

Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района"



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки

*Житова Н.М.* Житова Н.М.

«30» марта 2023 год

## ОТЧЕТ

о самообследовании  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки  
за 2022 год

Председатель комиссии: Алферова А.В., зам директора по УВР \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

Макарова А.М., зам. директора по ВР \_\_\_\_\_

Павленко Н.В., педагог-психолог \_\_\_\_\_

Цыренова В.Н., социальный педагог \_\_\_\_\_

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки 30 марта 2022 года, протокол № 5

## Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения.
2. Аналитическая часть.
  - 2.1. Оценка образовательной деятельности.
  - 2.2. Система управления образовательной организации.
  - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
  - 2.4. Организация учебного процесса.
  - 2.5. Востребованность выпускников.
  - 2.6. Качество кадрового обеспечения.
  - 2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - 2.8. Качество материально-технической базы.
  - 2.9. Функционирование внутренней системы качества образования.
  - 2.10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки  
за 2022 год

Самообследование осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой в системе образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Слюдянки

2. Местонахождение общеобразовательной организации:

Юридический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

Фактический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

3. Телефон 8(39544)75-5-47

4. E-mail sc49@inbox.ru

5. WEB - сайт <http://sosh49.edusluda.ru>
6. Директор: Житова Наталья Михайловна
7. Режим работы МБОУ СОШ № 49  
Пн. - Пт. 8.00 - 17.00  
Сб. - Вс. выходной
8. Филиалов МБОУ СОШ № 49 не имеет.
9. Дата создания образовательного учреждения - 1963 год
10. Учредители: Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района»
11. Председатель Комитета: Чудинова Наталья Юрьевна
12. Почтовый адрес: 665904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ржанова, 4
13. Тел.: 8(39544) 52-2-96
14. E-mail [roo.06@mail.ru](mailto:roo.06@mail.ru)
15. WEB - сайт <http://ksp.edusluda.ru/>
16. График работы: 8.00-17.00 (Пн. - Пт.), выходной: Сб. - Вс.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы:

- ООП НОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 года № 286;

- ООП ООО на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) и Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287”

- ООП СОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);

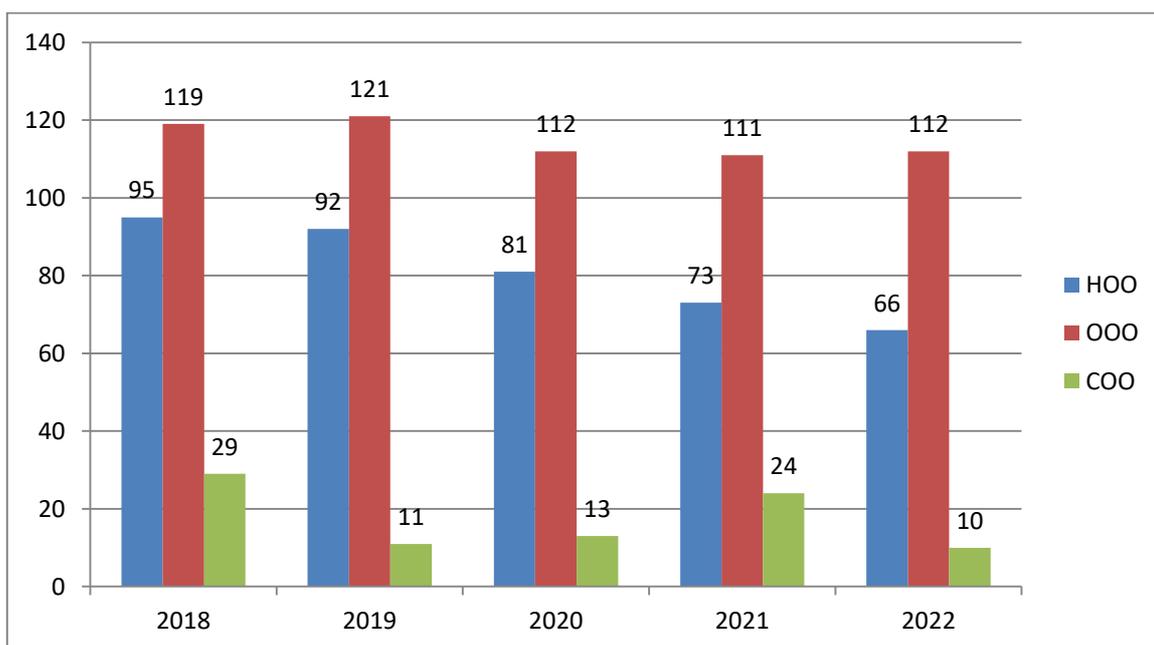
- АООП НОО, ООО для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, ЗПР).

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества образования обучающихся, по предупреждению неуспеваемости и повторного курса обучения неосвоенных основных образовательных программ. Сохранение контингента обучающихся — одна из важных задач, решаемых школой. Несмотря на то, что на протяжении ряда лет количество обучающихся стабильно, количество выпускников, поступающих в 10-й класс своей школы низкое по причине поступления выпускников 9-х классов в ССУЗы. Большое внимание в школе уделяется вопросу посещаемости обучающихся. Этот вопрос находится на постоянном контроле и рассматривается на Совете при директоре, административных и педагогических планёрках, Совете по профилактике.

#### **Численный состав обучающихся МБОУ СОШ № 49**

	2018	2019	2020	2021	2022
НОО	95	92	81	73	66
ООО	119	121	112	111	112
СОО	29	11	13	24	10
Всего	243	224	206	208	188

## Графический сравнительный анализ численности учащихся по уровням обучения и по школе.



Учащихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение трех лет нет. Все учащиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

В 2021 - 2022 учебном году в школе функционировало 12 классов комплектов: уровень начального общего образования - 5, основного общего образования – 5, среднего общего образования – 2. На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года - 11 классов - комплектов, уровень начального общего образования-4, основного общего образования – 6, среднего общего образования – 1, нет 10 класса.

### Количественный состав классов комплектов по уровням образования

	2018	2019	2020	2021	2022
НОО	4	4	4	4	4
ООО	6	6	5	5	6
СОО	2	1	1	2	1
Всего	12	11	10	11	11

### Средняя наполняемость класса

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	20,25	20,36	20,6	18,9	15,6

## 2.2. Система управления образовательной организации.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами

Иркутской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

1. Директор школы – Житова Наталья Михайловна
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Алферова А.В.
3. Заместитель директора по воспитательной работе – Макарова А.М.

Структура и органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Школьный парламент.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 49.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 49 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план учебно- воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

МБОУ СОШ № 49 образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, АООП для детей с ОВЗ, программу воспитательной работы, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- Современная инфраструктура;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В соответствии с особенностями детей, запросами родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования:

- ООП НОО (ФГОС), АООП НОО (ФГОС)
- ООП ООО (ФГОС), АООП ООО
- ООП СОО (ФГОС)

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом Устава:

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции, курсы внеурочной деятельности.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021-2022, 2022-2023 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец учебного года количество обучающихся составило 208;

177 обучающихся 1-8,10 классов переведены в следующих класс, 2 обучающихся оставлены на повторный год обучения по рекомендациям ТПМПК)

17 из 17 обучающихся 9 класса успешно прошли ГИА

11 из 12 обучающихся 11 класса успешно прошли ГИА

11 отличников – 5,6% (+0,9%)

на 4 и 5 – 53 обучающихся – 27%

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 208 обучающихся.

Из всего количества обучающихся на «отлично» окончили школу 11 обучающихся (без 1-х классов), что составляет 5,6% от общего числа учеников – это на 0,9 %

больше по сравнению с прошлым учебным годом, на «4» и «5» - 53 обучающихся (без 1-х классов), что составляет 27 % от всех обучающихся 2-11-х классов, показание не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом.

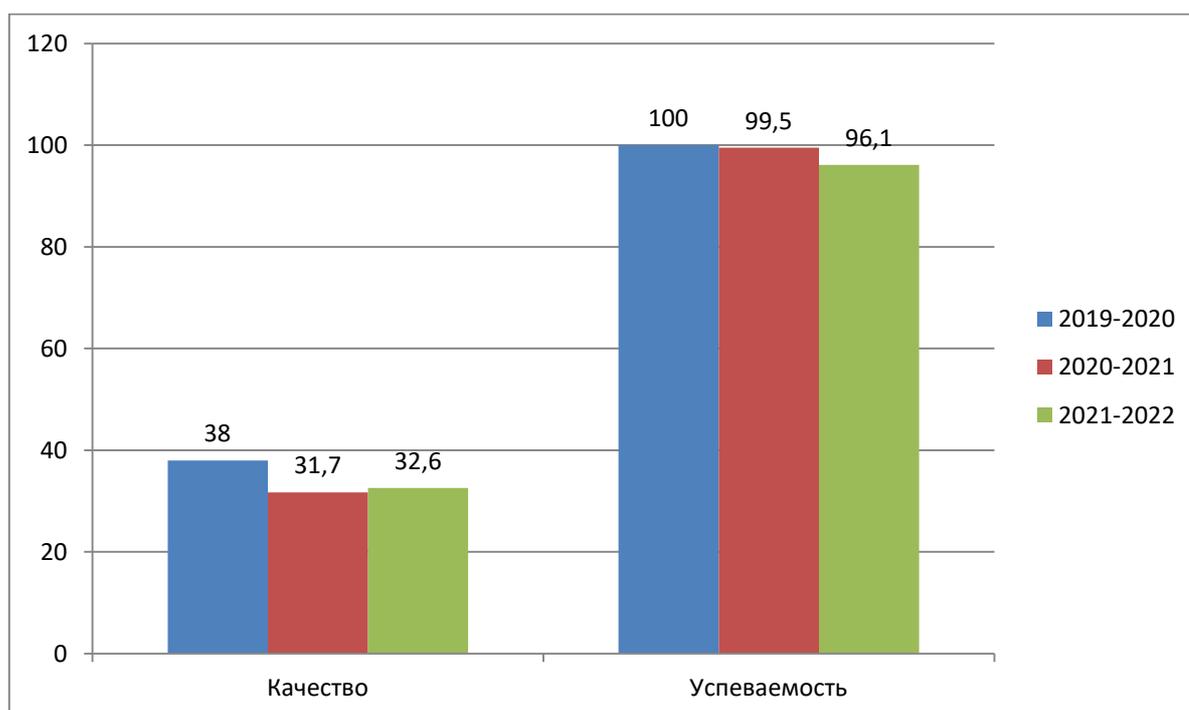
### Сравнительный анализ успеваемости 1-х — 11-х классов за три года

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	100	34,4
2019-2020	100	38
2020-2021	99,5	31,7
2021-2022 (1 полугодие)	98,8	28,4
2021-2022	96,1	32,6
2022-2023 (1 полугодие)	92,4	28,2

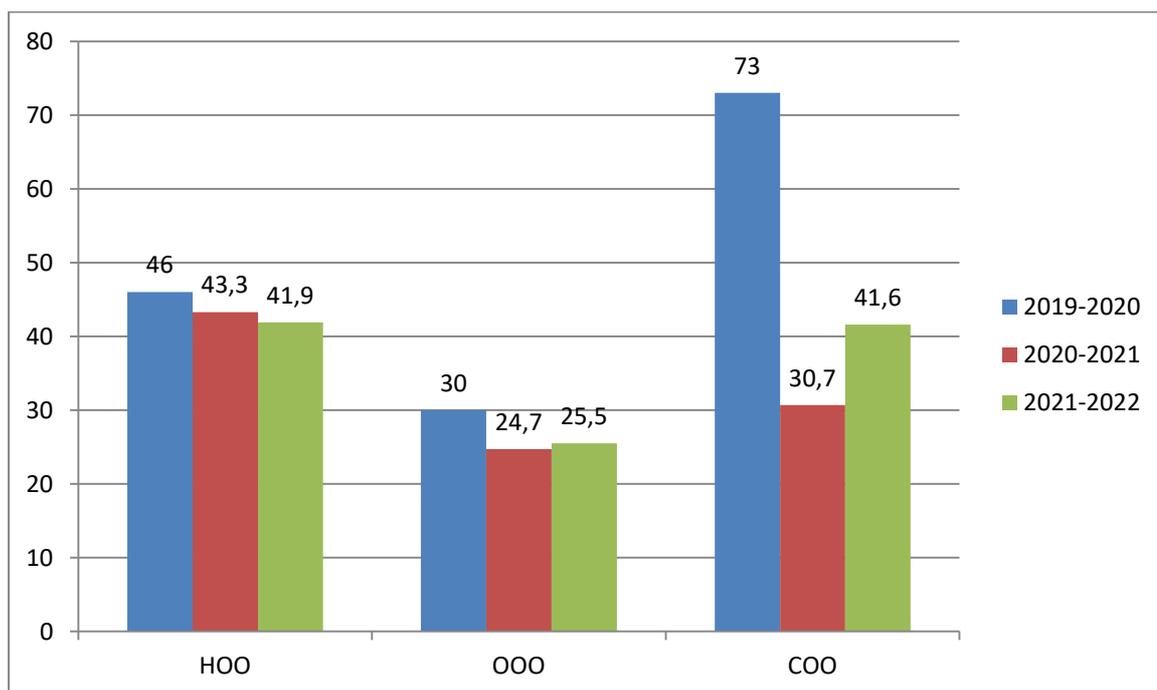
### Сравнительный анализ успеваемости по уровням

Уровень образования	Успеваемость %			Качество %		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Учебный год						
НОО	100	98,5	97,3	46	43,3	41,9
ООО	100	100	100	30	24,7	25,5
СОО	100	100	100	73	30,7	41,6

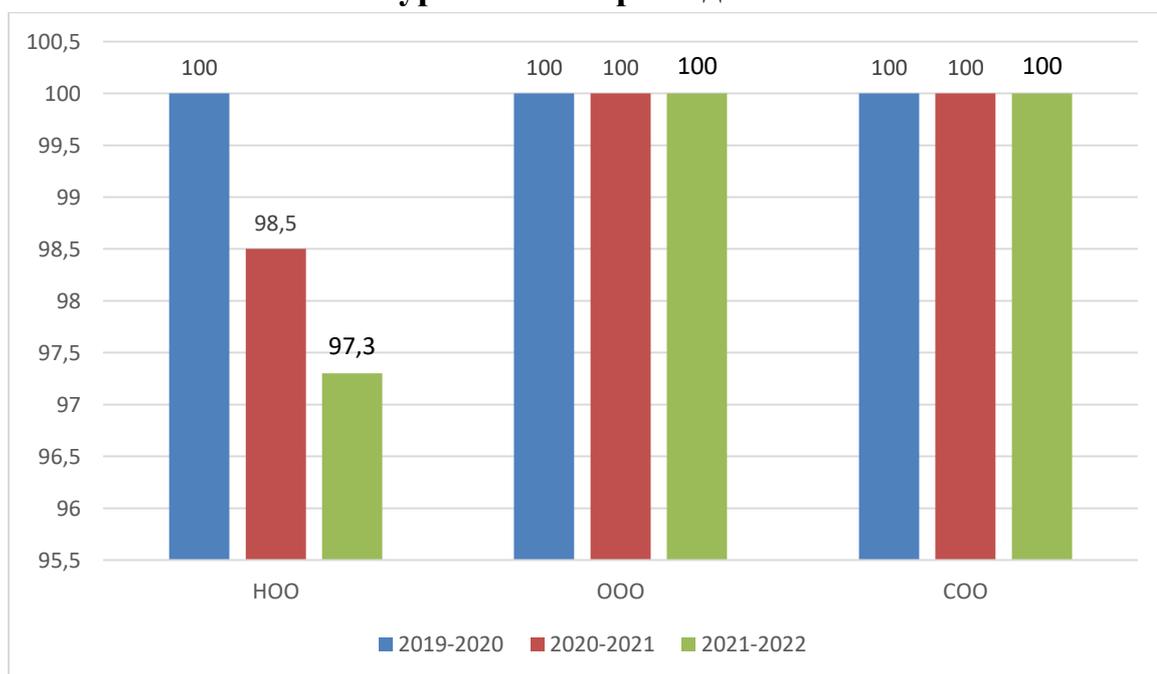
### **Графический сравнительный анализ качества и успеваемости по школе за три года**



## Графический сравнительный анализ качества знаний по уровням за три года



## Графический сравнительный анализ успеваемости по уровням за три года



Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет в общем по школе и по уровням говорят, что успеваемость составляет 100%, за исключением НОО, но при этом отмечается не стабильная динамика качества знаний на уровнях НОО, ООО и СОО:

- на уровне НОО успеваемость снизилась на 1,2 %, а качество знаний снизилось на 1,4 %;

- на уровне ООО как и в прошлом году успеваемость 100 %, а качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом на 0,8%;
- на уровне СОО успеваемость как и в прошлом году 100%, а качество знаний повысилось на 10,9%.

