

Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и
культуре Слюдянского муниципального района"

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки

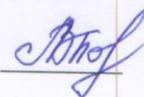
 Житова Н.М.

«28» марта 2025 год

ОТЧЕТ

о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки
за 2024 год

Председатель комиссии: Алферова А.В., зам директора по УВР

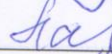


Члены комиссии:

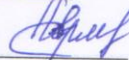
Максимова Т.Г., зам. директора по ВР



Павленко Н.В., педагог-психолог



Пермякова Е.С., социальный педагог



Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки 28 марта 2025 года, протокол № 6

Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения.
2. Аналитическая часть.
 - 2.1. Оценка образовательной деятельности.
 - 2.2. Система управления образовательной организации.
 - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
 - 2.4. Организация учебного процесса.
 - 2.5. Востребованность выпускников.
 - 2.6. Качество кадрового обеспечения.
 - 2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.8. Качество материально-технической базы.
 - 2.9. Функционирование внутренней системы качества образования.
 - 2.10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки
за 2024 год

Самообследование осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой в системе образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.

Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Слюдянки

2. Местонахождение общеобразовательной организации:

Юридический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд. № 21

Фактический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд. № 21

3. Телефон 8(39544)75-5-47

4. E-mail sc49@inbox.ru

5. WEB - сайт <https://sh49-slyudyanka-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

6. Директор: Житова Наталья Михайловна

7. Режим работы МБОУ СОШ № 49

Пн. - Пт. 8.00 - 17.00

Сб. - Вс. выходной

8. Филиалов МБОУ СОШ № 49 не имеет.

9. Дата создания образовательного учреждения - 1963 год

10. Учредители: Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района»

11. И.О. председателя Комитета: Козленко Татьяна Владимировна

12. Почтовый адрес: 665904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ржанова, 4

13. Тел.: 8(39544) 52-2-96

14. E-mail roo.06@mail.ru

15. WEB - сайт <http://ksp.edusluda.ru/>

16. График работы: 8.00-17.00 (Пн. - Пт.), выходной: Сб. - Вс.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 49 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы:

- ФООП НОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- ФООП ООО на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным

приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

– ФООП СОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

– АООП НОО, ООО для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, ЗПР), утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163); приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

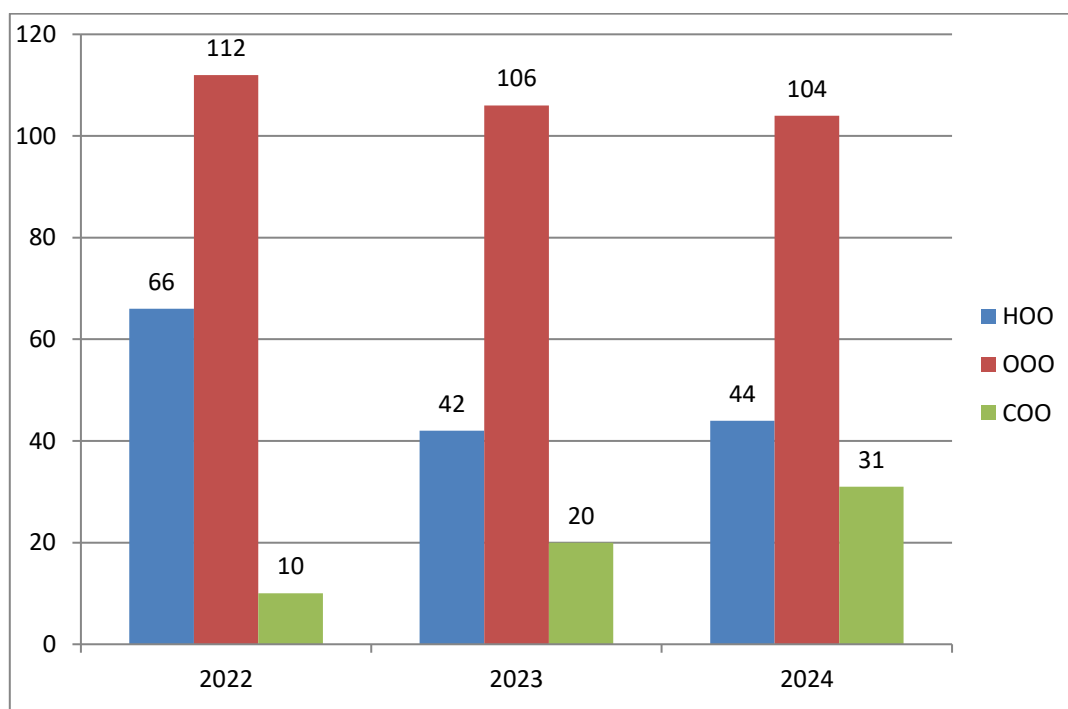
Крайне важной является деятельность школы по повышению качества образования обучающихся, по предупреждению неуспеваемости и повторного курса обучения неосвоенных основных образовательных программ. Сохранение контингента обучающихся — одна из важных задач, решаемых школой, на протяжении нескольких лет количество обучающихся не стабильно, количество выпускников, поступающих в 10-й класс своей школы низкое по причине поступления выпускников 9-х классов в ССУЗы. Большое внимание в школе уделяется вопросу посещаемости обучающихся. Этот вопрос находится на

