании диагностических исследований и по запросу участников образовательного процесса проводится консультационная работа. Наиболее часты запросы на консультации по следующим проблемам:

- проблемы обучения и воспитания (28 %)
- межличностные отношения в семье (15%)
- конфликты со сверстниками (8%)
- профессиональное самоопределение (42%)
- методическая помощь (7%)

Проведённая за истекший период консультационная и просветительская работа была продуктивной и позволяла решать ситуативные задачи.

консультации	обучающиеся	92
	родители	38
	учителя	41

Просвещение и консультирование родителей осуществлялось через родительские собрания, онлайн консультации и индивидуальные встречи. Было проведено общешкольное родительское собрание для начальной школы «Как приучить детей к чтению», собрания: «Первоклассник - новый этап в жизни вашего и вашей семьи», «Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю», «Профилактика суицидального поведения путём повышения стрессоустойчивости», «Как помочь старшекласснику подготовиться к экзамену», «Как поддержать у ребёнка уверенность в своих силах» Из-за пандемии некоторые запланированные собрания не были проведены. Проводились групповые консультации по вайберу, индивидуальные консультации по запросу родителей.

Психологическое просвещение и консультирование педагогов проводится преимущественно в форме выступлений на педагогических советах, заседаниях методических объединений; использую в своей деятельности такие формы, как тренинг и семинары. Рефлексия-100% положительный отзыв присутствующих учителей на мероприятиях. Проходили выступления на малых педагогических советах по 1, 5, 8, 9, 11 кл., обсуждение итогов различной диагностики, индивидуальное консультирование учителей по результатам сформированности УУД. Организованы и проведены семинары:

1.	«Синдром профессионального выгорания»
2.	«Как выявить жестокое обращение в семье»
3.	«Итоги СПТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ	
1.	«Здоровьесберегающие технологии»
2.	«Профессиональное самоопределение как способ повышения мотивации»

Одним из минусов в деятельности педагога- психолога можно считать - недостаточная работа с одарёнными детьми. Учителям начальной школы были даны критерии определения одарённых детей, в среднем и старшем звене прошёл опрос, затем составила список детей, даны рекомендации в обязательном участии этих детей в олимпиадах, различных конкурсах. Прослеживаю победы на олимпиадах, но они минимальные.

Задачи, стоящие перед социально психологической службой в новом учебном году:

1. Способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать созданию условий для личностного развития обучающихся.
3. Способствовать созданию условий для сохранения психологического здоровья.
4. Способствовать выявлению и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Способствовать повышению уровня УУД у обучающихся 1-8кл.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей,
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- ✓ участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт.

Семьи, состоящие в СОП, как «социально-опасная»:

- на начало 2021 года составляли 3, в них детей -4;
- на конец 2021 года семей-3, в них детей-4.

Дети, состоящие на различных видах учета:

- на начало года-1;
- на конец учебного года -3

Многодетных семей –27 в них 31 обучающихся в МБОУ СОШ № 49

Малообеспеченных – 47

Дети – инвалиды – нет

Опека, патронат – 11 семей, в них детей-12

Обеспечены бесплатным подвозом:

- на начало 2021 года – 31;
- на конец-31 обучающихся.

Обеспечены бесплатным питанием:

- на начало года– 47; на конец 52; дети с 1-4 классы с сентября 2021 года питались -73,
- на конец декабря- 73; дети ОВЗ-11.

Родители имеют низкий уровень культуры и образования, многие имеют устойчивые вредные привычки. Главной задачей, по их мнению является то, чтоб их дети были накормлены и одеты, но ни о каком воспитании речи в таких семьях не идёт. Соответственно организовывать работу с таким контингентом родителей не просто, но тем не менее можно отметить определённые результаты в работе.

Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, рейды по проверке качества приготовления пищи в школьной столовой, члены управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные (2 раза в год), так и классные (1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты.

Много положительных моментов наметилось в работе с родителями, но и много не решённых проблем требует решения. Некоторых родителей невозможно пригласить в школу для беседы они отключают телефон, не реагируют на просьбы учителей о встрече. Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике, по семье состоящей на учете в СОП информации направлялись в КДН И ЗП о неисполнении родительских обязанностей.

Когда школа исчерпывает свои ресурсы приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остаётся самой эффективной.

Родителям желающим получить консультации социального педагога и педагога–психолога всегда готовы помочь расписание работы

социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей»

В течение года родителям предлагалось ответить на вопросы анкет «Что хотят родители от школы?»

Методом анкетирования выяснялось, какие внеурочные занятия хотели бы посещать их дети? Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, в результате которого сделан вывод, что большинство родителей качеством образовательных услуг довольны.

Вывод:

Работа с родителями проведена не малая, но тем не менее говорить о положительных результатах пока рано, считаю необходимым в будущем году продолжить работу в данном направлении, классным руководителям активнее вовлекать родителей в общешкольные и классные учебно-воспитательные мероприятия, добиваться 100 % посещаемости родительских собраний, активизировать работу родительских комитетов, привлекать их членов к работе с «трудными» подростками и их родителями. Обновить стенд «Информация для родителей».

Результативность деятельности МБОУ СОШ № 49 по профилактике безнадзорности и правонарушений

В МБОУ СОШ № 49 на начало 2021 года обучалось 208 учащихся, на конец года обучающихся 207. Совместно с классными руководителями были откорректированы социальные паспорта. На основании данных сведений был оформлен социальный паспорт школы и микрорайона, в котором расположено учебное заведение.

Учащихся, состоящих на различных видах учёта на начало года - 4; на конец года -5.

Учащихся, состоящих в ОДН на начало 2021 года -0; на конец 2021 года - 0

Учащихся, состоящих в КДН на начало 2021 года -0; на конец 2021 года - 0.

В течение года проводился контроль посещаемости уроков обучающихся, склонных к уклонению от учебы без уважительной причины, проводилась профилактическая работа (взаимодействие КДН, ГДН, ЛП и ЦПД). Ежеженедельно проводились индивидуальные беседы, тренинги с учащимися этой категории. Групповая профилактическая работа (проблемы поведения). Проводится работа по вовлечению «трудных детей» в различные виды занятости.

Проводилась ежеквартальная сверка с сотрудниками ПДН об учете детей и семей, состоящих в СОП.

В МБОУ СОШ № 49 продолжает действовать социально-психологическая служба. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности. Главной сферой социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений) При этом приоритетным (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении. Взаимодействие внутри службы идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с «трудными» детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам. В старших классах проводились классные часы о правах детей и правовому просвещению несовершеннолетних. Проверяет посещаемость занятий учащимися, составляет социальный паспорт семей учащихся, нуждающихся в социальной

защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением, помогает классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с «трудными» учащимися. Проводит профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями, посещает семьи с целью выяснения условий проживания детей, степень подготовки детей к учебному году, составляет акты ЖБУ.

В школе проводится кружковая и внеурочная деятельность, которые направлены на развитие познавательных интересов и развитие здорового образа жизни.

Учет несовершеннолетних осуществляется через ведение банка данных на детей, состоящих на внутришкольном учёте, включающий в себя:

- представление на ребёнка для постановки на внутришкольный учёт;
- характеристику;
- индивидуальную карту ребёнка;
- карту учёта семьи.