**Итоги успеваемости по уровням образования (2019-2022 учебные годы)  
I уровень образования НОО**

Параметры/ Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	93	85	72
Из них на «5»	7	6	8
На «4» и «5»	24	23	18
С одной «4»	2	0	1
С одной «3»	5	2	3
Не успевают	0	4(3 по решению ТПМПК)	2(по решению ТПМПК)
Успеваемость %	100	98,5	97,3
Качество %	46	43,3	41,9

Для более глубокого анализа представлены результаты по параллелям:

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	У%	К%	У%	К%	У%	К%
1 класс	Безотметочное обучение					
2 класс	100	50	100	50	100	50
3 класс	100	39,1	100	36,8 (-13,2%)	100	40 (-10%)
4 класс	100	48	95,8	41,6 (+2,5%)	100	50 (+13,2%)

Необходимо отметить, что успеваемость во всех классах – 100% (за исключение 1-го класса по решению ТПМПК 2 оставлены на повторный год обучения), а качество знаний:

- во 2 классе не изменилось;
- в 3 классе снизилась на 10%;
- в 4 классе повысилось на 13,2% по сравнению с прошлым учебным годом

**Таблица предметов, по которым обучающиеся 2 - 4 классов имеют одну «3» по итогам 2021/2022 учебного года**

Предмет	Класс	Итого
Русский язык	4А	1
Английский язык		1
Математика		1

**Выводы:** По итогам года 1 обучающийся начальных классов имеет по одному предмету (русский язык) отметку «3», что составляет 1,6 % от всех обучающихся на уровне НОО и 1 обучающийся имеют по одному предмету (английский язык) отметку «3», что составляет 1,6% от всех обучающихся на уровне НОО и 1 обучающийся имеют по одному предмету (английский язык) отметку «3», что составляет 1,6% от всех обучающихся на уровне НОО.

**Результаты ВПР-2022**

**4 класс**

№ п/п	Предмет	Учитель	К,%	У,%
1	Русский язык	Иванова Е.С.	58,3	100
2	Математика		23	76,9
3	Окружающий мир		23	76,9

**Русский язык**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Иркутская обл.	503	19248	17,1	38	36,95	7,95
Слюдянский район	7	249	28,11	40,96	23,29	7,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Слюдянки		12	0	41,67	41,67	16,67

**Математика**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Иркутская обл.	563	22459	7,91	28,71	43,77	19,61
Слюдянский район	7	269	16,73	37,55	36,06	9,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Слюдянки		13	23,08	46,15	30,77	0

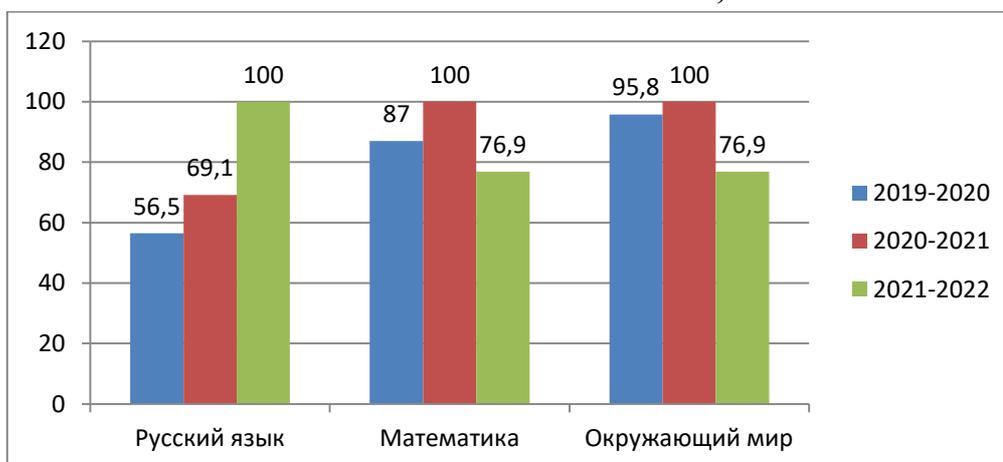
## Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Иркутская обл.	617	24850	3,3	35,2	51,86	9,64
Слюдянский район	9	343	8,75	46,36	41,11	3,79
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Слюдянки		13	23,08	53,85	23,08	0

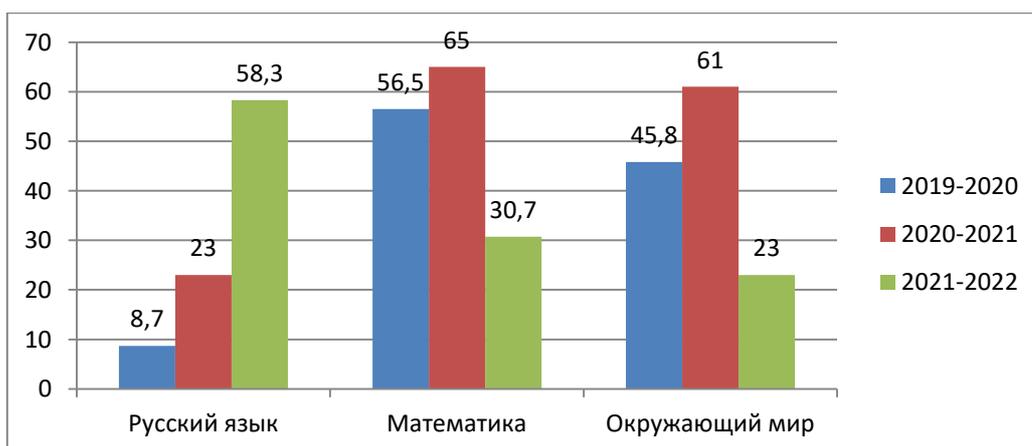
## Результаты ВПР за 3 года (качество, успеваемость)

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %
Русский язык	56,5	8,7	61,9	23	100	58,3
Математика	87	56,5	100	65	76,9	30,7
Окружающий мир	95,8	45,8	100	61	76,9	23

### Успеваемость, %



### Качество, %



Из представленных результатов видна отрицательная динамика по успеваемости выполнения работ по предметам математика и окружающий мир, успеваемость по русскому языку повысилась до 100%, так и по качеству знаний по предметам математика и окружающий мир снизилось, а по русскому языку повысилось по сравнению с прошлым годом.

### **Общие выводы по НОО:**

➤ учителям НОО планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;

➤ продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;

➤ стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;

➤ ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;

➤ содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».

➤ исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2022/2023 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо продолжить работу по развитию у обучающихся мышления, логики, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.

## **II уровень образования ООО**

<b>Параметры/ Учебный год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Аттестовано	122	109	110
Из них на «5»	3	3	2
На «4» и «5»	34	24	26
С одной «4»	1	1	1

С одной «3»	5	6	12
Не успевают	0	0	0
Оставлены на второй год	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	30	24,7	25,5

Сравнительный анализ за три года показывает стабильную 100% успеваемость, но при этом не стабильное качество знаний в разрезе за три года как в целом по уровню, так и по классам.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения  
по классам за 5 лет**

Класс	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020-2021		2021-2022		Ф.И.О. классного руководителя 2021-2022 учебном году
	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У, %	К, %	У, %	К, %	
5А	-	-	-	-	-	-	-	-	100	28,6	Шмакова К.А.
6А			-	-	100	28	100	24	100	30,4	Максимова Т.Г.
7А	-	-	100	25,9	100	33,3	100	11,5	100	16,1	Колосова А.В.
8А	100	47	100	47	100	35,3	100	37,5	100	20	Троян Е.В.
9А	100	35	100	27,8	100	22,2	100	22,2	100	35,3	Цыренова В.Н

Удовлетворительное качество знаний показали обучающиеся 5А, 6А, 9А класса. Низкое качество знаний у обучающихся 7А, 8А класса. Причиной снижения качества знаний по классам является низкая учебная мотивация, отсутствие заинтересованности в получении образования некоторыми обучающимися, отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей, недостаточная работа администрации, классных руководителей, руководителей МО, учителей-предметников с данной категорией обучающихся.

**Таблица предметов, по которым обучающиеся 5 — 9 классов  
имеют одну «3» по итогам 2021/2022 учебного года**

Предмет	Класс	Итого
Математика	5А	2
	6А	1
Русский язык	5А	1
	6А	3

Английский язык	8А	2
Алгебра	9А	1
Литература	5А	1
Геометрия	7А	1

**Выводы:** По итогам года по 1 обучающемуся ООО имеют оценку «3» по алгебре, литературе и геометрии, что составляет 0,9% по каждому обучающемуся от всех обучающихся данного уровня, 3 обучающихся имеет отметку «3» по математике, что составляет 2,7% от общего числа обучающихся на уровне ООО, 4 обучающихся имеет отметку «3» по русскому языку, что составляет 3,6% от общего числа обучающихся на уровне ООО, 2 обучающихся имеет отметку «3» по английскому языку, что составляет 1,8% от общего числа обучающихся на уровне ООО. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо в следующем учебном году держать на контроле успеваемость данных обучающихся, на уроках осуществлять индивидуальный подход для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества обучения.

### Результаты ВПР – 2022

В начале 2022-2023 учебного года обучающиеся 5-9 классов выполняли Всероссийские проверочные работы за предыдущий год обучения. Результаты представлены в таблице.

#### 6 класс

№ п/п	Предмет	К, %	У, %
1	Математика	43,7	75
2	Русский язык	5,8	53
3	История	21,4	78,5

#### 7 класс

№ п/п	Предмет	К, %	У, %
1	Математика	11,1	55,5
2	Русский язык	12,5	37,5
3	География	13,3	66,6
4	Обществознание	0	43,7

#### 8 класс

№ п/п	Предмет	К, %	У, %
1	Русский язык	15	55
2	Английский язык	15,8	57,9
3	Математика	17,4	69,5
4	Биология	5,5	38,8
5	История	25	65

#### 9 класс

№ п/п	Предмет	К,%	У,%
1	Русский язык	4,3	34,8
2	Математика	4,3	73,9
3	Химия	22,7	63,6
4	Общество	10	35

По результатам ВПР можно сделать следующие выводы:

**УСПЕВАЕМОСТЬ** ниже 50%

7 класс

1. Русский язык – 37,5%
2. Обществознание – 43,7%

8 класс

1. Биология – 38,8%

9 класс

1. Русский язык – 34,8%
2. Обществознание – 35%

В марте 2022 года проводились мониторинги оценки учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку по линии Министерства образования Иркутской области.

Обучающиеся 9А класса показали неудовлетворительные знания по предметам.

**Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике  
в 9 А класс, учитель Гумирова Н.Н.**

Количество обучающихся	Результаты			
	«2»	«3»	«4»	«5»
17	5	10	2	0

Выводы:

1. Не справились с работой 5 обучающихся из 17 выполнявших работу, успеваемость – 70,6%, качество знаний – 11,7%.

**Результаты мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку  
в 9 А класс, учитель Максимова Т.Г.**

Количество обучающихся	Результаты			
	«2»	«3»	«4»	«5»
17	3	4	5	5

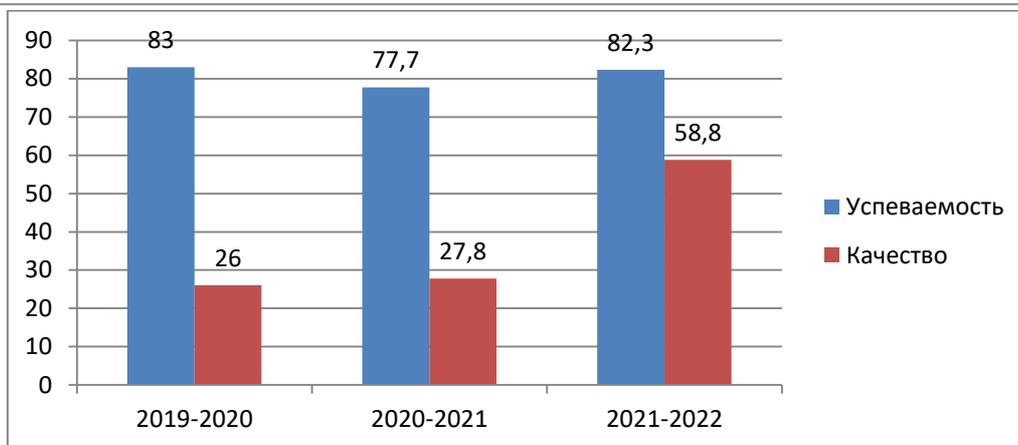
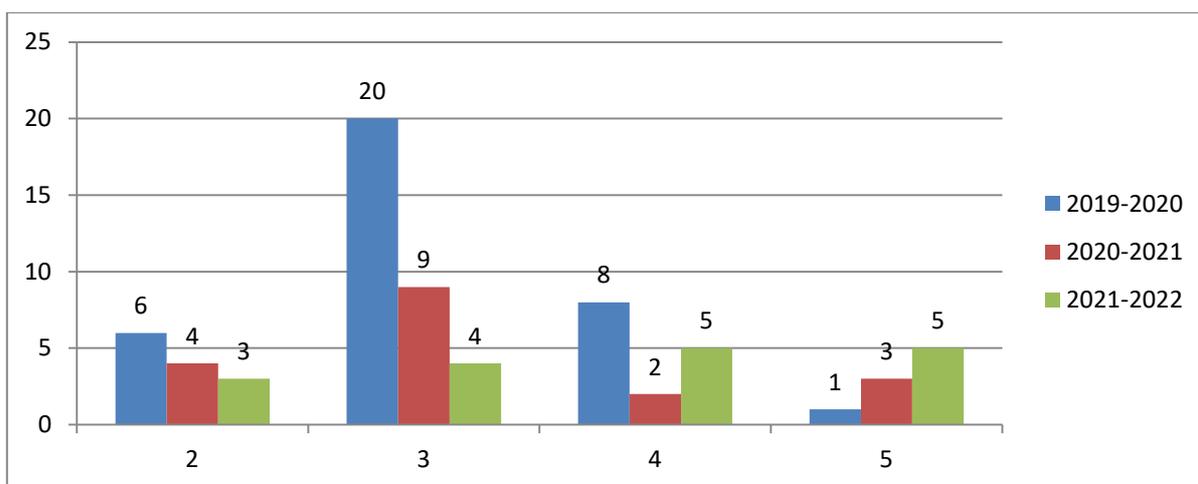
Выводы:

1. Не справились с работой обучающихся из 17 выполнявших работу, успеваемость – 82,3%, качество знаний – 58,8%

**Анализ результатов региональных мониторингов  
в 9-х классах в разрезе 3-х лет**

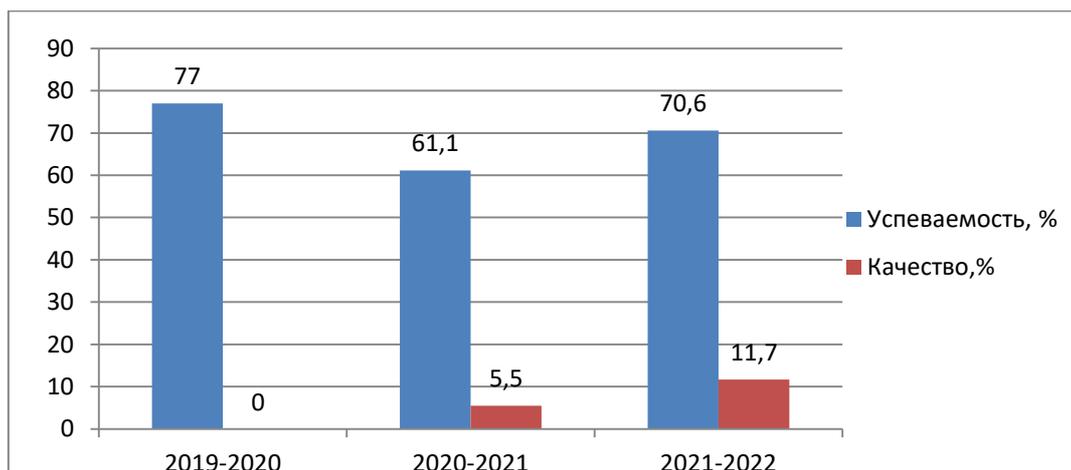
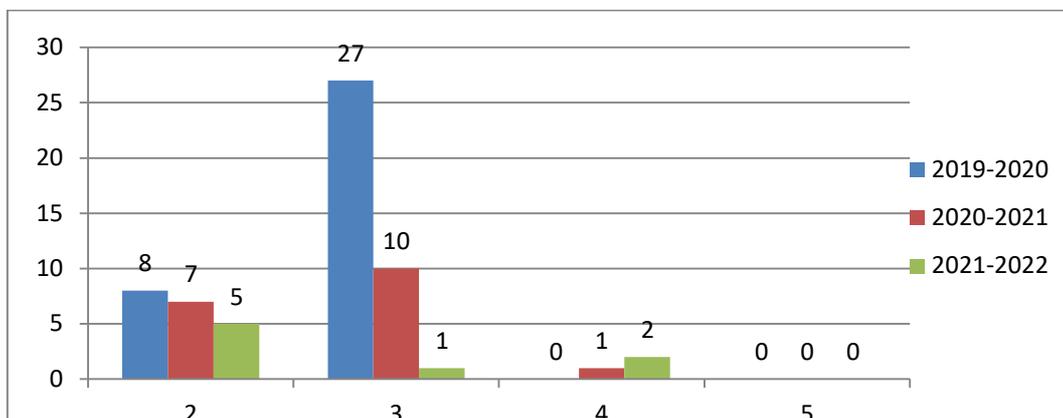
**Русский язык**

№ п/п	Учитель	Учебный год	Количество обучающихся/ выполнявших	Результаты					
				«5»	«4»	«3»	«2»	К,%	У,%
1	Максимова Т.Г.	2019-2020	35/35	1	8	20	6	26	83
2	Павленко Н.В.	2020-2021	18/18	3	2	9	4	27,8	77,7
3	Максимова Т.Г.	2021-2022	17/17	5	5	4	3	58,8	82,3



**Математика**

№ п/п	Учитель	Учебный год	Количество обучающихся/ выполнявших	Результаты					
				«5»	«4»	«3»	«2»	К,%	У,%
1	Терентьева Л.В.	2019-2020	35/35	0	0	27	8	0	77
2	Гумирова Н.Н.	2020-2021	18/18	0	1	10	7	5,5	61,1
3		2021-2022	17/17	0	2	10	5	11,7	70,6



### **Общие выводы по ООО:**

На основании вышеизложенных данных необходимо:

- учителям ООО планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».
- Усилить работу по подготовке к ВПР на уровне ООО, подготовке в ГИА.
- исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2022/2023 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как

каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.

- учителям ООО обобщить опыт работы в формате реализации ФГОС ООО.

### **III уровень образования СОО**

<b>Параметры/ учебный год</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Аттестовано	11	13	24
Из них на «5»	1	0	1
На «4» и «5»	7	4	9
С одной «4»	0	0	
С одной «3»	0	1	3
Не успевают	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	73	30,7	41,6

**Вывод:** При стабильной успеваемости отмечается нестабильная динамика качества знаний на уровне СОО.

#### **Таблица предметов, по которым обучающиеся 10-11 класса имеют одну «3» по итогам 2021/2022 учебного года**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Итого</b>
<b>Русский язык</b>	<b>11А</b>	<b>2</b>
<b>Физика</b>	<b>11А</b>	<b>1</b>

**Выводы:** По итогам года по 1 обучающаяся СОО имеют оценку «3» по физике, что составляет 4,1% от всех обучающихся данного уровня и 2 обучающихся имеют «3» по русскому языку, что составляет 8,3% от всех обучающихся СОО. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо в следующем учебном году держать на контроле успеваемость данных обучающихся, на уроках осуществлять индивидуальный подход для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества обучения.

В декабре 2022 года проводился мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 11 класса

#### **Результат мониторинга обучающихся 11 класса Математика(базовый уровень)**

Количество обучающихся	Результаты			
	«2»	«3»	«4»	«5»
10	2	5	2	1

**Успеваемость – 80%      Качество – 30%**

Выводы:

1. Учителям-предметникам, работающим в 11 классе взять под особый контроль успеваемость обучающихся, подготовку к ГИА.
2. Классному руководителю провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися и их родителями.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Одной из важнейших причин снижения качества знаний обучающихся является снижение мотивации учебной деятельности. По итогам диагностик, проводимых педагогом-психологом, у обучающихся присутствует в большинстве случаев внешняя мотивация, направленная на общение с одноклассниками.

В 2022/2023 учебном году необходимо направить деятельность всего педагогического коллектива на работу по повышению учебной мотивации обучающихся, создание благоприятных условий для формирования учебной мотивации обучающихся, создание педагогических условий для успешной дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

#### Рекомендации:

- 1) Включить в план работы школы предметно-обобщающий контроль за формированием УУД у обучающихся 5 - 9 классов в связи с введением ФГОС на уровне ООО;
- 2) Включить в план работы ШМО гуманитарного цикла по подготовке выпускных классов по русскому языку, оценку преемственности в обучении предмету, ШМО точных наук контроль за формированием знаний, умений, навыков обучающихся по математике на уровнях ООО и СОО;
- 3) Тщательно разработать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей точных и естественных наук, ШМО учителей гуманитарного цикла, администрации по преемственности НОО, ООО и СОО и обеспечить его выполнение в течение года.

#### **Результаты подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2021 – 2022 учебном году.**

При проведении итоговой аттестации в 9,11 классах для соблюдения прав выпускников, были использованы документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством образования Иркутской области. Основными организационно - содержательными действиями администрации, учителей - предметников и классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов были:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

2. Установочные общешкольные родительские собрания в 9,11 классе, цель которых знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.

3. Участие администрации, учителей – предметников в районных и региональных семинарах, вебинарах по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

4. В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились пробные экзамены по русскому языку, математике, географии, биологии, химии и обществознанию, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов.

5. С учениками 9, 11 классов проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали экзаменационные бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

6. Оформлен стенд “Новости ГИА” в фойе школы, на официальном сайте школы создана вкладка «ГИА- 2022», в кабинетах оформлены информационные стенды «Подготовка к ГИА», проведены классные часы, цель которых, знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.

7. Проведен педагогический совет, на котором педагогический коллектив школы был ознакомлен с нормативно – правовой базой проведения ГИА в 9,11 классах. Кроме этого проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, одним из вопросов на выше поставленном педагогическом совете был вопрос о прохождении программного материала в выпускном классе: теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены. Также был проведен анализ положительных и отрицательных моментов диагностических экзаменов 9, 11 классов, обозначены цели и задачи работы по подготовке к аттестации обучающихся 9,11 классов на следующий год, дана оценка работы педагогического коллектива школы в ходе подготовки к экзаменам.

8. В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плану ВШК, были проведены:

- мониторинговые исследования обученности по классам, по предметам;
- контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации;
- тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.д.
- слабоуспевающие обучающиеся совместно со своими родителями приглашались на административные планерки в течение года по вопросам успеваемости и по подготовке к ГИА.

9. Согласно заявлениям выпускников 9,11 классов по выбору предметов на итоговую аттестацию, было составлено расписание постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам. При подготовке к государственной

(итоговой) аттестации и проведении использовалась соответствующая нормативно-правовая документация.

### Анализ результатов ОГЭ в 9 классе

В 2021-2022 учебном году ГИА сдавали 17 обучающихся, освоивших основные образовательные программы ООО. Результаты ГИА – 9 представлены ниже.

В 2021-2022 учебном году для допуска к сдаче ГИА необходимо было пройти обязательное итоговое собеседование. Результат ИС – зачет/незачет

Минимальный балл для получения зачета – 10, максимальный балл – 20.

#### Результаты ИС

Класс	Количество обучающихся	Зачет	Незачет	Минимальный балл	Максимальный балл
9А	17	17	0	10	18

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов согласно ФГОС ООО была проведена защита ИИП. В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовало 17 человек.

#### Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 49

Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	17	6	5	6	0	100	64,7

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителей (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- разработанная система оценивания достижения метапредметных результатов имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2021-2022 учебный год

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	17	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	17	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили	17	100

документ об образовании государственного образца		
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца		100

**Результаты основного государственного экзамена  
выпускников 9 класса:**

Экзамены	Общее количество выпускников	Сдали	5	4	3	2	У %	К %
Русский язык	17	17	6	5	6	-	100	64,7
Математика	17	17	-	9	8	-	100	52,9
Обществознание	14	14	-	3	11	-	100	21,4
География	16	16	4	9	3	-	100	81,2
История	1	1	-		1	-	100	0
Физика	2	2	-	1	1	-	100	50
Английский язык	1	1	1	-	-	-	100	100

**Сравнительный анализ ОГЭ с данными по области**

Экзамены	Общее количество выпускников	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средний оценка по области
Русский язык	17	4	27	3,9
Математика	17	3,5	11	3,6
Обществознание	14	3,2	18	3,3
География	16	4	22	4
История	1	3	19	3,3
Физика	2	3,5	21	3,6
Английский язык	1	5	63	4,2

**Результаты обязательных экзаменов (9 класс)**

	Всего выпускников, сдававших экзамены	Из них подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	Сдали экзамены:					
					на "4" и "5"		на "3"		на "2"	
					Кол-во	% от общего числа сдававших	Кол-во	% от общего числа сдававших	Кол-во	% от сдававших экзамен

						экзамен		экзамен		
Русский язык	17	9	8	0	11	64,7	6	35,3	-	-
Математика	17	12	1	4	9	52,9	8	47,1	-	-

Для государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса по обязательным предметам по выбору отдали свое предпочтение следующим предметам: обществознание, география, физика, история, английский язык.

#### Результаты экзаменов по выбору (9 класс)

	Всего выпускников, сдававших экзамены	Из них подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	Сдали экзамены:					
					на "4" и "5"		на "3"		на "2"	
					Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во	% от сдававших экзамен
Обществознание	14	8	0	6	3	21,4	11	78,6	-	-
География	16	9	5	2	13	81,2	3	18,8	-	-
История	1	0	0	1	-	-	1	100	-	-
Физика	2	0	1	1	1	50	1	50	-	-
Английский язык	1	1	0	0	1	100	-	-	-	-

Результаты выполнения работы по русскому показали, все обучающиеся с работой справились успешно, уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 64,7 %, средняя оценка – 4, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показали 11 обучающихся: 6 обучающихся (35,3%) выполнил работу на «5», 5 обучающихся (29,4%) выполнили работу на «4».
- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показали 6 обучающихся (35,3%) выполнили работу на «3».
- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам 9(52,9%), получивших на экзамене оценку выше годовой – 8(47,1%), ниже – нет.

Результаты выполнения работ по математике показали, что 17 обучающихся с работой справились успешно, уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 52,9%, средняя оценка – 3,5. Слабые знания обучающиеся показывают по геометрии и реальной математике, низкий уровень вычислительных навыков.

Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показали 9 обучающихся: выполнили работу на «5» - нет, 9 обучающихся (52,9%) выполнили работу на «4».
- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показали 8 обучающихся (47,1%) выполнили работу на «3».
- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам 12(70,6%), получивших на экзамене оценку выше годовой – 1(5,9%), ниже – 4(23,5 %).

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ в разрезе 3-х лет Результаты ОГЭ в разрезе за 3 года

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	К, %	У, %	К, %	У, %	К,%	У,%
Русский язык	-	-	27,7	100	64,7	100
Математика	-	-	16,7	100	52,9	100
			Контрольные работы в форме ОГЭ			
Обществознание	-	-	60	100	21,4	100
География	-	-	36,3	100	81,2	100
История	-	-	-	-	0	100
Биология	-	-	100	100	-	-
Физика	-	-	100	100	50	100
Английский язык	-	-	-	-	100	100

1. Уровень подготовки обучающихся 9-го класса к итоговой аттестации в разрезе 3 года по русскому языку и математике остается на низком уровне. Но стоит отметить положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Качество знаний по русскому языку повысилось на 37%, а по математике на 36,2%.

2. По предметам, выбранным на экзамен по выбору в 2021-2022 учебном году, обучающиеся показали низкий уровень подготовки по обществознанию, качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 38,6%, а по географии качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 44,9%.