постоянном контроле и рассматривается на Совете при директоре, административных и педагогических планёрках, Совете по профилактике.

Численный состав обучающихся МБОУ СОШ № 49
(на конец календарного года)

	2022	2023	2024
НОО	66	42	44
ООО	112	106	104
СОО	10	20	31
Всего	188	168	179

Графический сравнительный анализ
численности учащихся по уровням обучения и по школе.
(на конец календарного года)



Учащихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение трех лет нет. Все учащиеся выбыли в связи со сменой места жительства и поступления в образовательные учреждения профессиональной направленности.

В 2023 - 2024 учебном году в школе функционировало 10 классов комплектов: уровень начального общего образования – 3 (нет 1 класса), основного общего образования – 6, среднего общего образования – 1. На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года - 11 классов - комплектов, уровень начального общего образования- 3 (нет 2-го класса), основного общего образования – 6, среднего общего образования – 2.

Количественный состав классов комплектов по уровням образования

	2022	2023	2024
НОО	4	3	3
ООО	6	6	6
СОО	1	1	2
Всего	11	10	11

Средняя наполняемость класса

	2022	2023	2024
Всего	15,6	16,8	16,3

2.2. Система управления образовательной организации.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

1. Директор школы – Житова Наталья Михайловна
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Алферова А.В.
3. Заместитель директора по воспитательной работе – Максимова Т.Г.

Структура и органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет учреждения;

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Школьный парламент.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 49.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 49 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план учебно- воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ СОШ № 49 образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, АООП для детей с ОВЗ, программу воспитательной работы, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- Современная инфраструктура;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В соответствии с особенностями детей, запросами родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования:

- ФООП НОО (ФГОС), ФАОП НОО (ФГОС)
- ФООП ООО (ФГОС), ООП ООО, АООП ООО
- ФООП СОО (ФГОС)

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом Устава:

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции, курсы внеурочной деятельности.

На конец 2023-2024 учебного года количество обучающихся составило 172; 147 обучающихся 1-8,10 классов переведены в следующих класс.

9 отличников – 6,12% (+1,87%), на 4 и 5 – 33 обучающихся – 22,44% (-2,9%)

25 из 25 обучающихся 9 класса успешно прошли ГИА

На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года количество обучающихся составило 179, из них 10 отличников – 6 %, на 4 и 5 – 49