Администрацией школы ведётся ежедневный учет посещаемости, выясняются причины отсутствия обучающихся в школе. С выявленными детьми проводится ежедневная работа: индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение родителей для беседы с администрацией школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, социальный педагог, представитель инспекции ГДН ОП ОМВД, классные руководители, члены Управляющего Совета.

Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении, проводится на основе диагностических данных: выявляется группа учащихся, требующих к себе особого внимания и отношения. Вся дальнейшая работа направлена на коррекцию их поведения через изучение социально – бытовых условий, круга общения в школе и

вне её, выявление интересов и склонностей ребенка, беседы с детьми и их родителями, выработка рекомендаций для педагогов и родителей учащихся.

Работа школы в данном направлении ведётся в тесном сотрудничестве с инспектором ГДН и инспектором ЛОП, которые тесно сотрудничают со школой, владеют информацией о проблемных семьях, проводят индивидуальные беседы с учащимися, осуществляют с социальным педагогом совместные мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся.

Выводы:

Работа социально-психологической службы в течение 2021 года проведена эффективно: некоторые учащиеся сняты с различных видов учета в связи с положительной динамикой в учебе и поведении, но среди обучающихся имеются дети с проблемой поведения, поэтому необходимо продолжить работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

В 2021 учебном году цель воспитательной работы была сформулирована следующим образом: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
2. Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
3. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, коллективных творческих дел, дополнительное образование, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
4. Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по

пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний и вредных привычек.

5. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.

6. Развитие воспитательного потенциала семьи.

Реализация этой цели и задач предполагает:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

2. Создание условий проявления и мотивации, творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.

3. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

4. Развитие ученического самоуправления.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

6. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Приоритетные направления в воспитательной работе на январь-май 2021 года с учетом программы гражданско-патриотического воспитания «Школа гражданского становления»

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

7. Работа школьного ученического самоуправления и работа в рамках Российского движения школьников.

8. Методическая работа

9. Профилактическая работа

10. Работа с родителями.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ за январь-май 2021года.

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Задачами данного направления было формирование у обучающихся таких важных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В ходе работы использовались различные формы и методы, такие как коллективно-творческие дела, акции, экскурсии и др.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течении года была проделана целенаправленная работа по этому направлению воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: классные часы посвященные событиям ВОВ, конкурсы рисунка «Дети против войны», конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести о славе!» конкурс чтецов «Весна Победы!», защита экспозиции «Курская дуга» и др.

Положительные результаты:

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания, как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических конкурсов, викторин, фестивалей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачами данного направления работы являлось формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Терроризм – угроза обществу!», "Мы разные, но мы вместе!», «Правила поведения в школе» и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных качеств учащихся.

Проблемное поле: Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным–руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Экологическое направление.

Задачами данного направления являлось изучение обучающимися природы и истории родного края. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

В данном направлении проводятся ежегодные экологические акции «60 минут ради Байкала», «Чистый город» учитывая сложную эпидемиологическую обстановку данные мероприятия были проведены в нетрадиционном формате, но они все таки имели место быть, конкурс плакатов и агитбригад «Я хочу жить в чистом мире», классные часы по формированию бережного отношения к окружающей среде.

Определенным достижением в работе данного направления считаю, то что дети стали меньше сорить на территории школы, бережно относятся к цветочным насаждениям на пришкольном участке и в школе. Участие в операциях «Кормушка», «Покормите птиц зимой» в этом году приняла вся школа.

Здоровьесберегающее направление.

Задачами данного направления является формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Решая данную задачу на протяжении всего года систематически проводились различные мероприятия по сохранению и совершенствованию здоровья обучающихся, такие как дни здоровья, веселые старты встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, ЦРБ,

Большое место в воспитательном процессе отводилось спортивным соревнованиям различного уровня. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

Существенным плюсом в работе считаю, что за последние 5 лет не зарегистрированы случаи нарушения обучающимися МБОУ СОШ № 49 правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил нахождения вблизи объектов железнодорожного транспорта, правил поведения на водных объектах в

зимний, весенний и др, периоды. Что говорит об эффективности проводимой воспитательной работы.

Трудовое направление.

Задачами данного направления является формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, учебе.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиционные мероприятия познавательного характера: конкурсы «Ученик года», «Живое слово» и «Живая классика», «Безопасное колесо», «Умники и умницы», «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пешеходы», трудовые десанты и субботники.

Проблемное поле: несмотря на все прилагаемые усилия у большинства обучающихся низкая мотивация к учебе, поэтому уровень полученных знаний в школе не достаточно высокий.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Задачами данного направления является приобщение к эстетическим ценностям.

На сегодняшний день работа по данному направлению идет медленными темпами, так как дети не имеют возможности посещать театры, музеи, выставки, концерты, которые требуют финансовых вложений, в связи с этим используем ресурсы учреждений дополнительного образования, ДШИ, библиотеки и т.д.

Существенным положительным моментом могу считать, то, что во время ограничений больше мероприятий проводилось в школе и так случилось, что в большинстве своем это были выставки поделок, фотографий, рисунков, плакатов. И данное направление стало реализовываться гораздо эффективнее, хоть и за счет ресурсов школы.

Практическая реализация целей и задач воспитания в сентябре- декабре 2021 осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принималось активное участие большинством школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом в данном направлении, классный руководитель, в течение всего полугодия, организует работу с коллективом класса:

1. Проводит классные часы, направленные на формирование и развитие нравственно - эстетических качеств учащихся; классные часы, направленные на безопасность жизни детей.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе школы работает кружковая, внеурочная деятельность, а также дообразование – художественное, спортивно-оздоровительное, естественно-научное.

4. Модуль «Школьный урок»

В рамках реализации данного модуля в течение 1 полугодия была проведена предметная неделя в НОО и день самоуправления для ООО, СОО.

5. Модуль «Самоуправление»

На базе школы в течение полугодия функционирует слаженная работа школьной ученической думы, направленная на реализацию задуманных планов на учебный год. Так, по инициативе самих учащихся, накануне дня матери был проведен мастер-класс по изготовлению подарков в стиле ДиАйВай для учащихся ООО

6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы работает детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей: юнармейцы, ЮИДовцы, ДЮПовцы, Волонтеры

7. Модуль «Экскурсии, походы»

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

9. Модуль «Школьные медиа»

развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы пресс-центра.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и **внеучебные** занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

11. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями.

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Таким образом, можно прийти к выводу, что работа по реализации новой программы воспитания выполняется в полном объеме. Следует продолжить работу

в данном направлении. Необходимо усилить контроль за организацией и исполнением реализации модуля 3. Внеурочная деятельность.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Занятость учащихся во внеурочное время осуществляется двумя способами: через внеурочную деятельность и дообразование, реализуемое на базе образовательного учреждения и функционирующее через систему Навигатор.