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов:

- необходимо строго соблюдать режим прохождения рабочих программ по предметам;
- использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения;
- более принципиально и объективно оценивать знания и умения обучающихся;
- соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального общего образования и основного общего образования;
- использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля заданий различного характера: репродуктивных, исследовательских, творческих; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ.

На конец 2021/2022 учебного года в 9-х классах обучались 17 выпускников. Все обучающиеся ООО получили документ об образовании соответствующего образца.

### **Анализ результатов ЕГЭ - 2022 СОО в 11 классе 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году ЕГЭ сдавали 12 обучающихся, освоивших основные образовательные программы СОО. ЕГЭ по русскому языку сдавали 12 обучающихся, по математике 12 обучающихся, предметы по выбору 5 обучающихся. Результаты ЕГЭ представлены ниже.

В 2021-2022 учебном году для допуска к сдаче ГИА необходимо было пройти обязательное итоговое сочинение. Результат ИС – зачет/незачет

#### **Результаты ИС**

Класс	Количество обучающихся	Зачет	Незачет
11А	12	12	0

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 11-х классов согласно ФГОС СОО была проведена защита ИИП. В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовало 12 человек.

#### **Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 49**

Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11А	12	10	2	0	0	100	100

### **Русский язык**

#### **ЕГЭ**

Количество принявших участие – 12 обучающихся

Количество не сдавших – нет

Максимальный балл – 66

Минимальный балл – 46

Средний балл – 56/64,3(школа/область)

Успеваемость – 100%

### **Математика (базовый уровень)**

Количество принявших участие – 12 обучающихся

Количество не преодолевших минимальную границу – 1 обучающийся

Максимальный балл – 2

Минимальный балл – 4

Средний оценка – 3,3/3,8(школа/область)

### **Биология**

Количество принявших участие – 1 обучающийся

Количество не преодолевших минимальную границу – 1 обучающийся

Максимальный балл/минимальный балл – 30 (мин.граница – 36 баллов)

Средний балл – 30/46,6(школа /область)

### **Обществознание**

Количество принявших участие – 5 обучающихся

Количество не преодолевших минимальную границу – 3 обучающихся

Максимальный балл – 46

Минимальный балл – 24

Средний балл – 37/55,4(школа/область)

### **ВЫВОДЫ:**

1. На основании протоколов о результатах ЕГЭ – 2022 обучающихся 11 класса считать успешно освоившими и получившими аттестат об основном среднем образовании у 11 обучающихся. Один обучающийся окончил СОО со справкой.

2. По предметам математика (базовый уровень), биология результаты ЕГЭ считать неудовлетворительными.

**Рекомендации:** Анализируя учебную работу прошлого учебного года, учитывая качественные показатели, необходимо отметить, что результаты успеваемости по сравнению с прошлым годом снизились – 91,6% (на 8,4%).

В новом 2022-2023 учебном году направить работу всего педагогического коллектива на повышение качества образования, совершенствовать систему диагностики и мониторинга качества обучения через:

- оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценку эффективности педагогической деятельности учителя;
- оценку результативности деятельности школы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

за 2021-2022 учебный год

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	12	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	12	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	11	91,6
Из них:		

Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	11	91,6

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса:

Экзамены	Общее количество выпускников	Сдали	5	4	3	2	У %	К %
Русский язык	12	12	-	-	-	-	100	-
Математика (б)	12	11	0	5	6	1	91,6	41,6
Биология	1	0	-	-	-	-	0	-
Обществознание	5	2	-	-	-	-	40	-

Сравнительный анализ ЕГЭ с данными по области

Экзамены	Общее количество выпускников	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	12	-	-	56	64,3
Математика (б)	12	3,3		11	3,8
Биология	1	-	-	30	46,6
Обществознание	5	-	-	37	55,4

Результаты единого государственного экзамена за 3 года:

Экзамены	Общее количество выпускников			Сдали			У %			Средний балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	7	-	12	7	-	12	100	-	100	63	-	56
Математика (базовый)	-	-	12	-	-	11	-	-	91,6	-	-	11

Математика (профильный)	7	-	-	7	-	-	100	-	-	44	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	5	-	-	2	-	-	40	-	-	37
Биология	-	-	1	-	-	0	-	-	0	-	-	30
Физика	4	-	-	4	-	-	100	-	-	41	-	-
Информатика	2	-	-	2	-	-	100	-	-	60	-	-
География	1	-	-	1	-	-	100	-	-	68	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы:

1. За 2021-2022 учебный год уровень подготовки обучающихся 11 класса недостаточный по предметам математика и биология.

2. За 2021-2022 учебный год по предметам русский язык и обществознание результаты ЕГЭ считать удовлетворительными.

3. По сравнению с результатами прошлых лет наблюдается отрицательная динамика по предметам русский язык. Положительная динамика наблюдается по предмету обществознание.

### **Проблемы, пути решения проблем**

Анализируя выявленные проблемы, при разработке программы подготовки к ГИА-2023 следует учесть:

1. Проведение диагностики, мониторинга уровня знаний обучающихся начиная с НОО, с целью:

- выявления обучающихся с низким уровнем развития;
- усилить работу с родителями (законными представителями) данных обучающихся, выносить их на ППк и Территориальной ПМПк;
- проводить обучение (по рекомендациям Территориальной ПМПк) по АООП;
- соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального общего образования и основного общего образования;

2. С целью повышения подготовки кадрового состава, необходимо:

- усилить контроль за качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся имеют низкий уровень знаний. Согласно плану ВШК проводить тематический контроль, классно-обобщающий контроль и организовать посещение уроков;

- оказание методической помощи учителям-предметникам, как на уровне школы, так и на уровне района (ШМО, РМО) через семинары, вебинары;
- продолжить работу по курсовой подготовке учителей-предметников по вопросам ГИА;
- организовать работу по взаимопосещению уроков учителей-предметников при подготовке ГИА, с целью анализа, выявления проблем, получения опыта на уровне школы и района.

### **Внеурочная деятельность обучающихся**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего и среднего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Система внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 49 представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной

системы обучения. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Информация о секциях (кружках), занимающихся в них детях и подростках в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе из многодетных**

№ п.п	Направленность секций (кружков)	Общее количество детей и подростков, занимающихся в секциях (кружках), расположенных на территории муниципального образования	*Количество детей и подростков из многодетных семей, занимающихся в секциях (кружках), расположенных на территории муниципального образования
1	Художественная	23	2
2	Физкультурно-спортивная	40	6
3	Естественно - научная	28	2
4	Социально-гуманитарная	48	4
5	Техническая	0	0

Вся занятость учеников распределена по уровням образования в соответствии с возрастными категориями детей:

**Внеурочная деятельность на уровне  
НОО**

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю				Всего часов в неделю
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные школьные мероприятия Секции по баскетболу				
Духовно-нравственное	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность				4 часа
	Классные часы «Разговоры о важном» 1 час				
Общекультурное	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность	Курс «Друзья природы» 1 час		Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность	1 час
Общеинтеллектуальное	Курс «Родной русский язык» 1 час	Курс «Читательская грамотность» 1 час	Курс «Читательская грамотность» 1 час	Курс «Математическая грамотность» 1 час	10 часов
			Курс «Математическая грамотность» 1 час	Курс «Читательская грамотность» 1 час	

			грамотность» 1 час	грамотность» 1 час	
			Курс «Финансовая грамотность» 1 час		
Социальное	Курс «Тропинка к своему Я» 1 час	Курс «Тропинка к своему Я» 1 час	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность		4 часа
	Курс «Юные инспектора движения» 1 час				
	Курс «Дружина юных пожарных» 1 час				
ИТОГО:	4,25 час.	4,75 час.	5,75 час.	4,25 час.	19 часов

### Внеурочная деятельность на уровне ООО

Направление внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю						Всего часов в недел ю
	5А	5Б	6А	7 А	8А	9А	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол», Секция «Настольный теннис» Спортивные школьные мероприятия						
Духовно-нравственное	Курс «ОДНКНР » 1 час		Курс «ОДНКНР » 1 час				2 часа
	Классные часы «Разговоры о важном»						6 часов
Общекультурное	Курс «Родной русский язык» 1 час	Курс «В ладу с собой» 1 час				Курс «В мире обществоз нания» 1 час	3 часа
Общеинтеллектуальное	Курс «Мир под микроскопом» 2 часа		Вводный курс «Химия» 1 час	Курс «Математическая грамотность » 1 час	Курс «Трудные вопросы математики» 1 час		13 часов
	Курс «Аквапоника» 2 часа						

			Курс «Читательская грамотность» 1 час		Курс «Занимательный русский язык» 1 час		
	Курс «Робототехника» 2 часа						
	Курс «Куборо» 1 час						
Социально е	Курс «Финансовая грамотность» 1 час			Курс «Финансовая грамотность» 1 час			6 часов
		Курс «Социально-бытовая ориентировка» 1 час			Курс «успешный выбор профессии » 1 час		
	Курс «Юная дружина пожарных» 1 час						
	Курс «Юные инспектора движения» 1 час						
	Волонтеры			РДШ			
ИТОГО:	7 часов	3 часа	6,5 часов	5 часов	3 часа	5,5 часов	30 часов

### Внеурочная деятельность на уровне СОО

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю	Всего часов в неделю
	11А	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол» Спортивные школьные мероприятия	
Духовно-нравственное	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД Классные часы «Разговоры о важном», 1 час	1 час
Общекультурное	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД	
Общеинтеллектуальное	Курс «Практикум решения задач по математике» 1 час	3 часа
	Курс «Сложные вопросы химии» 1 час	
	Курс «Практикум по обществознанию» 1 час	
Социальное	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД	
Воспитательные мероприятия	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД	
Жизнь ученических сообществ	Школьное самоуправление, «РДШ».	

ИТОГО:	4 часа	4 часа
--------	--------	--------

Необходимо отметить, что помимо имеющихся кружков на базе школы, обучающиеся посещают и другие учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества, Дом культуры «Перевал», детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств.

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Результативность участия обучающихся в мероприятиях, олимпиадах, фестивалях и конкурсах разного уровня за период 2022 года**

№ п.п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Школьный турслет	Школьный	1 место – 5 класс 2 место – 9 класс 3 место – 7 класс Участие – 6, 8 классы
2	Эко-квест «#живу_на_Байкале-2022»	Районный	Участие
3	Акция «360 минут ради Байкала»	Всероссийский	Приняли участие 19 чел
4	Акция « Сажи алкоголю НЕТ»	Районный	2 место
5	Конкурсная программа «Дворовый олимп»	Муниципальный	3 место
6	Районный турслет	Районный	Участие
7	Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	Областной	Приняли участие 83 чел
8	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	Областной	Приняли участие 157 чел
9	Неделя безопасности дорожного движения	Областной	Приняли участие 51 чел
10	Экскурсия, в рамках проекта «Память Байкала в окнах», по отреставрированной улице Октябрьской (ранее Большая) - самой древней улице Южного Прибайкалья.	Муниципальный	Приняли участие 15 чел
11	Образовательный тур «Добро на Байкале»	Областной	Участие
12	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Областной	Приняли участие 137 чел
13	Интернет-викторина «Знаешь ли ты избирательное право?»	Областной	Приняли участие 2 чел из 11 класса (Афониная, Половинкин)
14	Акция «Бумажный пес»	Районный	Участие
15	Соревнования по мини-футболу	Районный	Участие
16	Концерт ко Дню учителя	Школьный	Проведен концерт

17	Поздравление с Днем Учителя ветеранов школы (Волонтеры)	Школьный	Волонтеры поздравили учителей-ветеранов
18	Посвящение в первоклассники	Школьный	Проведен праздник для 1 класса
19	Фотовыставка «С папой классно!»	Школьный	Приняли участие 47 чел
20	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Всероссийский	Проведен в 8 классе
21	Спартакиада по легкой атлетике	Районный	Грамоты в личном первенстве: 1 место – Алексеев Виктор; 3 место – Тумакова Виктория.
22	Встреча с натуралистом Ю.В.Карповым на тему «Увлекательный мир бабочек»	Школьный, совместно с МЦБ	Посетил 3А класс
23	Игра-бродилка «Путешествие по стране мраморных гор»	Школьный, совместно с МЦБ	Приняли участие 3А, 4А, 5А, 6А классы
24	Спортивно-оздоровительная игра «Кристалл здоровья»	Школьный	1 место – 3А кл; 2 место – 2А кл; 3 место – 4А кл; Участие – 1А кл.
25	Соревнования по мини-футболу	Школьный	1 место – 8А кл; 2 место – 6А кл; 3 место – 5А кл; Участие – 5Б, 7А, 9А классы
26	Турнир по робофутболу	Муниципальный	Диплом 3 степени
27	Участие в акции совместно с сотрудниками ГИБДД «Безопасный двор»	Муниципальный	Приняли участие ученики 6А и 7А классов
28	Участие в профориентационных экскурсиях на предприятия города	Муниципальный	Приняли участие 11 чел
29	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	Областной	Приняли участие 178 чел
30	Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	Областной	Приняли участие 142
31	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»	Областной	Приняли участие 34
32	Неделя правовых знаний «Равноправие»	Областной	Приняли участие 109
33	Концерт ко Дню Матери	Школьный	Приняли участие все классы
34	Защита проектов в начальной школе «Аквапоника – технология будущего»	Школьный	Приняли участие 8 чел
35	Посвящение в пешеходы	Школьный	Приняли участие 10 чел
36	Встреча с институтом Юстиции	Школьный	Приняли участие 10 чел

37	Занятие с инспектором ГИМС	Муниципальный	Приняли участие 30 чел
38	Акция «Ёлка пожеланий»	Районный	Приняли участие 37
39	Интеллектуальный турнир ко Дню Конституции «Я – гражданин России»	Городской	3 место
40	Акция «В нашей школе – самый вкусный завтрак»	Областной	Участие
41	Заочный конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка – 2023»	Областной	Участие, 4 чел
42	Военно-патриотический квест	Районный	Участие
43	Новогодние ёлки	Школьный	Приняли участие все классы
44	Экологический конкурс фонда «Юрия Тена»	Областной	2 место в I туре
45	Квест-игра «Сыщики»	Городской	4 место
46	Конкурсная программа «Энергосбережение-важное умение!»	Городской	Участие
47	Памяти жертв Холокоста	Школьный	167 человек
48	Акция «Снежный десант»	Районный	7 чел
49	Спортивные состязания «Веселые старты»	Районный	Участие
50	Профилактическая неделя «Дружить здорово»	Областной	Приняли участие 178 чел
51	Классный час «Дни воинской славы России»	Школьный	Приняли участие 98 чел
52	Урок мужества	Школьный	Приняли участие 57 человек
53	Акция «Поздравь солдата земляка»	Региональный	Приняли участие обучающиеся 1-11 классов
54	Акция «Письмо солдату»	Региональный	Приняли участие 24 чел
55	Акция «Открытка для солдата»	Региональный	Приняли участие 7 чел
56	Квест-игра «Юные защитники Отечества»	Школьный	Приняли участие 68 чел
57	Конкурс к 23 февраля для начальной школы	Школьный	Приняли участие 43 чел
58	Образовательная акция «Избирательный диктант»	Районный	Приняли участие 25 чел
59	Деловая игра «Эксперты Конституции»	Районный	Участие
60	Деловая игра «#ПолитСтартап 2023»	Районный	Участие
61	Акция памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Городской	10 чел
62	Соревнования по волейболу среди школ	Районный	Участие
63	Праздничный концерт «Чудесный день – 8 марта»	Школьный	Приняли участие обучающиеся 1-11 классов