обучающихся – 29,4%

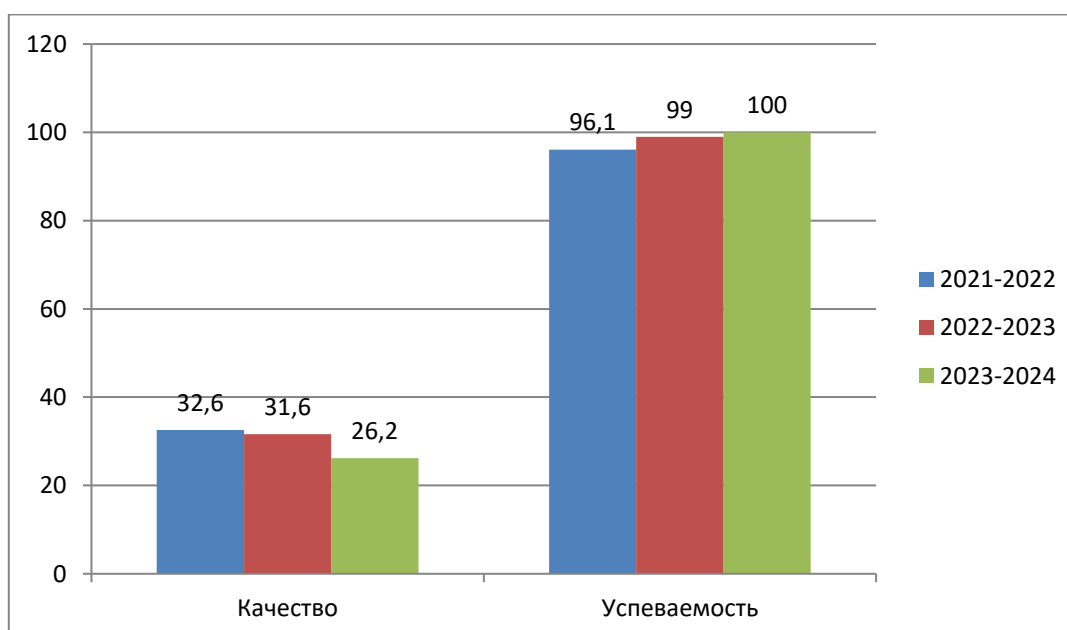
Сравнительный анализ успеваемости 1-х — 11-х классов за три года

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2021-2022	96,1	32,6
2022-2023 (1 полугодие)	92,4	28,2
2022-2023	99	31,6
2023-2024 (1 полугодие)	97,4	22,4
2023-2024	100	26,2
2024-2025 (1 полугодие)	99,4	35,3

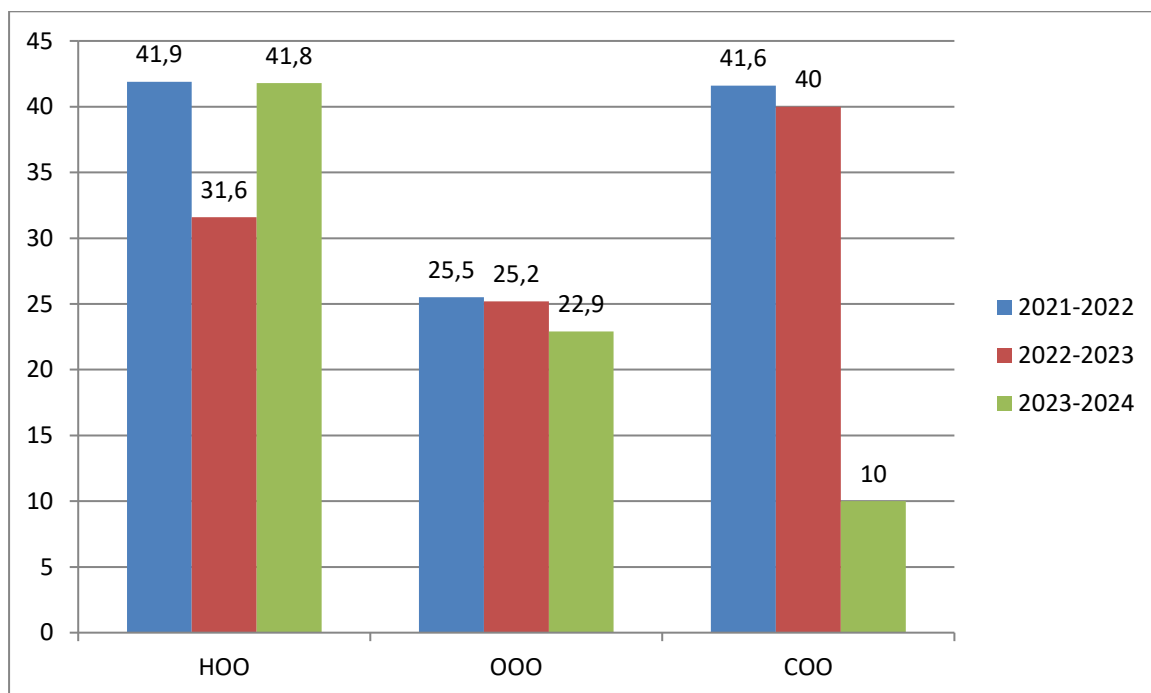
Сравнительный анализ успеваемости по уровням