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и оканчивая учащимся старших классов. Работа кружков, секций, внеурочных занятий способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

Реализация дополнительного образования

Наименование показателя	№ строки	Значение показателя	Единица измерения
Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет	01	68	чел.
Количество организаций дополнительного образования детей (с учётом подведомственных органам культуры,спорта)	02	5	ед.
Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в организациях дополнительного образования детей, из них	03	68	чел.
- занимающихся в двух и более объединениях	04	18	чел.
- состоящих на учете в ОПППН	05	2	чел.
- состоящих на внутришкольном учете	06	5	чел.
- детей-инвалидов	07	0	чел.
- детей с ОВЗ (не имеющих инвалидности)	08	8	чел.
Количество творческих объединений в организациях дополнительного образования детей, из них	09		ед.
- осуществляющие свою деятельность на базе организаций дополнительного образования детей	10		ед.
- осуществляющие свою деятельность на базе образовательных организаций	11		ед.
- осуществляющие свою деятельность на базе иных организаций	12		ед.
Количество образовательных программ дополнительного	13	5	ед.

образования детей, реализуемых в образовательных организациях дополнительного образования детей, из них			
- по сроку реализации:			
1 год	14	1	ед.
2-3 года	15	3	ед.
3 и более лет	16	1	ед.
- по уровню усвоения:			
Общеразвивающие	17	5	ед.
Специализированные	18		ед.
Профессионально-ориентированные	19		ед.
Количество ставок педагогов дополнительного образования в штатных расписаниях общеобразовательных организациях	20	1	ед.
Численность педагогов дополнительного образования, работающих на ставках педагогов дополнительного образования в общеобразовательных организациях	21	2	чел.
Количество творческих объединений дополнительного образования в общеобразовательных организациях(не учитывать те объединения, педагоги которых числятся в штатах учреждений дополнительного образования, но работают на базе школ):	22	5	ед.
из них по направленностям:			
эколого-биологической	23		ед.
туристско-краеведческой	24		ед.
спортивной	25	2	ед.
художественной	26	2	ед.
технической	27		ед.
иные	28	1	ед.
Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования в общеобразовательных организациях (не учитывать те объединения, педагоги которых числятся в штатах учреждений дополнительного образования, но работают на базе школ):	29	68	чел.
из них по направленностям:			
эколого-биологической	30		чел.
туристско-краеведческой	31		чел.

спортивной	32	32	чел.
художественной	33	21	чел.
технической	34		чел.
иные	35	15	чел.

В связи с изменившейся программой воспитания, в сентябре 2021 года специфика внеурочной деятельности тоже была пересмотрена: она продолжает функционировать по пяти основным направлениям, но в рамках реализации «Точки роста» был введен в курс «Юный эколог».

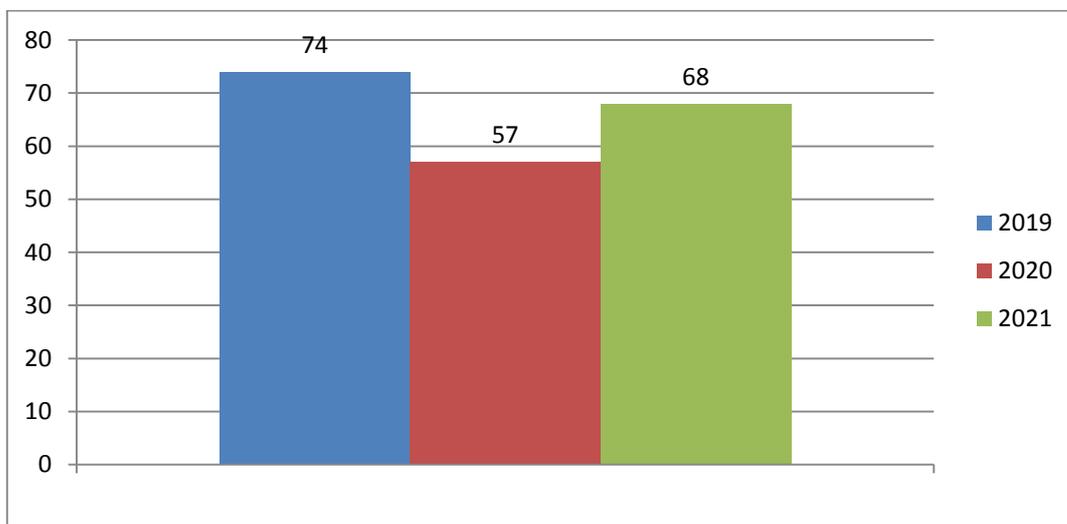
Работа студий и секций дополнительного образования

в МБОУ СОШ №49 на 2021год

День недели	Кружок/студия/ секция	руководитель	класс
понедельник	Кружок «Волшебная кисть»	Шмакова К.А.	5-7
	Секция «Волейбол»	Замятин С.С.	5-11
	Обществознание	Шмакова К.А.	5
Вторник	Кружок «Театральный островок»	Троян Е.В.	5-11
	Кружок «Волшебная кисть»	Шмакова К.А.	5-7
Среда	Секция «Баскетбол»	Замятин С.С.	5-11
	Кружок «Театральный островок»	Троян Е.В.	5-11
	Кружок «Волшебная кисть»	Шмакова К.А.	5-7
Четверг	Секция «Волейбол»	Замятин С.С.	5-11
	Кружок «Театральный островок»	Троян Е.В.	5-11
пятница	Секция «Баскетбол»	Замятин С.С.	5-11
	«Юный эколог»	Шмакова К.А.	5

Снизился показатель посещения кружков и секций внутри школы. В данное время на базе школы работает один кружок естественно - научного направления, два спортивных объединения и два творческих. В позапрошлом году их посещали 74 человека, в прошлом – 57, а в этом году посещают 68 человек. Снизилось количество учеников, посещающих спортивные секции, в связи с тем, что учащиеся малоактивны, в 11 классе только одни девушки, а спортивные секции чаще посещают юноши. Данное снижение показателей еще и за счет того, что не организовано спортивное направление в начальной школе. Секции посещают только дети среднего и старшего звена. Этот недостаток требуется устранить.

Вывод: В разрезе трех лет занятость обучающихся дополнительным образованием имеет положительную динамику. Целью ставим: сохранить данную динамику.



АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПОСТА ЗДОРОВЬЕ +.

Анализируя работу школьного поста «Здоровье +» за 2021 год можно отметить то, что состоящих на учете поста нет ни в начале года, ни в конце. Данные цифры возможно обусловлены тем, что регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися. Профилактические недели, встречи с сотрудниками полиции, специалистами региональной системы и ЦПД.

Проблемой, которая стоит перед постом здоровья, является невозможность внедрения в полном объеме профилактических превентивных программ, так как сейчас программы реализуются через классные часы, которых итак ограниченное количество. Еще одной проблемой, которую вряд ли сможет решить школа, является социум, в котором находятся дети. Родители многих обучающихся курят, употребляют спиртные напитки, имеют другие вредные привычки.

Вывод: Основной задачей считается сохранение положительной динамики среди обучающихся, состоящих в посте «Здоровье +».

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ РДШ.

В 2021 учебном году школьное ученическое самоуправление продолжило свою работу в рамках Российского Движения школьников. С учётом рекомендаций РДШ была создана первичная организация: выбраны члены и ответственные по всем необходимым направлениям работы.