65	Конкурс чтецов «Живое слово»	Районный	Участие
66	Конкурс чтецов «Живая классика»	Районный	Участие
67	Конкурс юных модельеров «Серебрянная нить»	Региональный	1 место, 3 место, 3 место, участие
68	Конкурс чтецов «Страницы нашего детства»	Районный	Участие 2 чел
69	Конкурс художников «Горизонт творчества»	Районный	Диплом лауреата 2 степени, диплом лауреата 3 степени, участие
70	Профилактическая неделя «Независимое детство»	Областной	Приняли участие 164 чел
71	Конференция исследовательских проектов «Эврика»	Региональный	Приняли участие 5 чел
72	Фестиваль «Байкальская звездочка»	Региональный	Ученица 2 класса прошла отборочный тур в финал
73	Акция «Безопасные каникулы»	Региональный	
74	Встреча с кадетским классом	Школьный	Приняли участие
75	Акция «Неделя добра»	Региональный	Приняли участие 1-11 классы
76	КМБ в рамках месячника патриотического воспитания	Городской	Принял участие отряд Юнармии
77	Квиз-игра «Безопасный интернет»	Городской	
78	Статен в строю	Городской	Участие (8чел)

### Олимпиады

В 2022 году учителя школы продолжили работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. В этом учебном году школа заняла только одно призовое место во II муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Место	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>1 м</b>	1	1	-		1
<b>2 м</b>	2	3	-	-	-
<b>3 м</b>	2	3	-	4	-
<b>Обл. олимпиады</b>	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	5	7	-	4	1

Необходимо отметить, что число обучающихся и педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня, недостаточное, в основном принимают участие одни и те же обучающиеся. По некоторым предметам школа не имеет призеров районных предметных олимпиад на протяжении нескольких лет. Причинами негативных тенденций являются: снижение контингента обучающихся, отсутствие у обучающихся мотивации проводить исследовательскую работу, не всегда ответственная работа педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Для решения возникших проблем необходимо спланировать деятельность учителя и обучающегося для качественной подготовки к предметным олимпиадам, проводить целенаправленную работу по повышению интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

В школе установлен режим пятидневной учебной недели для обучающихся всех уровней образовательного процесса. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится по безотметочной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Учебный план школы на 2021-2022, 2022-2023 учебный год был составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2021 года № 286; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 “О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287” ; Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школьный учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами, предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в НОО, ООО и СОО, была распределена на углубленное изучение предметов, факультативных курсов по учебному плану с целью расширения кругозора обучающихся, формирования творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к современной жизни.

Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная

В профессиональной деятельности педагогом- психологом МБОУ СОШ №49 были реализованы основные направления, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, главным управлением общего и профессионального образования Иркутской области, согласованные с администрацией школы.

Цель деятельности педагога-психолога: сопровождение процесса психологического развития обучающихся посредством создания определенных условий в образовательной среде

Социально-психологическое сопровождение реализовывалось в соответствии с планом, носило систематический, целенаправленный, многосторонний, дифференцированный характер.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения оставались традиционными и включали в себя:

- просвещение педагогов, родителей, обучающихся с целью формирования и развития психологической компетентности;
- профилактику;
- диагностику;
- развивающую и коррекционную работу;
- консультирование.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение особенностей психического развития ребенка, межличностных отношений, сформированности определенных психических новообразований, профессиональных интересов.

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются:

- определение готовности к обучению в школе первоклассников;
- содействие адаптации к школе 1, 5 кл., формирование эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей и УУД.
- проведение психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-4 кл.

Результаты диагностических исследований обсуждались с учителями на малых педсоветах, индивидуально. Родителям и учителям даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся начальной школы.

В результате проведенной диагностики определилась группа учащихся начальной школы, с которыми необходимо заниматься индивидуально и есть необходимость показать на ПМПК.

В 5–11 классах также проводится психологический мониторинг уровня развития УУД и неоднократное исследование уровня развития школьной мотивации.

Полученные результаты обсуждались с учителями, даны рекомендации.

Учащиеся 6-11 классов проходили углублённую профдиагностику, (второй год участвуем во Всероссийском проекте «Билет в будущее»), позволяющую им сделать выбор будущей профессии более осознанно. Проводились индивидуальные и групповые консультации, просмотры фильмов об учебных заведениях Иркутска, презентации и фильмы о различных профессиях.

Изучается социально-психологический климат, буллинг, жесткое обращение в семье, девятый год проходило СПТ. Полученные данные анализировались с учителями и родителями. Даны рекомендации, для некоторых детей составлены индивидуальные программы сопровождения.

Девятиклассникам и одиннадцатиклассникам, как ученикам, сдающим государственные экзамены, были предложены анкеты, результаты которых позволили оценить готовность к ГИА. Полученные данные были обсуждены на малом педагогическом совете, проведён тренинг «Дорогу осилит идущий».

Вывод: реализацию данной деятельности можно считать выполненной качественно и успешно.

Большое внимание уделяется профилактической работе.

Цель данной работы: способствовать формированию здорового образа жизни, способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье. Были проведены профилактические недели по ВИЧ- инфекции, суицидальному поведению, употреблению ПАВ. Удачно прошли следующие мероприятия: «Город дружбы» (интерактивное занятие в 4 кл.), «Комната друзей» (тренинг 5 кл.) «Территория здоровья» (тренинг 11, 6-9 кл), деловая игра для 9. 11 кл. «Что я знаю о ВИЧ?»

С целью профилактики суицидального поведения проводится диагностика «Карта суицидального риска» (2-4 кл.), «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдера) (5- 11 кл.). Данную диагностику выполняют классные руководители, затем было обсуждение результатов скрининг-диагностики, проведён семинар для классных руководителей .

Одной из приоритетных задач деятельности педагога- психолога является развитие, коррекция и профилактика различного рода нарушений у детей и подростков.

Было проведено:

индивидуальных занятий с обучающимися- 707(большая часть относится к детям с ОВЗ)

групповых занятий с обучающимися- 76

Основные направления:

1.Коррекция ситуативной тревожности выпускников (9, 11 кл.)

Учащимся предлагаются занятия, на которых они обучаются техникам снятия тревожности, саморегуляции, развитие уверенности в себе и др. В начале и по завершении цикла занятий проводится диагностическое обследование с использованием следующего комплекса методик:

\* «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (разработана Ч. Д. Спилбергом, адаптирована Ю. Л. Ханиным).

\*Анкета «Готовность к ЕГЭ».

Результат: эмоциональных срывов на экзаменах нет.

2. Школьная тревожность - показатель устойчивого школьного эмоционального неблагополучия.

Традиционно особое внимание уделяю пятиклассникам, а в этом учебном году появился и класс КРО. Этот выбор обусловлен повышенным риском эмоциональной нестабильности в данном возрасте и социальной ситуацией. Для изучения уровня школьной тревожности использую тест Филлипса. В группу риска с высоким уровнем тревожности добавляю детей с низкой физиологической сопротивляемостью стрессу. Занятия проходят как индивидуально, так и в группе и направлены они на снижение уровня тревожности, умение владеть своими чувствами, управлять развитием коммуникативной ситуацией, рефлексию своего эмоционального состояния.

На занятиях использую арт-терапию, ППР, виброгимнастику, игротренинг, обучаю дыхательным упражнениям, учу расслабляться, набирать энергию. На каждом занятии дети выбирают для раскрашивания мандалу. Это приносит радость, снимает внутреннее напряжение, развивает творчество, целенаправленность поведения.

Цель занятий достигается, видна динамика.

3. Развитие коммуникативных умений (коммуникация как кооперация) - 1 кл. Действия обеспечивают возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться. Методика «Рукавичка» Г. А. Цукерман сразу определяет детей с низким уровнем умений. Обычно таких набирается 3-2 пары, которые не хотят договариваться, желают работать по отдельности. В первом классе обязательно провожу занятия по программе О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Дети много выполняют различных упражнений в парах, ролевых гимнастик, разукрашивают коврики парные, кувшинчики вместе, играем в пальчиковые игры. Обычно к концу года ребята показывают высокий результат развития коммуникативных умений (кооперация)

4. Коррекция и развитие мышления учащихся 1-4 кл. с ОВЗ и нормой. Одной из психологических причин трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения, является недостаточное владение навыками мыслительной деятельности, непонимание смысла и значения некоторых важных понятий, малый объём пассивного и активного словарного запаса, низкий уровень интеллектуального развития. Для нормального усвоения знаний учащимся необходимо уметь работать с понятиями, находить их существенные и несущественные признаки, обобщать и классифицировать понятия, проводить аналогии и т.п. Именно этим мы занимаемся на занятиях индивидуально и в группе, с детьми с задержкой в развитии и нормой. Для коррекционно-развивающих занятий использую программу Е.В. Языкановой «Учись учиться». Учащиеся 1-2, 4 кл. и дети с ОВЗ обеспечены тетрадями этого автора. В занятиях

ввожу дополнительно упражнения на развитие ассоциативного мышления, вербальных способностей. Учащиеся работают с понятиями, находят их существенные признаки, проводят с ними различные мыслительные операции (обобщение, классификация и т.д., учимся понимать смысл пословиц, метафор, иносказаний). Для диагностики использую тест словесно-логического мышления Э. Ф.Замбацвиичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

На основании диагностических исследований и по запросу участников образовательного процесса проводится консультационная работа. Наиболее часты запросы на консультации по следующим проблемам:

- проблемы обучения и воспитания
- межличностные отношения в семье
- конфликты со сверстниками
- профессиональное самоопределение
- методическая помощь

Проведённая за истекший период консультационная и просветительская работа была продуктивной и позволяла решать ситуативные задачи.

консультации	обучающиеся	78
	родители	80
	учителя	32

Просвещение и консультирование родителей осуществлялось через родительские собрания, онлайн консультации и индивидуальные встречи. Было проведено общешкольное родительское собрание «Буллинг начинается в семье», собрание с элементами тренинга: «Цветы нашей жизни» (для родителей первоклассников), «Особенности адаптации пятиклассников», «Профилактика суицидального поведения путём повышения стрессоустойчивости», «Как помочь старшекласснику подготовиться к экзамену», «Итоги СПТ», «Особенности подросткового возраста», Проводились групповые консультации по вайберу: «Психологическая поддержка уч-ся 9,11 кл.», «О суициде среди детей», «СПТ», «О вреде электронных сигарет» и др., индивидуальные консультации по запросу родителей.

Психологическое просвещение и консультирование педагогов проводится преимущественно в форме выступлений на педагогических советах, заседаниях методических объединений; использую в своей деятельности такие формы, как тренинг и семинары. Рефлексия-100% положительный отзыв присутствующих учителей на мероприятиях. Проходили выступления на малых педагогических советах по 1, 5, 8, 9, 11 кл., обсуждение итогов различной диагностики,

индивидуальное консультирование учителей по результатам сформированности УУД. Организованы и проведены семинары: профессиональное выгорание, «Итоги СПТ», «Алгоритм действия в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе»; педагогический совет «Развиваем внимание».

Одним из минусов в деятельности педагога- психолога можно считать недостаточную работу с одарёнными детьми. Учителям начальной школы были даны критерии определения одарённых детей, в среднем и старшем звене прошёл опрос, затем составила список детей, даны рекомендации в обязательном участии этих детей в олимпиадах, различных конкурсах. Прослеживаю победы на олимпиадах, но они минимальные. Так складывается нагрузка, что большая часть коррекционно- развивающей работы отводится детям ОВЗ-это тоже считаю недостатком в коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи, стоящие перед педагогом-психологом в новом учебном году:

1. Способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать созданию условий для личностного развития обучающихся.
3. Способствовать созданию условий для сохранения психологического здоровья.
4. Способствовать выявлению и поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Способствовать повышению уровня УУД у обучающихся

### **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт.

Семьи, состоящие в СОП, как «социально-опасная»:

- на начало 2022 года составляли 3, в них детей -4;
- на конец 2022 года семей-4, в них детей-6.

Дети, состоящие на различных видах учета:

- на начало года-3;
- на конец года -6

Многодетных семей –18 в них 27 обучающихся в МБОУ СОШ № 49

Малообеспеченных – 11

Дети – инвалиды – нет

Опека, патронат – 8 семей, в них детей-10

Обеспечены бесплатным подвозом:

- на начало 2022 года – 3;
- на конец-27 обучающихся.

Обеспечены бесплатным питанием:

- 24; дети с 1-4 классы с сентября 2022 года питались -66, дети ОВЗ-19.

Родители имеют низкий уровень культуры и образования, многие имеют устойчивые вредные привычки. Главной задачей, по их мнению является то, чтоб их дети были накормлены и одеты, но ни о каком воспитании речи в таких семьях не идёт. Соответственно организовывать работу с таким контингентом родителей не просто, но тем не менее можно отметить определённые результаты в работе.

Проводится совместная работа с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, рейды по проверке качества приготовления пищи в школьной столовой, члены управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные (2 раза в год), так и классные (1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты.

Родителям желающим получить консультации социального педагога и педагога–психолога всегда готовы помочь расписание работы социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей»

В работе с родителями есть положительная динамика, однако все же некоторых родителей невозможно пригласить в школу для беседы они отключают телефон, не реагируют на просьбы учителей о встрече. Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике. Когда школа исчерпывает свои ресурсы приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остается самой эффективной.

Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, в результате которого сделан вывод, что большинство родителей качеством образовательных услуг довольны.

**Вывод:** Работа с родителями проведена не малая, но, тем не менее говорить о положительных результатах пока рано, считаю необходимым в будущем году продолжить работу в данном направлении, классным руководителям активнее вовлекать родителей в общешкольные и классные учебно-воспитательные мероприятия, добиваться 100 % посещаемости родительских собраний, активизировать работу родительских комитетов, привлекать их членов к работе с «трудными» подростками и их родителями.

## **Результативность деятельности МБОУ СОШ № 49 по профилактике безнадзорности и правонарушений**

В МБОУ СОШ № 49 на начало 2022 года обучалось 208 учащихся, на конец года обучающихся 186. Совместно с классными руководителями были откорректированы социальные паспорта. На основании данных сведений был оформлен социальный паспорт школы и микрорайона, в котором расположено учебное заведение.

Учащихся, состоящих на различных видах учёта на начало года - 3; на конец года - 6.

В течение года проводился контроль посещаемости уроков обучающихся, склонных к уклонению от учебы без уважительной причины, проводилась профилактическая работа (взаимодействие КДН, ГДН, ЛП и ЦПД). Ежеженедельно проводились индивидуальные беседы, тренинги с учащимися этой категории. Групповая профилактическая работа (проблемы поведения). Проводится работа по вовлечению «трудных детей» в различные виды занятости.