Уровень образования	Успеваемость %			Качество %			
	Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО		97,3	100	100	41,9	31,6	41,8
ООО		100	100	100	25,5	25,2	22,9
СОО		100	98	100	41,6	40	10

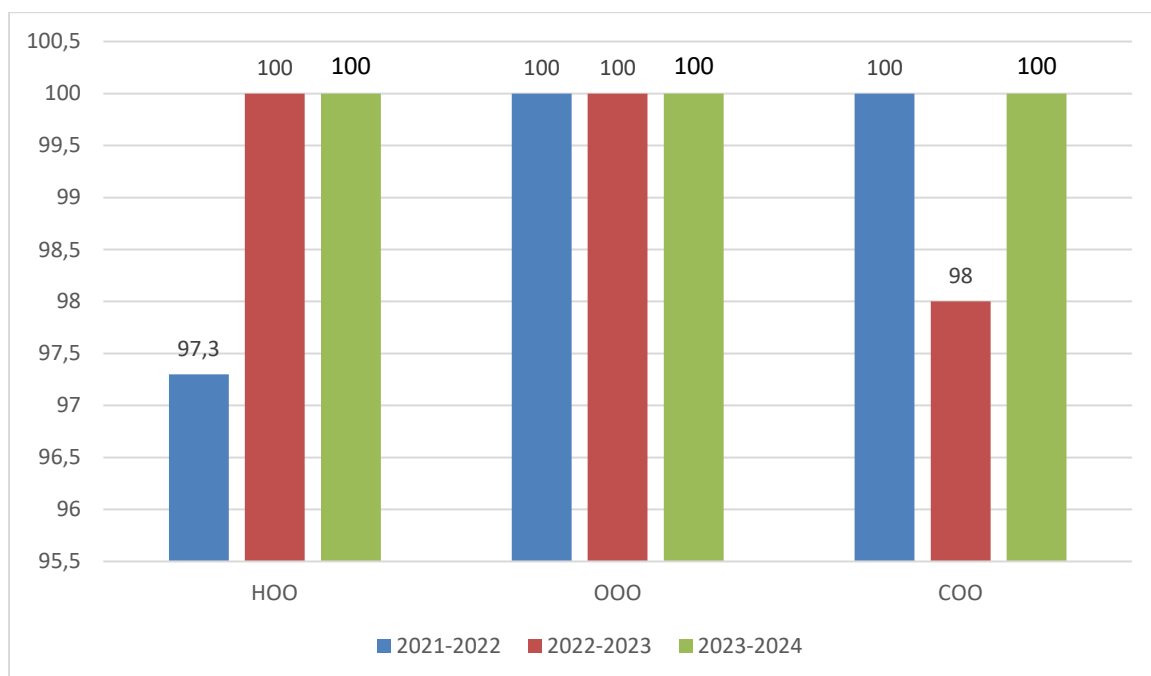
Графический сравнительный анализ качества и успеваемости по школе за три года



Графический сравнительный анализ качества знаний по уровням за три года



Графический сравнительный анализ успеваемости по уровням за три года



Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет в общем по школе и по уровням говорят, что успеваемость составляет 100%, за исключением НОО и СОО, отмечается снижение качества знаний на уровнях НОО, ООО и СОО:

- на уровне НОО успеваемость 100%, а качество знаний повысилось на 10,2 %;
- на уровне ООО как и в прошлом году успеваемость 100 %, а качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом на 2,9%;
- на уровне СОО успеваемость повысилась по сравнению с прошлым годом на 2%, а качество знаний снизилось на 30% (отсутствие 11 класса)

Итоги успеваемости по уровням образования (2021-2024 учебные годы)

І уровень образования НОО

Параметры/ учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	72	66/48	43
Из них на «5»	8	10	7
На «4» и «5»	18	12	11
С одной «4»	1	1	2
С одной «3»	3	4	3
Не успевают	2 (2 по решению ТПМПК)	1 Условно переведен	0
Успеваемость %	100/97,3	100	100
Качество %	41,9	44,9	41,8

Успеваемость и качество знаний по классам на уровне НОО

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Классы	У%	К%	У%	К%	У%	К%
2 класс	100	50	100	42,8 (-7,2%)	100	35,3 (-7,5%)
3 класс	100	40 (-10%)	100	50 (+10%)	100	37,5 (-12,5%)
4 класс	100	50 (+13,2%)	100	42,1 (- 8,8%)	100	50 (+7,9%)

Необходимо отметить, что успеваемость во всех классах – 100%, а качество знаний:

- во 2 классе снизилось на 7,5%;
- в 3 классе снизилось на 12,5%;
- в 4 классе повысилось на 7,9% по сравнению с прошлым учебным годом

Таблица предметов, по которым обучающиеся 2 - 4 классов имеют одну «3» по итогам 2023/2024 учебного года

Предмет	Класс	Итого
Русский язык	4А	1
Окружающий мир	2А	1
Математика	3А	1

Выводы: По итогам года по одному обучающемуся начальных классов имеет по предмету русский язык, математика и окружающий мир отметку «3», что составляет 2,3 % от всех обучающихся на уровне НОО. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо в следующем учебном году держать на контроле успеваемость данных обучающихся, на уроках осуществлять индивидуальный подход для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества обучения.

Общие выводы по НОО:

- учителям НОО планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство

обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».

Исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2024/2025 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо продолжить работу по развитию у обучающихся мышления, логики, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.

II уровень образования ООО

Параметры/ учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	110	115	109
Из них на «5»	3 (1- аттестат особого образца)	2 (1-аттестат особого образца)	-
На «4» и «5»	29	27	23
С одной «4»	1	0	1
С одной «3»	12	3	9
Не успевают	0	0	0
Оставлены на второй год	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	25,5	25,2	22,9

Сравнительный анализ за три года показывает стабильную 100% успеваемость, но при этом снижение качества знаний в разрезе за три года как в целом по уровню, так и по классам.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения

по классам за 5 лет

Класс	2019/2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		Ф.И.О. классного руководителя 2022-2023 учебном году
	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %	
5А									100	27,8	Ключерева Н.С.
6А	-	-	-	-	-	-	100	40	100	18,8	Алферова А.В.
7А	-	-	-	-	100	28,6	100	35	100	20	Давыдкина Е.А.
8А	-	-	100	24	100	30,4	100	34,8	100	30,4	Яницкая М.В.
9А	100	33,3	100	11,5	100	16,1	100	16	100	12	Колосова А.В.

Удовлетворительное качество знаний показали обучающиеся 5А, 6А, 7А, 9А класса. Низкое качество знаний у обучающихся 8А класса. Причиной снижения качества знаний по классам является низкая учебная мотивация, отсутствие заинтересованности в получении образования некоторыми обучающимися, отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей, недостаточная работа администрации, классных руководителей, руководителей МО, учителей-предметников с данной категорией обучающихся.