В данное время осуществляют свою работу направления: военно-патриотическое (создана группа Юнармейцев), информационно-медийное (функционирует Пресс-центр), гражданская активность и личностное развитие (отряд Волонтеры).

Для достижения поставленных целей и решения задач был избран актив, каждый классный коллектив на собрании класса определил: кто достоин представлять его интересы в школьной ученической Думе.

В итоге 15 человек начали свою работу согласно разработанному плану-структуре. В актив входят президент школы, вице-президент, секретарь.

Благодаря слаженному труду Думы были запланированы и проведены различные мероприятия, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, массовые мероприятия были заменены различными фото-конкурсами, выставками поделок и рисунков, акциями и др.

Не только развлекательные мероприятия планировались и проводились в течение года.

Традиционными стали рейды, которые проводились членами ученической Думы (по проверке соблюдения школьной формы, сохранности школьных учебников и т.д.).

Ежемесячно проводились заседания, на которых, подводились итоги, анализировались прошедшие дела, составлялись планы. В течение года улучшилась посещаемость заседаний: ребята стали ответственно относиться к своим обязанностям.

Вывод: Несмотря на положительные стороны, в работе ученического самоуправления и РДШ ещё много трудностей. Обучающиеся школы малоактивны, безынициативны, поэтому каждый раз приходится контролировать, напоминать, проверять. Бывали случаи, когда класс не принимал участие в акции или

мероприятии из-за того, что представители класса в Думе оказались безответственными - не донесли нужную информацию. Поэтому к выбору членов ученической Думы нужно подходить очень серьёзно. Также большого количества времени и человеческих ресурсов требует реализация РДШ. Мероприятий по данному направлению много, а специалистов, которые бы конкретно занимались РДШ, нет, в школе один педагог - организатор. Считаю кадровый вопрос очень актуальным.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ СОШ № 49.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт и система мессенджера ВАЙБЕР, в котором функционирует родительская группа школы.

Большинство родителей имеют низкий уровень культуры и образования, многие - устойчивые вредные привычки. Родители охотно сотрудничают, когда речь идёт о помощи в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, изготовлении поделок для выставок, таких как «Золотая осень», «Варежка Деда Мороза», «Подарок Деду Морозу», «Поделка из подручного материала», открытка для ветерана и многое другое. Немало интересных работ приготовили родители совместно с детьми. Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива детей и родителей. Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, качества приготовления пищи в столовой, члены управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные (2 раза в год), так и классные (1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты.

Много положительных моментов наметилось в работе с родителями, но и много не решённых проблем требует решения. Некоторых родителей невозможно пригласить в школу для беседы они отключают телефон, не реагируют на просьбы учителей о встрече. Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике.

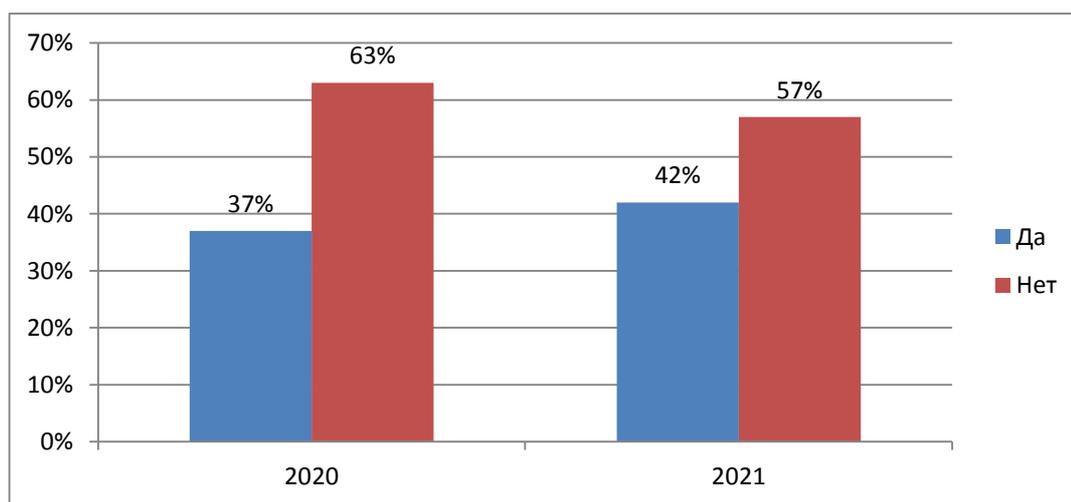
Когда школа исчерпывает свои ресурсы, приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остаётся самой эффективной.

Родителям, желающим получить консультации социального педагога и педагога–психолога, всегда готовы помочь: расписание работы социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей».

Традиционно, в апреле, администрация школы изучает степень удовлетворенности образовательными услугами.

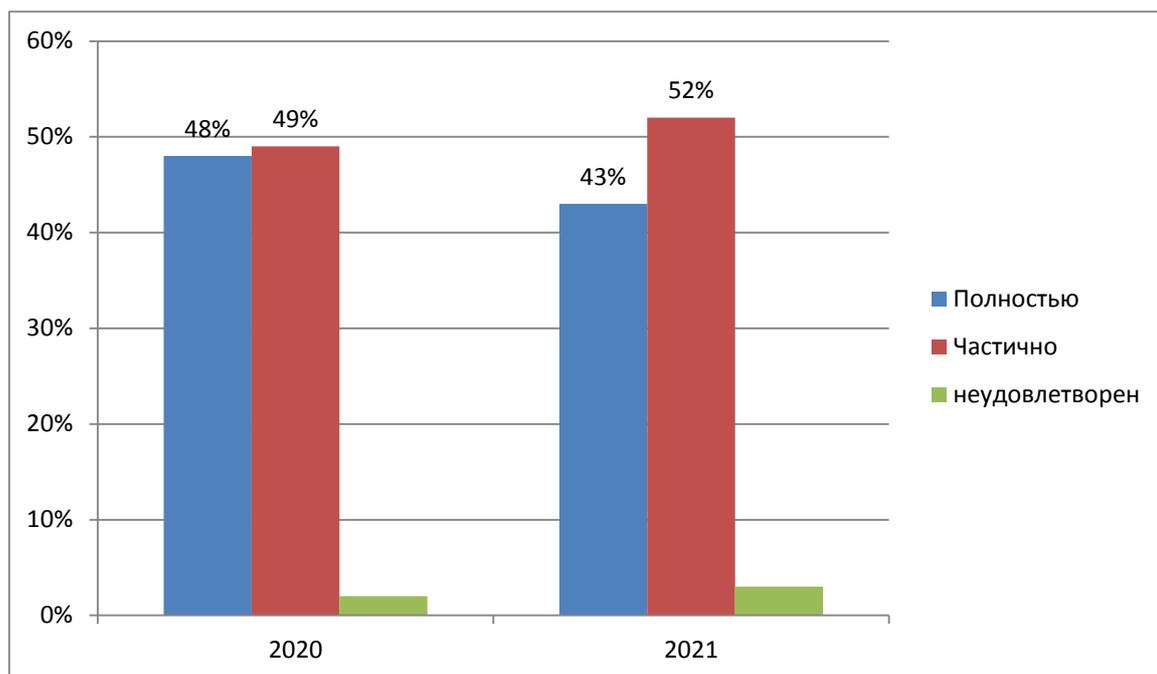
В разрезе двух лет можно выявить степень удовлетворенности образовательными услугами по данным диаграммам.