Проводилась ежеквартальная сверка с сотрудниками ПДН об учете детей и семей, состоящих в СОП.

В МБОУ СОШ № 49 продолжает действовать социально-психологическая служба. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности. Главной сферой социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений) При этом приоритетным (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении. Взаимодействие внутри службы идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с «трудными» детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам. В старших классах проводились классные часы о правах детей и правовому просвещению несовершеннолетних. Проверяет посещаемость занятий учащимися, составляет социальный паспорт семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением, помогает классным

руководителям в составлении планов индивидуальной работы с «трудными» учащимися. Проводит профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями, посещает семьи с целью выяснения условий проживания детей, степень подготовки детей к учебному году, составляет акты ЖБУ.

В школе проводится кружковая и внеурочная деятельность, которые направлены на развитие познавательных интересов и развитие здорового образа жизни.

Учет несовершеннолетних осуществляется через ведение банка данных на детей, состоящих на внутришкольном учёте, включающий в себя:

- представление на ребёнка для постановки на внутришкольный учёт;
- характеристику;
- индивидуальную карту ребёнка;
- карту учёта семьи.

Администрацией школы ведётся ежедневный учет посещаемости, выясняются причины отсутствия обучающихся в школе. С выявленными детьми проводится ежедневная работа: индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение родителей для беседы с администрацией школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, социальный педагог, представитель инспекции ГДН ОП ОМВД, классные руководители, члены Управляющего Совета.

Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении, проводится на основе диагностических данных: выявляется группа учащихся, требующих к себе особого внимания и отношения. Вся дальнейшая работа направлена на коррекцию их поведения через изучение социально – бытовых условий, круга общения в школе и вне её, выявление интересов и склонностей ребенка, беседы с детьми и их родителями, выработка рекомендаций для педагогов и родителей учащихся.

Работа школы в данном направлении ведётся в тесном сотрудничестве с инспектором ГДН и инспектором ЛОП, которые тесно сотрудничают со школой, владеют информацией о проблемных семьях, проводят индивидуальные беседы с учащимися, осуществляют с социальным педагогом совместные мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся.

### **Выводы:**

Работа социально-психологической службы в течение 2022 года проведена эффективно: некоторые учащиеся сняты с различных видов учета в связи с положительной динамикой в учебе и поведении, но среди обучающихся имеются

дети с проблемой поведения, поэтому необходимо продолжить работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

В 2022 учебном году цель воспитательной работы была сформулирована следующим образом: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и осуществлялась по следующим модулям:

### **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Учителями организовываются:

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

– поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: в течение года на занятиях по подготовке индивидуального проекта школьники готовят собственные проекты для профильных конференций, профориентационные проекты;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

## **2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

На базе школы работает кружковая, внеурочная деятельность, а также допобразование различных направленностей: физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественная, социально-гуманитарная.

## **3. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля: тематические классные часы; тематические часы безопасности; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

## **4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принималось активное участие большинством школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Регулярно проводятся мероприятия к 23 февраля, 8 марта, Новому году, Дню космонавтики, дни здоровья и другие. Все запланированные мероприятия в данном модуле были выполнены в полном объёме.

## **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях не только школьного, но и городского, районного и регионального уровней разной направленности: олимпиады, спортивные соревнования, творческие конкурсы и др.

## **6. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива; ответственность родителей и коллектива за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы, и 5-6 классов. Осуществляется взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп в социальных

сетях ВК и ОК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями.

### **7. Модуль «Самоуправление»**

В течение года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. Совет обучающихся работал в соответствии с планом, в течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; организация дежурства по школе и классам; организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий; содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы; содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе; подготовка информационных стендов.

Всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом обучающихся в классах. В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

### **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Обучающиеся активно принимают участие в проекте «Билет в будущее»; ПроектОрия; участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию. Проводились классные часы на темы «Мир мужских профессий» и «Мир женских профессий», а также экскурсии на предприятия: ЦРБ, Локомотивное депо.

В большей степени работа по вовлечение в профориентационную работу проводится среди обучающихся 8–11-х классов, поэтому качество профориентационной работы находится на не достаточном уровне, в связи с этим в 2023 учебном году необходимо организовать работу по профориентации на уровнях НОО, ООО, СОО.

### **9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах школы регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

### **10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках реализации данного модуля регулярно проводятся: профилактические недели – «Мы за чистые легкие», «Будущее в твоих руках», «Независимое детство», «Жизнь, здоровье, красота» и т.д.; общешкольные родительские собрания с приглашением сотрудников здравоохранения и полиции; также проводятся встречи детей с инспекторами ПДН, ЛОП, Госавтоинспекции. Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Ведется индивидуальная работа с ребятами, состоящими на учете, есть положительная динамика.

### **11. Модуль «Социальное партнерство»**

Заключен договор о дополнительном образовании с Детским домом творчества, реализуются две программы: «Бисероплетение» и «Умелые ручки». Также есть договор о сотрудничестве с БТОТиС.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; походы; экскурсии и т.д.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ за 2022 год**

### **Гражданско–патриотическое направление:**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Задачами данного направления было формирование у обучающихся таких важных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В ходе работы использовались различные формы и методы, такие как коллективно-творческие дела, акции, экскурсии и др. На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана хорошая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, еженедельно по понедельникам проходит поднятие флага с исполнением государственного гимна. Прививалась

любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: тематические классные часы, конкурсы рисунков «Дети против войны», КТД.

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления. Тем не менее, нужно стараться вовлекать большее количество детей в мероприятия патриотической направленности, организовывать больше мероприятий нетрадиционной формы: квесты, квизы и др., так как такие мероприятия будут больше заинтересовывать детей.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

Задачами данного направления работы являлось формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Терроризм – угроза обществу!», "Мы разные, но мы вместе!», «Правила поведения в школе», также были проведены профилактические недели: «Единство многообразия» - в рамках этой недели обучающимися школы был создан видеоролик «Мы разные, но мы вместе», «Высокая ответственность».

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях хороший, что позволяет судить о достаточном уровне сформированности нравственных качеств учащихся.

#### **Экологическое направление:**

Задачами данного направления являлось изучение обучающимися природы и истории родного края. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций. В данном направлении проводятся ежегодные экологические акции «60 минут ради Байкала», «Чистый город», классные часы по формированию бережного отношения к окружающей среде, учащиеся принимают активное участие в экологических акциях, а также организуют их сами. Например, в период осенних каникул 8-9 классы ездили на КБЖД, где проверили очистку прибрежной территории от мусора. Проводятся такие акции как «Покормите птиц зимой» и «Кормушка для птиц».

Как результат работы в этом направлении, дети стали меньше сорить на территории школы, бережно относятся к цветочным насаждениям на пришкольном участке и в школе.

#### **Здоровьесберегающее направление:**

Задачами данного направления является формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Решая данную задачу на протяжении всего года систематически проводились различные мероприятия по сохранению и совершенствованию здоровья

обучающихся, такие как дни здоровья, веселые старты встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, ЦРБ,

Большое место в воспитательном процессе отводилось спортивным соревнованиям различного уровня. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

За последние 5 лет не зарегистрированы случаи нарушения обучающимися МБОУ СОШ № 49 правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил нахождения вблизи объектов железнодорожного транспорта, правил поведения на водных объектах. Что говорит об эффективности проводимой воспитательной работы.

#### **Трудовое направление:**

Задачами данного направления является формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, учебе.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиционные мероприятия познавательного характера: конкурсы «Ученик года», «Живое слово» и «Живая классика», «Безопасное колесо», «Умники и умницы», «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пешеходы», трудовые десанты и субботники.

Несмотря на все прилагаемые усилия, у большинства обучающихся низкая мотивация к учебе, поэтому уровень полученных знаний в школе не достаточно высокий.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному:**

Задачами данного направления является приобщение к эстетическим ценностям.

В предыдущие годы работа по этому направлению шла медленными темпами, так как дети не имели возможность посещать театры, музеи, выставки, концерты, которые требуют финансовых вложений. В 2022 году работа пошла более успешно, за счет оформления ребятами «Пушкинской карты». Теперь ребята, не имевшие ранее возможности, могут посещать разнообразные учреждения культуры г. Слюдянки и Иркутска. Также продолжаем активносотрудничать с ДК «Перевал» и центральной библиотекой.

Цель на 2023 год – добиться еще больших успехов по данному направлению, необходимо обеспечить 100% охват по «Пушкинской карте»

Таким образом, можно прийти к выводу, что работа по реализации новой программы воспитания выполняется в полном объеме. Следует продолжить работу в данном направлении.

## **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Занятость учащихся во внеурочное время осуществляется двумя способами: через внеурочную деятельность и дополнительное образование, реализуемое на базе образовательного учреждения и функционирующее через систему Навигатор.

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и заканчивая учащимся старших классов. Работа кружков, секций, внеурочных занятий способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

### Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Дети-инвалиды			
		все го	(из гр. 3)			Все го (из гр. 3)	(из гр. 7)			Все го (из гр. 3)	(из гр. 11)		
			дево чки	обучались			дево чки	обучались			дево чки	обучались	
				в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Техническое	06												
Естественнонаучное	07	28	16										
Туристско-краеведческое	08												
Социально-гуманитарное	09	48	21										
Общеразвивающие программы:													

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
художественной направленности	10	23	23										
физкультурно-спортивной направленности	11	40	21										
Предпрофессиональные программы: в области искусств	12												
в области физической культуры и	13												

спорта																		
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ строки	Всего (сумма граф 4-19)	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года																
			м е н е е 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Техническое	14																		
Естественнонаучное	15	28					6	12				7	3						
Туристско-краеведческое	16																		
Социально-гуманитарное	17	48										6	2	4	12	12	9	3	
Общеразвивающие программы: художественной направленности	18	23													3	7	10	3	
физкультурно-спортивной направленности	19	40										4	2	7	8	5	8	6	
Предпрофессиональные программы: в области искусств	20																		
в области физической культуры и спорта	21																		
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам по состоянию на конец отчетного года – всего	22	78										10	4	11	23	24		6	

### Работа студий и секций дополнительного образования в МБОУ СОШ №49 в 2022 году

В 2022 году Школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

День недели	Кружок/студия/ секция	Руководитель	Класс
Понедельник	Кружок “Чудеса науки и природы”	Якимова И. В.	1-2
	Кружок «Театральный островок»	Троян Е, В.	8-11
	Секция «Волейбол»	Замятин С.С.	5-11
	Секция «Баскетбол»	Замятин С.С.	5-11

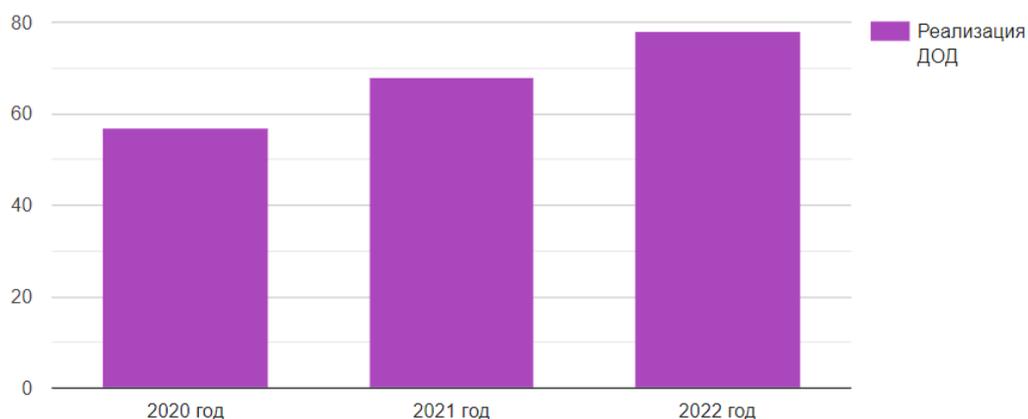
Вторник	Кружок «Театральный островок»	Троян Е.В.	8-11
	Кружок «Волонтеры»	Колосова А. В.	5-7
	Секция «Теннис»	Франц Т. О.	5-7
Среда	Кружок «Чудеса науки и природы»	Якимова И. В.	1-2
	РДШ	Колосова А. В.	8-11
	Секция «Волейбол»	Замятин С.С.	5-11
	Секция «Баскетбол»	Замятин С.С.	5-11
Четверг	Кружок «Театральный островок»	Троян Е.В.	8-11
	Кружок «Волонтеры»	Колосова А. В.	5-7
	Секция «Теннис»	Франц Т. О.	5-7
Пятница	Секция «Баскетбол»	Замятин С.С.	5-11

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральный островок». Разработана программа дополнительного образования «Театральный островок». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Троян Елена Васильевна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – колонки, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол; баскетбол; теннис.

Показатель посещения кружков и секций внутри школы растет. В позапрошлом году их посещали 57 человек, в прошлом - 68 человек, а в этом году 78 человек.

**Вывод:** В разрезе трех лет занятость обучающихся дополнительным образованием имеет положительную динамику. Целью ставим: сохранить данную динамику.



## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПОСТА ЗДОРОВЬЕ +**

Анализируя работу школьного поста «Здоровье +» за 2022 год можно отметить то, что состоящих на учете поста нет ни в начале года, ни в конце. Данные цифры возможно обусловлены тем, что регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися. Профилактические недели, встречи с сотрудниками полиции, специалистами региональной системы и ЦПД.

Деятельность поста «Здоровье +» в 2022 году охватила 100 % обучающихся. Мероприятия по организации поста «Здоровье +» в образовательной организации осуществлялись социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, а также представителями школьного самоуправления и членами родительского комитета.

Деятельность поста «Здоровье +» школы в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая работа, как со всеми обучающимися, так и с обучающимися «группы риска»; состоящими на школьном учете и учете в КДН
- диагностическая работа с обучающимися
- профилактическая работа с родителями
- организационно-методическая деятельность, включающая в себя работу с родителями, педагогами, осуществление межведомственного взаимодействия.

Проблемой, которая стоит перед постом здоровья, является невозможность внедрения в полном объеме профилактических превентивных программ, так как не хватает педагогических кадров. Еще одной проблемой, которую вряд ли сможет решить школа, является социум, в котором находятся дети. Родители многих обучающихся курят, употребляют спиртные напитки, имеют другие вредные привычки.

**Вывод:** Основной задачей считается сохранение положительной динамики среди обучающихся, состоящих в посте «Здоровье +».

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

В 2022 году школьное ученическое самоуправление продолжило свою работу. С учётом рекомендаций РДШ была создана первичная организация: выбраны члены и ответственные по всем необходимым направлениям работы.

В данное время осуществляют свою работу направления: военно-патриотическое (Юнармейцы), информационно-медийное (функционирует Пресс-центр), гражданская активность и личностное развитие (Волонтеры).

Для достижения поставленных целей и решения задач был избран актив, каждый классный коллектив на собрании класса определил: кто достоин представлять его интересы в школьной ученической Думе.