1. Пользуетесь ли вы сайтом?



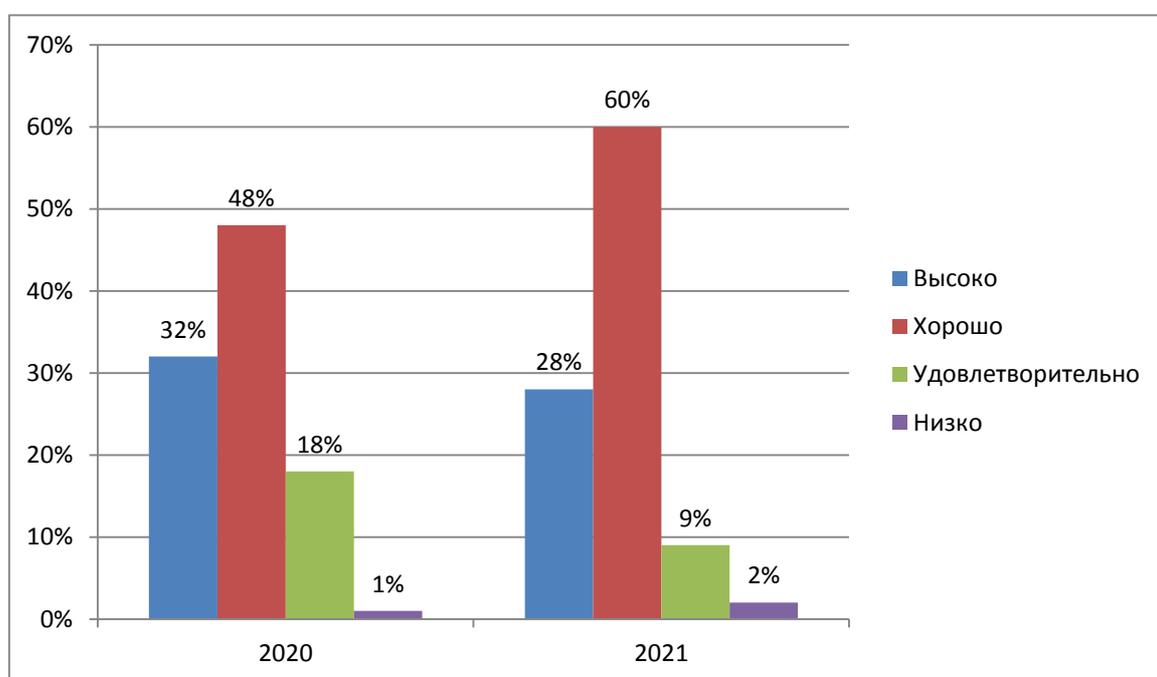
Видна положительная динамика.

2. В какой мере вы удовлетворены работой данного образовательного учреждения?



Отмечается небольшая, но все-таки отрицательная динамика в удовлетворенности работой ОУ.

3. Как вы оцениваете качество образовательных услуг?



Из анкетирования можно сделать вывод: большинство родителей и законных представителей, чьи дети обучаются в данной образовательной организации, в целом довольны качеством образовательных услуг. Пользуются сайтом школы

около половины родителей по объективным причинам. Данный микрорайон плохо оснащен Интернетом и пользоваться сайтом у многих родителей просто нет технической возможности.

Полностью и частично удовлетворены работой ОУ большинство опрошенных.

Качество образовательных услуг высоко и хорошо оценили большинство родителей.

Несмотря на это в разрезе двух учтенных лет имеется небольшая отрицательная динамика по некоторым показателям. Над этими проблемными точками необходимо активизировать работу.

Вывод:

Работа с родителями проведена немалая, тем не менее, говорить о положительных результатах пока рано, считается необходимым продолжить работу в данном направлении. Классным руководителям нужно активнее вовлекать родителей в общешкольные и классные (учебно-воспитательные) мероприятия. Добиваться необходимо 100 % посещаемости родительских собраний, активизировать работу родительских комитетов, привлекать их членов к работе с «трудными» подростками и их родителями.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2021 ГОД.

Руководитель методического объединения классных руководителей:
заместитель директора по воспитательной работе Т.Г.Максимова

Тема: «Воспитательная деятельность как ресурс формирования социальной успешности обучающихся. Совершенствование форм и методов воспитания через выявление проблемных зон и повышение мастерства классных руководителей»

Цель: Развитие профессиональной компетенции классных руководителей в условиях формирования социальной успешности обучающихся через совершенствование форм и методов воспитания, повышение качества и эффективности системы воспитания.

В 2021 учебном году школе на начало года было 10 классов, с сентября - 11 классов (классные руководители с 1-11 классы). В течение года проведены 4 заседания методического объединения.

Первое заседание было посвящено планированию воспитательной работы школы: составлен график открытых мероприятий, проведена диагностика «карты суицидального риска», подготовлено СПТ.

Второе заседание было посвящено современным воспитательным технологиям.

Третье заседание было посвящено итогам социально-психологического тестирования, проведен семинар педагога-психолога «Психологическое здоровье и благоприятная образовательная среда».

Четвертое заседание было проведено по теме: «Воспитание правового сознания, правовой культуры – неотъемлемый процесс правового воспитания».

В течение года посещались классные часы и другие внеклассные мероприятия.

В течение учебного года, согласно плану воспитательной работы, проведены внеклассные мероприятия. Рейтинг участия в которых отражался в таблице. По данным сводной таблицы в конце года был сделан вывод, что самым активным классом среди обучающихся начальной школы стал 4 класс, набравший по итогам всех школьных мероприятий 62 балла, по 34 балла набрали 2 и 3 класс, менее активным стал 1 класс, менее активно принимавший участие в мероприятиях.

Среди обучающихся старшего звена самым активным бы 11 класс, набравший 62 балла, менее активным был 9 класс, набравший 10 баллов, остальные классы набрали по 28 балла.

В течение учебного года классными руководителя велась работа по внеклассной занятости обучающихся. Значительный сдвиг наметился в прохождении курсовой подготовки классными руководителями.

В следующем учебном году считается необходимым продолжить оказание практической помощи учителям в организации воспитательной работы с обучающимися.

Необходимо стремиться к повышению теоретического, научно - методического, психолого – педагогического уровня классных руководителей через вовлечение их в подготовку и участие в заседаниях МО и знакомство с профессиональной литературой.

Продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий в работу классного руководителя.

Необходимо оказывать помощь в повышении педагогического мастерства классным руководителям через работу над темой по саморазвитию.

Усилить социально-воспитательные функции педагогических процессов через организацию взаимодействия с родителями обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ.

Год	Всего мероприятий	Районных	Муниципальных	Областных	1 место	2 место	3 место	Участие
2020	21	2	18	1	4	-	1	16
2021	55	4	4	10	2	3	1	49

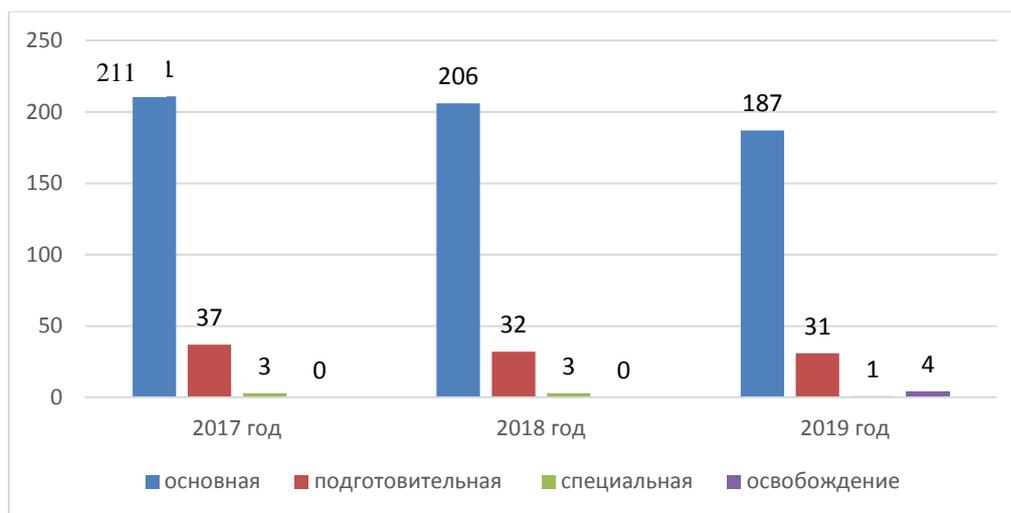
Из данных таблицы можно сделать вывод, что количество участия в мероприятия с каждым годом растет. Количество призовых мест не стабильно, это обусловлено контингентом обучающихся, качеством подготовки детей к тем или иным мероприятиям. Не смотря на невысокое количество призовых мест, школа принимает участие практически во всех мероприятиях, что считается неплохим показателем. Ведь, видя других детей, наши ребята приобретают положительный опыт, повышающий мотивацию. Первостепенной задачей считается стремление добиваться более высоких результатов в конкурсах различных уровней.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2021 году не проводился в связи с отсутствием медицинского работника

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2017		2018		2019	
	Численность	%	Численность	%	Численность	%
I	76	30,1	27	11	21	9,4
II	144	57,2	184	76	171	76,7
III	31	12,3	30	13	31	13,9
IV	1	0,4	0	0	0	0
Всего	252	100	241	100	223	100

Распределение по физическим группам



2.5. Востребованность выпускников

9 класс

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	23	35	18
Продолжили обучение в 10 классе	10	15	11
Поступили учиться в ССУЗы	10	19	4
Поступили на работу	3	1	3
Не получили аттестат ООО	0	0	0

11 класс

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	16	11	-
Поступили учиться в ВУЗы	0	5	-
Поступили учиться в ССУЗы	9	4	-
Поступили на работу	5	1	-
Призваны в ряды ВС РФ	2	1	-

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СОШ № 49.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

В условиях современности одним из приоритетных направлений в учебном процессе выступает ориентация детей на получения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и овладения ими специальностей различных сфер деятельности. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В учебный план введен курс внеурочной деятельности «Успешный выбор профессии» в 9-ом классе, целью проведения которого является профориентация выпускников основной школы, оказания психологической поддержки для предварительного их самоопределения при выборе профессии.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

1.6. Кадровый состав педагогов на 2020, 2021 год.

	Образование			Стаж работы				
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Получают высшее образование	Менее 2 лет	3-5 лет	5-10 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Руководящие работники	2	-	-	0	0		1	2
Педагогические работники	11	7	-	0	1	7	2	8

- Почетный работник общего образования РФ: 1 чел.
- Отличник народного просвещения: 3 чел
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 3 чел.

Ряд педагогов в 2020 году прошли аттестацию.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет, Должность	Категория	№ Приказа
1	Цыренова В.Н.	Социальный педагог	Первая	Приказ № 25 от 30.01.2020 года
2	Трубачева Е.В.	Учитель начальных классов	Первая	Приказ 139-од от 06.05.2020 года
3	Еремина С.В.	Учитель начальных классов	Первая	Приказ № 162-од от 28.05.2020 года
4	Максимова Т.Г.	Учитель русского языка и литературы	Первая	Приказ 183-од от 25.06.2020 года



Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- Формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
- Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;

В соответствии с методической темой школы «Совершенствование содержания образования с учетом введения ФГОС, формирование основных потенциалов личности как приоритетных направлений развития школы в условиях модернизации образования» методические объединения работали над темами:

МО начальных классов - «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»;

МО гуманитарного цикла - «Совершенствование работы учителей гуманитарного цикла в условиях модернизации образования в рамках ФГОС»

МО естественных и точных наук - «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предметов естественно-научного цикла»

МО классных руководителей – «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

В 2021 году проведен методический день по теме: «Повышение учебной мотивации обучающихся через внеурочную деятельность»

Цель: способствовать систематизации знаний о ключевых понятиях “мотивация обучения”, обобщение форм и методов работы во внеурочной деятельности для повышения мотивационной сферы обучающихся.

I группа		II группа	
Мероприятие	Класс Учитель	Мероприятие	Класс Учитель
Внеклассное мероприятие «Умники и умницы»	2А Елисеева Т.Г.	Курс ВД «Занимательная грамматика» («Хорошо ли ты знаешь имя существительное»)	4А Трубачева Е.В.
Курс ВД «Занимательная математика» («Математическая карусель»)	1А Еремина С.В.	Курс ВД «Умелые ручки» («Аппликация»)	3А Иванова Е.С.
Урок-викторина «Знаменитые люди Англии и Америки»	8А Стручкова Л.М.	Внеурочное мероприятие «Физкультура в цифрах»	9А Замятин С.С. Гумирова Н.Н.
Внеурочное мероприятие «Математический коктейль»	5А, 6А Житова Н.М. Гумирова Н.Н.	Час общения «Мотивация к учебе»	7А Цыренова В.Н.
Обсуждение мероприятий, проведенных в рамках методического дня			

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения

квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2020, 2021 году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений, конференциях, форумах, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа.

Педагоги школы продолжают работать над повышением своего профессионального уровня, повышают квалификацию при прохождении аттестации, проявляют заинтересованность в личном росте, демонстрации деятельности своей школы.

В 2019-2020 учебном году два педагога назначены руководителями районных МО: Гумирова Н.Н. – РМО учителей математики, Еремина С.В. – РМО учителей начальных классов. В 2021-2022 учебном году руководителем районного МО учителей истории и обществознания назначена Яницкая М.В.

Так, в 2019-2020 учебном году педагоги приняли активное участие в сетевом муниципальный проект для детей с ОВЗ «Территория творческого чтения» (Максимова Т.Г., Хлебодарова Н.С.), XI муниципальная неделя молодых специалистов (Жудеева К.П., Троян Е.В., НПК «Чтения Наума Грамотника», акция «Крылья ангела», Муниципальный конкурс «Учитель года» 2020-2021, 4 место(максимова Т.Г.), региональная конференция «Педагогическое открытие» 2020-2021 год – диплом призера (Троян Е.В., Иванова Е.С., Цыренова В.Н.), «Лучшая методическая разработка» (Максимова Т.Г.).