В итоге 14 человек начали свою работу согласно разработанному плану-структуре. В актив входят президент школы, вице-президент, секретарь.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, в течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; организация дежурства по школе и классам; организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий; содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы; содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе; подготовка информационных стендов. Традиционно проводились рейды по проверке соблюдения школьной формы, сохранности школьных учебников и т.д.

Всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом обучающихся в классах. В течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Но несмотря на положительные стороны, в работе ученического самоуправления имеются трудности. Обучающиеся школы малоактивны, их необходимо контролировать, напоминать, проверять. Также большого количества времени и человеческих ресурсов требует реализация самоуправления через РДДМ. Мероприятий по данному направлению много, а специалистов, которые бы конкретно занимались этим, нет, поэтому актуален кадровый вопрос.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 49**

### **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт и система мессенджера ВАЙБЕР, в котором функционирует родительская группа школы.

Большинство родителей имеют низкий уровень культуры и образования, многие - устойчивые вредные привычки. Родители охотно сотрудничают, когда речь идёт о помощи в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, изготовлении поделок для выставок. Такие мероприятия способствуют сплочению

коллектива детей и родителей. Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, качества приготовления пищи в столовой, члены управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

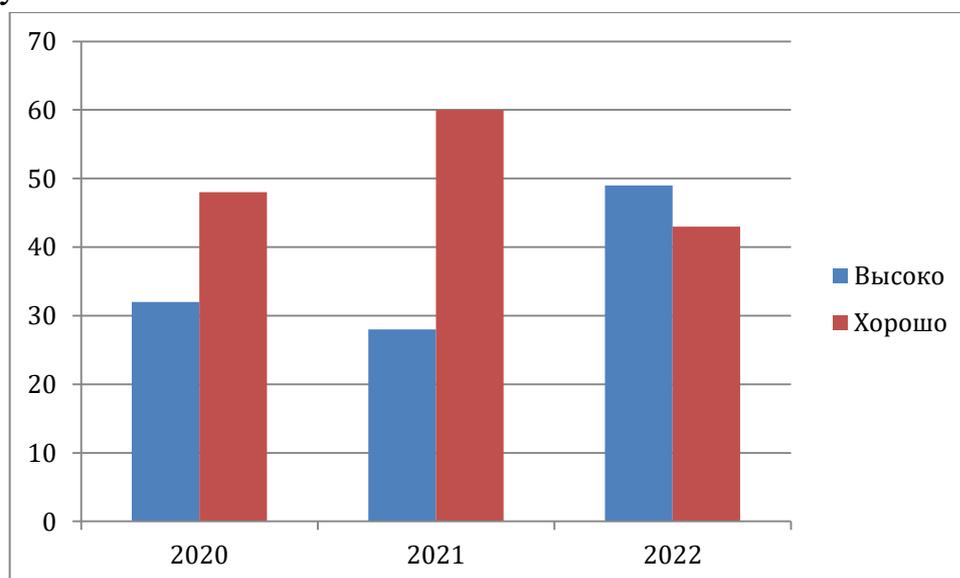
Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные ( 2 раза в год), так и классные (1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты.

Родителям, желающим получить консультации социального педагога и педагога–психолога, всегда готовы помочь: расписание работы социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей».

Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике. Когда школа исчерпывает свои ресурсы, приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остаётся самой эффективной.

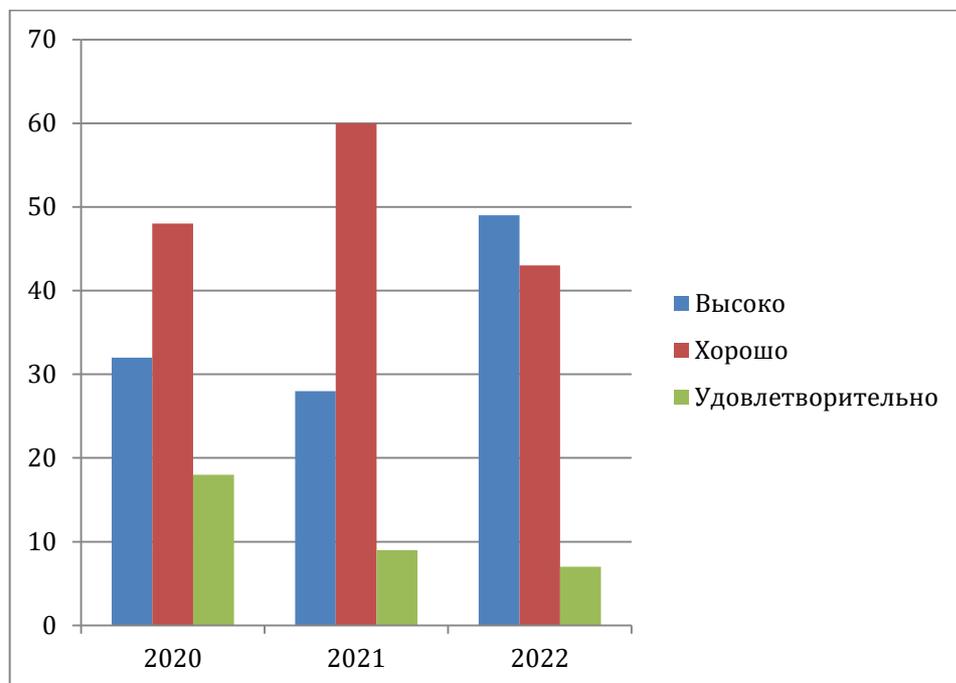
Традиционно, в апреле, администрация школы изучает степень удовлетворенности образовательными услугами. В разрезе трех лет можно выявить степень удовлетворенности образовательными услугами по данным диаграммам:

#### 1. Пользуетесь ли вы сайтом?



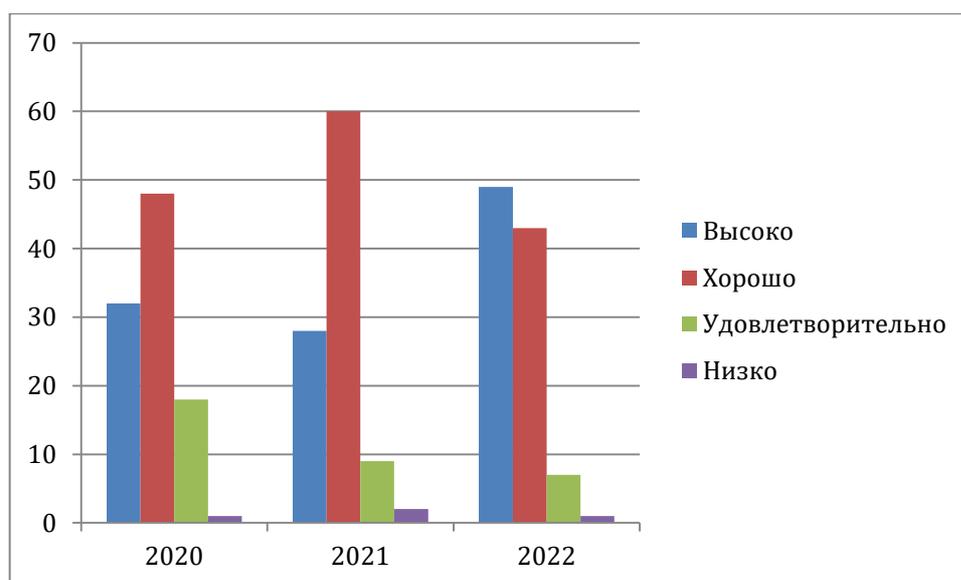
Видна положительная динамика.

#### 2. В какой мере вы удовлетворены работой данного образовательного учреждения?



Отмечается небольшая, но все-таки положительная динамика в удовлетворенности работой ОУ.

### 3. Как вы оцениваете качество образовательных услуг?



Из анкетирования можно сделать вывод: большинство родителей и законных представителей, чьи дети обучаются в данной образовательной организации, в целом довольны качеством образовательных услуг. Пользуются сайтом школы около половины родителей по объективным причинам. Данный микрорайон плохо оснащен Интернетом и пользоваться сайтом у многих родителей просто нет технической возможности. Полностью и частично удовлетворены работой ОУ большинство опрошенных. Качество образовательных услуг высоко и хорошо оценили большинство родителей.

**Вывод:** Работа с родителями проведена немалая, тем не менее, говорить о положительных результатах пока рано, считается необходимым продолжить работу в данном направлении. Классным руководителям нужно активнее вовлекать родителей в общешкольные и классные (учебно-воспитательные) мероприятия. Добиваться необходимо 100 % посещаемости родительских собраний, активизировать работу родительских комитетов, привлекать их членов к работе с «трудными» подростками и их родителями.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2022 ГОД**

**Руководитель методического объединения классных руководителей:**  
заместитель директора по воспитательной работе А. М. Макарова

**Тема:** «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

В 2022 в школе было 11 классов (классные руководители с 1-11 классы). В течение года проведены 4 заседания методического объединения.

Первое заседание было посвящено планированию воспитательной работы школы: составлен график открытых мероприятий, проведена диагностика «карты суицидального риска», подготовлено СПТ. Второе заседание было посвящено профилактике девиантного поведения в детской среде. Третье заседание было посвящено новым подходам к организации воспитательного процесса в классном коллективе. Четвертое заседание было посвящено итогам работы МО классных руководителей за 2022 год, планированию работы на следующий год.

В течение года посещались классные часы и другие внеклассные мероприятия, а также согласно плану воспитательной работы, проведены внеклассные мероприятия. Рейтинг участия в которых отражался в таблице. Самым активным классом среди обучающихся начальной школы стал 3 класс,

среди старшего звена наибольшую активность проявляли обучающиеся 9-11 классов.

В течение учебного года классными руководителями велась работа по внеклассной занятости обучающихся. Классные руководители прошли курс повышения квалификации “Разговоры о важном: Система работы классного руководителя”.

В следующем учебном году считается необходимым продолжить оказание практической помощи учителям в организации воспитательной работы с обучающимися. Необходимо стремиться к повышению теоретического, научно - методического, психолого – педагогического уровня классных руководителей через вовлечение их в подготовку и участие в заседаниях МО и знакомство с профессиональной литературой. Продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий в работу классного руководителя. Необходимо оказывать помощь в повышении педагогического мастерства классным руководителям через работу над темой по саморазвитию. Усилить социально-воспитательные функции педагогических процессов через организацию взаимодействия с родителями обучающихся.

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ

Год	Всего мероприятий	Районных	Муниципальных	Областных	1 место	2 место	3 место
2020	21	2	18	1	4	-	1
2021	55	4	4	10	2	3	1
2022	78	16	19	11	1	3	4

Из данных таблицы можно сделать вывод, что количество участия в мероприятиях с каждым годом растет. Количество призовых мест не стабильно, это обусловлено контингентом обучающихся, качеством подготовки детей к тем или иным мероприятиям. Несмотря на невысокое количество призовых мест, школа принимает участие практически во всех мероприятиях, что считается неплохим показателем. Ведь, видя других детей, наши ребята приобретают положительный опыт, повышающий мотивацию. Первостепенной задачей считается стремление добиваться более высоких результатов в конкурсах различных уровней

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2022 году не проводился в связи с отсутствием медицинского работника (плановая диспансеризация апрель 2023 год)**

## **2.5. Востребованность выпускников**

### **9 класс**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	35	18	17
Продолжили обучение в 10 классе	15	11	5
Поступили учиться в ССУЗы	19	4	10
Поступили на работу	1	3	2
Не получили аттестат ООО	0	0	0

### **11 класс**

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	11	-	11
Поступили учиться в ВУЗы	5	-	0
Поступили учиться в ССУЗы	4	-	10
Поступили на работу	1	-	1
Призваны в ряды ВС РФ	1	-	0

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СОШ № 49.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

В условиях современности одним из приоритетных направлений в учебном процессе выступает ориентация детей на получения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и овладения ими специальностей различных сфер деятельности. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В учебный план введен курс внеурочной деятельности «Успешный выбор профессии» в 9-ом

классе, целью проведения которого является профориентация выпускников основной школы, оказания психологической поддержки для предварительного их самоопределения при выборе профессии. С обучающимися 6-11 классов в рамках проекта «Билет в будущее» проводятся углубленные профдиагностики, выявляющие способности и таланты.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

### 1.6. Кадровый состав педагогов.

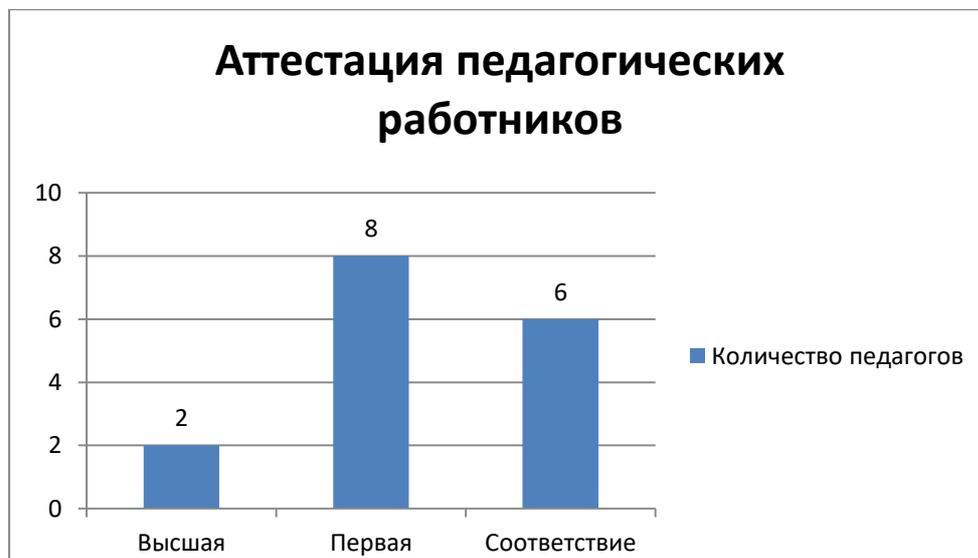
	Образование			Стаж работы				
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Получают высшее образование	Менее 2 лет	3-5 лет	5-10 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Руководящие работники	3	-	-	1	0	0	1	1
Педагогические работники	8	8	-	0	2	4	2	8

- Почетный работник общего образования РФ: 1 чел.
- Отличник народного просвещения: 3 чел
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 3 чел.

Ряд педагогов в 2021-2022 году прошли аттестацию.

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет, Должность	Категория	№ Приказа
1	Елисеева Т.Г.	Учитель начальных классов	Первая	Распоряжение № 55-176-мр от 16.02.2022 года
2	Иванова Е.С.	Учитель начальных классов	Первая	
3	Яницкая М.В.	Учитель истории и обществознания	Первая	
4	Житова Н.М.	Учитель математики	Первая	Распоряжение № 55-712-мр от 17.05.2022 года

5	Гумирова Н.Н.	Учитель математики	Высшая	Распоряжение № 55-508-мр от 12.04.2022 года
6	Павленко Н.В.	Педагог-психолог	Высшая	Распоряжение № 55-712-мр от 17.05.2022 года



**Цель методической работы:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

**Задачи:**

- Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- Формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
- Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- Продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;
- Осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- Продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация образовательной среды школы как средства решения

воспитательных задач в условиях реализации ФГОС; обеспечение преемственности используемых технологий обучения и воспитания.

- Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующий развитию школы как открытой образовательной системы;
- Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом

В соответствии с методической темой школы «Совершенствование содержания образования с учетом введения обновленных ФГОС, формирование основных потенциалов личности как приоритетных направлений развития школы в условиях модернизации образования» методические объединения работали над темами:

МО гуманитарного цикла - «Совершенствование работы учителей гуманитарного цикла в условиях обновленных ФГОС»

МО естественных-научного цикла - «Совершенствование уровня методического мастерства педагогов, компетентности в области предметов естественно-научного цикла и повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС»

МО классных руководителей – «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

В 2022 году проведен методический день по теме: «Повышение учебной мотивации обучающихся на уроках»

Цель: поиск эффективных путей и средств формирования и повышения учебной мотивации.

Время	I группа		II группа	
	Мероприятие	Класс Учитель	Мероприятие	Класс Учитель
08.00-08.40	Урок математики «Обыкновенные дроби»	5А Житова Н.М.	Урок обществознания «Культура в экономике»	10А Яницкая М.В.
08.50-09.30	Урок биологии «Кровь. Органы кровообращения»	8А Давыдкина Е.А.	Урок английского языка «Специальные вопросы множественного числа существительных»	5А Колосова А.В.
9.40-10.20	Урок технологии «Определение примесей крахмала в сметане или йогурте»	6А Цыренова В.Н.	Урок русского языка «Мягкий знак после шипящих на конце наречий»	7А Троян Е.В.
10.30-11.10	Урок английского языка «Альфред Нобель и его призеры»	11А Стручкова Л.М.	Урок математики «Решение заданий ОГЭ»	9А Гумирова Н.Н.
11.20-12.00	Урок психологии «Подготовка к ОГЭ»	9А Павленко Н.В.	Урок физической культуры «Полоса препятствий»	11А Замятин С.С.
12.20	Обсуждение мероприятий, проведенных в рамках методического дня			

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2021, 2022 году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений, конференциях, форумах, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа.

Педагоги школы продолжают работать над повышением своего профессионального уровня, повышают квалификацию при прохождении аттестации, проявляют заинтересованность в личном росте, демонстрации деятельности своей школы.

В 2021-2022 учебном году три педагога назначены руководителями районных МО: Гумирова Н.Н. – РМО учителей математики, Еремина С.В. – РМО учителей начальных классов, МО учителей истории и обществознания - Яницкая М.В.

Так, в 2021-2022 учебном году педагоги приняли активное участие в сетевом муниципальный проект для детей с ОВЗ «Мир равных возможностей», XII муниципальная неделя молодых специалистов, НПК «Чтения Наума Грамотника», районный семинар практикум «Творчество без границ», II Межрегиональная конференция «Педагогическое открытие», II межрегиональный детский фестиваль «Байкальский серпантин – 2022», ежегодная муниципальная августовская конференция.

### **Анализ работы центра образования «Точка роста»**

Основной **целью** деятельности центра образования «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

**Задачами** Центра являются:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

2. Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

На базе центра «Точка роста» реализуются:

- программы по учебным предметам: биология, химия, физика.
- дополнительные общеобразовательные программы «Юный спасатель», «Чудеса природы и науки».

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Мир под микроскопом» - 5-6 классы, «Аквапоника» - 5-7 классы, «Сложные вопросы химии» - 11 класс, «Вводный курс «Химии» - 9 класс, «Куборо» - 2-6 класс, «Робототехника» - 2-6 класс, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, запланированы внеклассные мероприятия для обучающихся.

Составлены рабочие программы по предметам и курсам:

Рабочие программы по учебным предметам на базе центра «Точки роста»

- рабочие программы по предмету «Биология» 5-9 класс, 10-11 класс
- рабочие программы по предмету «Химия» 8-9 класс, 10-11 класс
- рабочие программы по предмету «Физика» 7-9 класс, 10-11 класс

Педагогами центра образования «Точка роста» были пройдены курсы повышения квалификации:

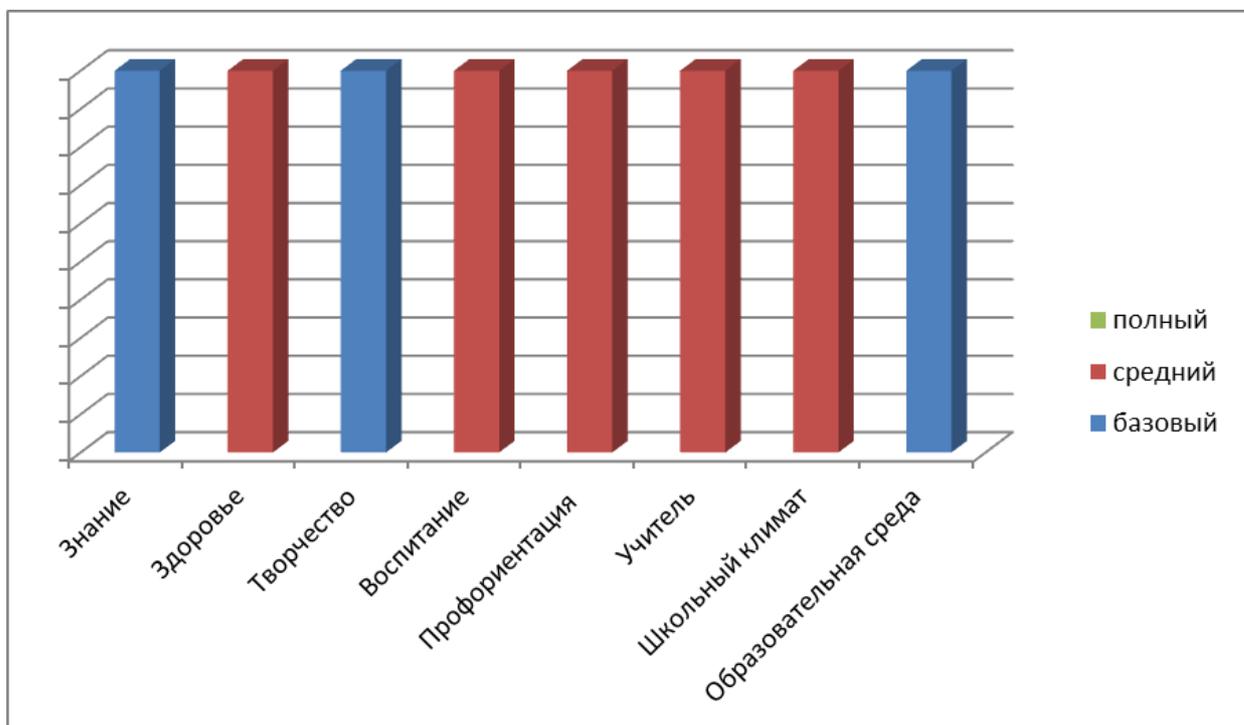
- «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»
- «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»

- «Организация проектной деятельности обучающихся в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»»

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий. С помощью образовательного конструктора для практики блочного программирования с комплектом датчиков дети изучают основы робототехники, детали, узлы и механизмы, необходимые для создания робототехнических устройств. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике используется при проведении учебных занятий по электронике и схемотехнике. Набор позволяет учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. После уроков учащиеся посещают занятия естественно-научного и технологического профилей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В рамках мероприятия «День лабораторий» обучающиеся посетили мастер – классы по работе с цифровыми микроскопами, с оборудованием физической лаборатории, а также по робототехнике.

В 2022 году школа вступила в Проект Школа Минпросвещения России. В школе была создана проектная группа, участники которой прошли курсовую подготовку по программе реализации данного проекта.

Анализируя деятельность школы: успеваемость и качество знаний, категории обучающихся, уровень подготовки педагогических кадров, материально-техническое обеспечение, достижения образовательной организации мы своей школьной проектной командой провели самодиагностику по направлениям проекта и пришли к следующим результатам. Согласно критериям единого образовательного пространства на базовом уровне находятся направления знание, творчество и образовательная среда. На среднем уровне здоровье, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат.



Определены цель и задачи работы в рамках проекта

**Цель:** создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого обучающегося независимо от места расположения школы, развитие творческих способностей.

**Задачи:**

- формирование эталонной модели школы будущего, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
- формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути;
- формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, морально-этической ориентации.

Составлена дорожная карта руководителя Школы Мипросвещения России с планирование на 3 года, составлен план работы на 2022-2023 годы.

По каждому из направлений проекта составлен перспективный профиль на 2022-2024 годы.

На конец 2022 года проведен анализ проделанной работы. Отчет по каждому из направлений выставлен на сайте школы.

При реализации проекта в ходе работы выявлены следующие сложности: неумение отдельных педагогов применять цифровые образовательные ресурсы, малое количество социальных партнеров, пассивное отношение обучающихся к участию в различных мероприятиях.

С учетом выявленных дефицитов на 2023 год мы скорректировали план работы, повысили значимость внедрения современных продуктивных образовательных технологий (проектные и исследовательские, дифференцированное обучение, игровые технологии коммуникационные(работа в малых группах), внедрить активное применение ИКТ и ЦОР, продолжить работу над формированием функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивающие достижение у обучающихся высоких образовательных результатов и развития «гибких навыков» Soft skills ( Коммуникация; Командная работа; Настойчивость; Лидерство; Обязательность, продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов при работе с ЦОР, увеличивать показатели числа участников различных конкурсов, расширить перечень ДОП по творческой направленности, расширить работу школьного театра, дополнить программу мероприятий по привлечению обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, активизировать работу по профилактическим мероприятиям.

Так же в 2022 году школе присвоен статус – пилотная площадка «Агро – бизнес образование»

Цель агрошколы:

- создание системы непрерывного агробизнес-образования, способствующего формированию у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций школьников, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности

Задачи:

Внедрить муниципальную модель агробизнес-образования.

1. Разработать нормативно-правовое обеспечение, учебно-методический

комплекс, сформировать материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.

2. Организовать исследовательскую деятельность обучающихся на базе агрокласса, рассадном отделении агрошколы.

3. Освоить технологию выращивания рассады на аквапонике и гидропонике.

4. Познакомить обучающихся с основами ландшафтного дизайна. Разработать систему мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территории для комфортного пребывания человека в городской среде.

5. Внедрить в систему образования эффективные механизмы реализации системы непрерывного агробизнес-образования

В 2020 году при агроклассе было открыто рассадное отделение по выращиванию рассады цветов. В 2021 году подписано трехстороннее соглашения о сотрудничестве в целях реализации проекта «Агрошкола» между администрацией района, КСПИК и школой. В 2021 году педагоги школы прошли курсовую подготовку на базе аграрного техникума. В 2021 году заключен договор о сотрудничестве по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования с Иркутским аграрным техникумом. В 2022 году школе присвоен статус пилотной площадки по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годы. В 2022 году составлена дорожная карта по дальнейшей реализации модели нашей агрошколы.

## **2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 9743 экз.

Учебники – 7926 экз.

Учебные пособия – 127 экз.

Художественная литература – 1526 экз.

## 2.8. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов и их оснащенность.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров
Спортивный зал	1	182,5 м <sup>2</sup>
Кабинет информатики	1	66,9 м <sup>2</sup>
Кабинет физики	1	64,3 м <sup>2</sup>
Кабинет химии	1	65,5 м <sup>2</sup>
Кабинет биологии	1	47,8 м <sup>2</sup>
Кабинет математики	2	95,6 м <sup>2</sup>
Кабинет английского языка	1	49,6 м <sup>2</sup>
Кабинет истории	1	49,2 м <sup>2</sup>
Кабинеты начальных классов	4	191,2 м <sup>2</sup>
Кабинет технологии	1	95,6 м <sup>2</sup>
Кабинет русского языка	2	145,2 м <sup>2</sup>
Кабинет ИЗО и музыки	1	49,2 м <sup>2</sup>

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Приемная директора

Кабинет заместителя директора по УВР

Кабинет заместителя директора по ВР

Кабинет социального педагога

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Медицинский кабинет (лицензированный)

Процедурный кабинет (лицензированный)

Имеется столовая на 60 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, техническое состояние столовой в соответствии с установленными

требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой – удовлетворительная.

**Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	5 Мбит\сек
Наличие локальных сетей	1
Количество компьютеров	
-всего	78
ПК стационарные	51
-из них используются в учебном процессе	45
Мобильные компьютеры	27
-из них используются в учебном процессе	23
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	8
Количество интерактивных досок	2
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации:

МФУ - 5 шт.

Принтер - 10 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса:

Цифровой микроскоп – 5 шт.

Лабораторное оборудование для начальной школы:

Комплект лабораторного оборудования «Цифровая лаборатория для начальной школы» 3 ед. Модель:

Устройство регистрации результатов и экспериментов – ДЛ40

Датчик температуры – СДЛ 110

Датчик относительной влажности СДЛ 111

Датчик звука – СДЛ 112

Датчик освещенности – СДЛ 113

- датчик атмосферного давления – СДЛ 114

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений Корнельсон

Аппаратно – программный комплекс тип 4.

Комплекс «Акваферма» - 2 шт

Конструктор КУБОРО БАЗИС – 7 шт

Расширенный комплект для класса LEGO WeDo 2.0(4) – 8 шт

Акустическая система (колонки, микшерный пульт, кабель, микрофоны, стойка) – 1 шт.

Швейная электромеханическая машинка – 2 шт

Телевизор LED – 11 шт

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

## **2.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (рассмотрено на заседании педагогического совета 30.08. 2022 года, протокол №1; утверждено директором школы, приказ от 01.09.2022 №76/26).

Цель внутренней системы оценки качества образования:  
получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных

стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования)

требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Управляющий совет.

Реализация ВСОКО: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, включающие результаты опроса обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательной организации об удовлетворенности качеством предоставления образовательных

услуг работы МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки направлен на решение следующих задач:

1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.
2. Создание комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Итоги независимой оценки качества образовательной деятельности  
МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки за 2022 год**

Общая численность обучающихся 186

Численность респондентов, принявших участие в опросе 126

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование вопроса</b>	<b>Процент удовлетворенных, %</b>
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	97
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	91
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	85
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	91
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	94
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	91
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	97
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	84
10	Удовлетворенность оздоровительными	97

	мероприятиями в образовательной организации	
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	88
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	82
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	66
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	92
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	85
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	97
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	94
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	94

По результатам оценки составлен план работы, направленный на повышение показателей.

### **2.10. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, МКУ Комитета по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района.
- Образовательное учреждение функционирует стабильно.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний обучающихся на уровне НОО, ООО
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО и обновленных ФГС НОО, ООО, СОО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых, тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий обучающимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
- продолжить работу по повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной

реализации ФГОС на всех уровнях обучения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Приложение № 2

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	208
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	1/8,3

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/8,3
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/40,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/1,4
1.19.1	Регионального уровня	3/1,4
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/11,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/50
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/50
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/62,7
1.29.1	Высшая	2/12,5

1.29.2	Первая	8/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/12,5
1.30.2	Свыше 30 лет	6/37,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/37,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	208/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв. м