В 2021 году школа приняла участие в Федеральном проекте «500+»

Работа по проекту ведется в соответствии с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

Работа по заполнению информационной системы мониторинга электронных дорожных карт ведется в соответствии с памяткой. В школе сформирована отдельная папка с документацией по реализации проекта, приказом утверждены «Дорожная карта» по реализации проекта и состав рабочей группы.

На сайте школы создан раздел «Проект «500+»».

Загружены в систему и верифицированы рисковые профили образовательного учреждения. В анкетировании приняли участие следующие категории респондентов:

- руководитель школы;
- учителя школы;
- обучающиеся 6 и 9-х классов;
- родители (законные представители) обучающихся 6 и 9-х классов.

По результатам диагностики был определен рисковый профиль школы, в который включены следующие факторы риска:

Факторы риска	Значимость фактора риска	Действия
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая	требуется принятие мер
2. Дефицит педагогических кадров	высокая	требуется принятие мер
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая	требуется принятие мер
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	требуется дополнительная оценка куратором
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	возможна дополнительная оценка куратором
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средняя	требуется дополнительная оценка куратором
7. Пониженный уровень школьного благополучия	средняя	требуется дополнительная оценка куратором
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкая	возможна дополнительная оценка куратором
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая	требуется принятие мер
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	низкая	Возможна дополнительная оценка куратором

На расширенном заседании методического совета проведено обсуждение выявленных факторов риска и утверждены следующие направления работы:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Выявленные факторы риска так же были согласованы и утверждены с муниципальным куратором и куратором школы.

2. Разработана и утверждена на педагогическом совете «Дорожная карта» по реализации проекта «500+», в которую включены концепция развития МБОУ СОШ № 49 н 2021-2023 гг., среднесрочная программа развития школы на 2021 год, программа по преодолению рисков низкой учебной мотивации, программа по преодолению риска недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, программа по преодолению риска высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Каждый этап работы по реализации проекта отражен в электронной дорожной карте 500+ 2021 на платформе ФИС ОКО и подтвержден куратором школы.

По результатам выполнения плана работы программ по преодолению рисков проводился анализ реализации запросов, который отражен в индивидуальной траектории повышения качества образования ШНОР МБОУ СОШ № 49.

На конец 2020-2021 учебного года не все показатели результатов достигнуты. В 2021-2022 учебном году продолжить работу по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для

эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, организации образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующего повышению качества образования.

Концепция развития МБОУ СОШ № 49 на 2021-2023 год

Цель - создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров

ЗАДАЧИ:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021-2022 годы МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки

ЦЕЛИ:

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогических

работников

2. Организация образовательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы обучающихся с учетом их личностных особенностей, способствующей повышению качества образования.

3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

ЗАДАЧИ:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности

3. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов

Но снижается количество педагогов, принимающих участие в различного рода конкурсах, конференциях, представляющих свои наработки, желающих обобщить свой педагогический опыт. Причинами этого служат профессиональная усталость, состояние здоровья отдельных педагогов, нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на данного рода работу.

Для преодоления негативных причин необходимо осуществлять индивидуальный подход в работе с педагогическими кадрами, чётко планировать работу структурных подразделений, заинтересовывать педагогов школы в их личностном росте.

2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 11032 экз.

Учебники – 9215 экз.

Учебные пособия – 127 экз.

Художественная литература – 1526 экз.

Справочный материал – 164 экз.

2.8. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов и их оснащенность.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров
Спортивный зал	1	182,5 м ²
Кабинет информатики	1	66,9 м ²
Кабинет физики	1	64,3 м ²
Кабинет химии	1	65,5 м ²
Кабинет биологии	1	47,8 м ²
Кабинет математики	2	95,6 м ²
Кабинет английского языка	1	49,6 м ²
Кабинет истории	1	49,2 м ²
Кабинеты начальных классов	4	191,2 м ²
Кабинет домоводства	1	95,6 м ²
Кабинет русского языка	2	145,2 м ²
Кабинет ИЗО и музыки	1	49,2 м ²

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Приемная директора

Кабинет заместителя директора по УВР

Кабинет заместителя директора по ВР

Кабинет социального педагога

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Медицинский кабинет (лицензированный)

Процедурный кабинет (лицензированный)

Имеется столовая на 60 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой – удовлетворительная.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети	5 Мбит\сек

Internet	
Наличие локальных сетей	1
Количество компьютеров	
-всего	52
ПК стационарные	52
-из них используются в учебном процессе	21
Мобильные компьютеры	21
-из них используются в учебном процессе	18
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	8
Количество интерактивных досок	1
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации:

МФУ - 2 шт.

Принтер - 6 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса:

Цифровой микроскоп - 4

Лабораторное оборудование для начальной школы:

Комплект лабораторного оборудования «Цифровая лаборатория для начальной школы» 3 ед. Модель:

Устройство регистрации результатов и экспериментов – ДЛ40

Датчик температуры – СДЛ 110

Датчик относительной влажности СДЛ 111

Датчик звука – СДЛ 112

Датчик освещенности – СДЛ 113

- датчик атмосферного давления – СДЛ 114

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений Корнельсон

Аппаратно – программный комплекс тип 4.

Комплекс «Акваферма» - 2 шт

Конструктор КУБОРО БАЗИС – 2 шт

Расширенный комплект для класса LEGO WeDo 2.0(4) – 1 шт

Акустическая система (колонки, микшерный пульт, кабель, микрофоны, стойка) – 1 шт.

Швейная электромеханическая машинка – 2 шт

Телевизор LED – 8 шт

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

2.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (рассмотрено на заседании педагогического совета 28.08. 2014 года, протокол №1; утверждено директором школы, приказ от 01.09.2014 №63/8).

Цель внутренней системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- ✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- ✓ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- ✓ оформление и представление информации о состоянии и динамики качества образования.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Управляющий совет.

Реализация ВСОКО: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, включающие результаты опроса обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательной организации об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, План мероприятий качества работы МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки направлен на решение следующих задач:

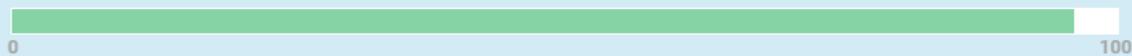
1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.
2. Создание комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Итоги независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки за 2021 год

Критерий "Открытость и доступность информации об организации"

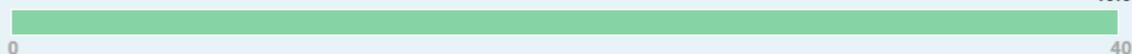
Сумма баллов по всем показателям

96.1



1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, (значимость показателя 40%), баллы

40.0



[Параметры](#)

1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, (значимость показателя 30%), баллы

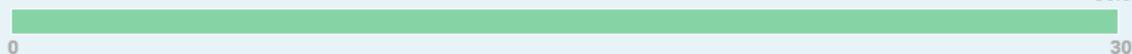
26.1



[Параметры](#)

1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, (значимость показателя 30%), баллы

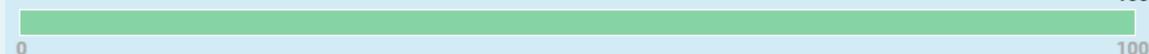
30.0



Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"

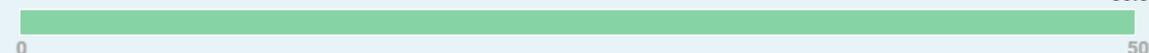
Сумма баллов по всем показателям

100



2.3 Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы

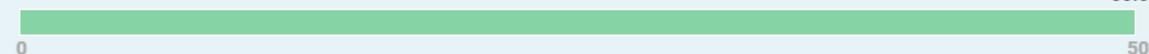
50.0



[Параметры](#)

2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг, (значимость показателя 50%), баллы

50.0

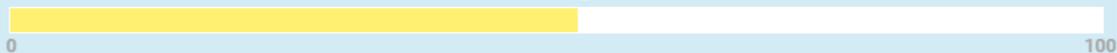


[Параметры](#)

Критерий "Доступность услуг для инвалидов"

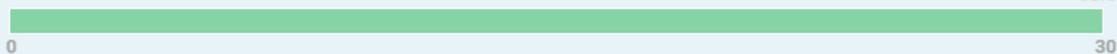
Сумма баллов по всем показателям

52



3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, (значимость показателя 30%), баллы

30.0



[Параметры](#)

3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, (значимость показателя 40%), баллы

16.0



[Параметры](#)

3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, (значимость показателя 30%), баллы

6.0

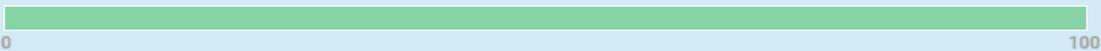


[Параметры](#)

Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

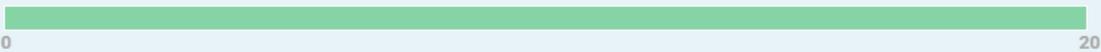
Сумма баллов по всем показателям

100



5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, (значимость показателя 20%), баллы

20.0



[Параметры](#)

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы), (значимость показателя 30%), баллы

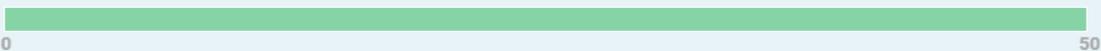
30.0



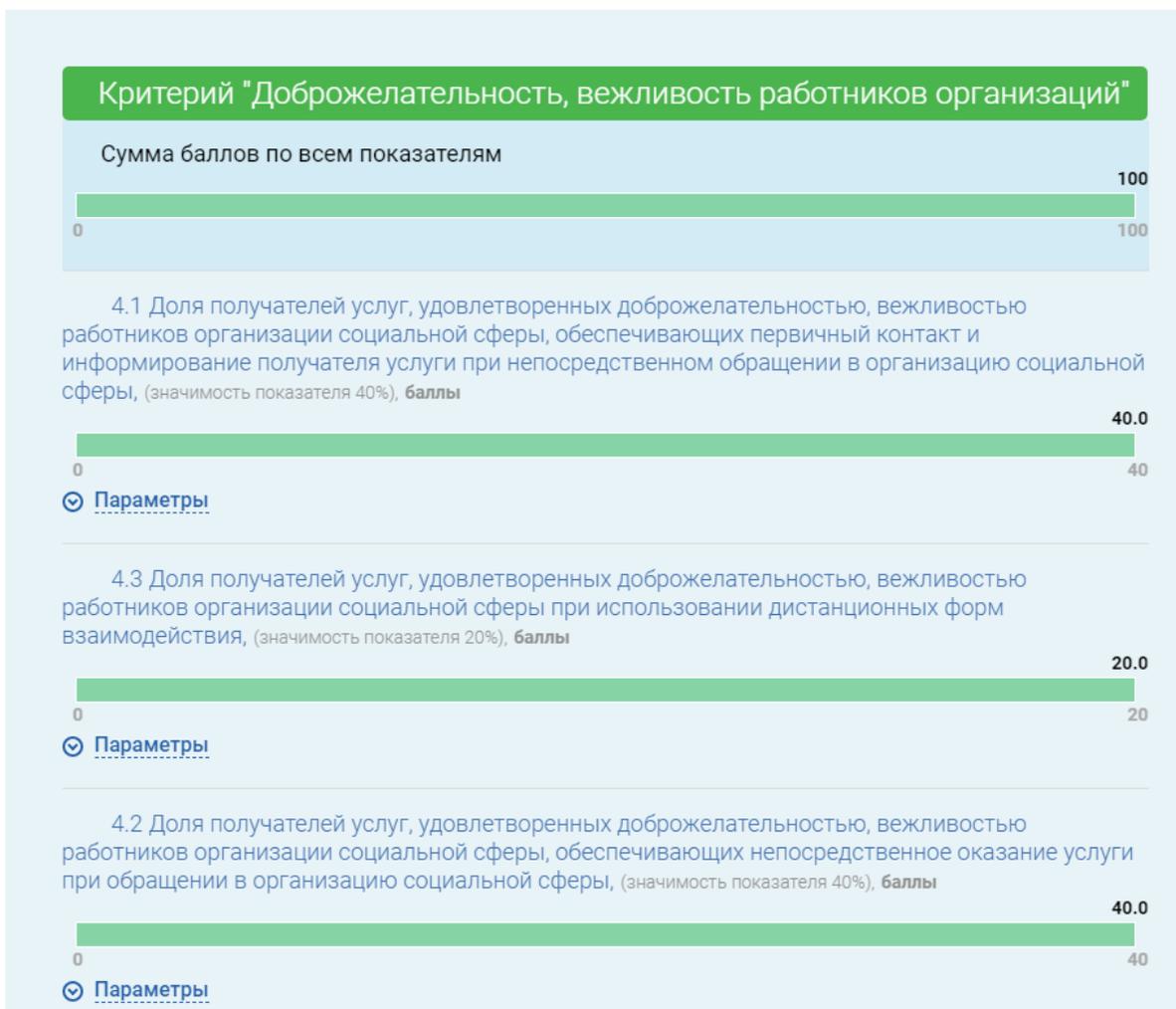
[Параметры](#)

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы

50.0



[Параметры](#)



По результатам оценки составлен план работы, направленный на повышение показателей.

2.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Комитета по социальной политике и культуре МО Слюдянский район.
- Образовательное учреждение функционирует стабильно.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний обучающихся на уровне НОО, ООО
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых, тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий обучающимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
- продолжить работу по повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС на всех уровнях обучения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	208
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51/26,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0/0

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97/46,6
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/3,3
1.19.1	Регионального уровня	7/3,3
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/5,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/61,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/61,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/38,9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/38,9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/52,7
1.29.1	Высшая	1/5,6
1.29.2	Первая	8/44,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/11,1
1.30.2	Свыше 30 лет	6/33,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/27,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	23/100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м