Таблица предметов, по которым обучающиеся 5 — 9 классов

имеют одну «3» по итогам 2023/2024 учебного года

Предмет	Класс	Итого
Математика	5А	3
Английский язык	6А	1
История	6А	1
Русский язык	7А	2
Физика	7А	1
	8А	1

Выводы: По итогам года 3 обучающихся имеет отметку «3» по математике, что составляет 2,7 %, 2 обучающихся имеет отметку «3» по русскому языку и физике, что составляет 1,8 %, по одному обучающемуся имеют отметку «3» по предметам английский язык и история, что составляет 0,9% от общего числа обучающихся на уровне ООО, Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо в следующем учебном году держать на контроле успеваемость данных обучающихся, на уроках осуществлять индивидуальный подход для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества обучения.

В феврале-марте 2024 года проводились мониторинги оценки учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку по линии Министерства образования Иркутской области.

Обучающиеся 9А класса показали неудовлетворительные знания по предметам.

**Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике
в 9 А класс, учитель Гумирова Н.Н.**

Количество обучающихся/выполняли	Результаты			
	«2»	«3»	«4»	«5»
25/22	5	16	1	0

Выводы:

1. Не справились с работой 5 обучающихся из 22 выполнявших работу, успеваемость – 77,3%, качество знаний – 4,5%.

**Результаты мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку
в 9 А класс, учитель Казанцева О.Г.**

Количество обучающихся/выполняли	Результаты			
	«2»	«3»	«4»	«5»
25/22	5	13	4	0

Выводы:

1. Не справились с работой 5 обучающихся из 22 выполнявших работу, успеваемость – 77,3%, качество знаний –18,2%

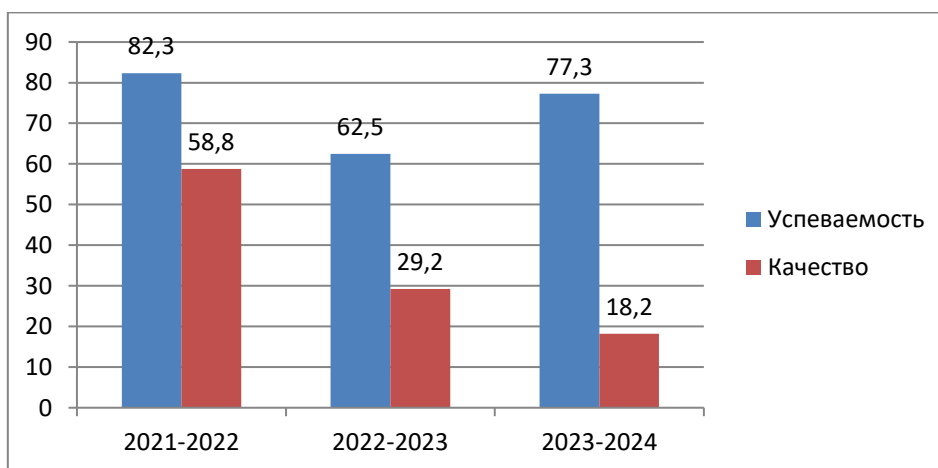
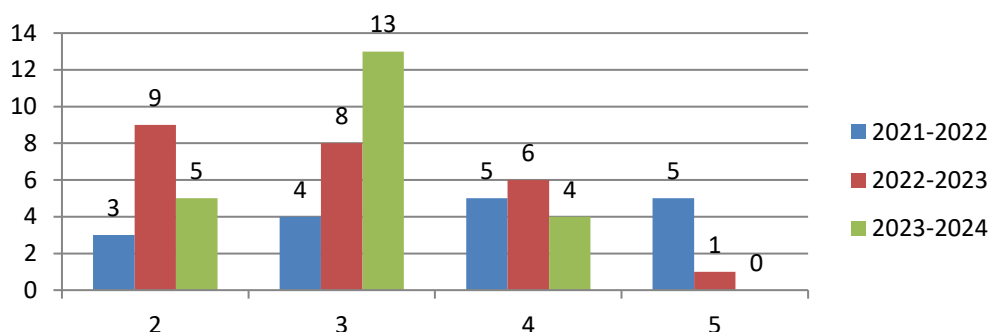
Анализ результатов региональных мониторингов

в 9-х классах в разрезе 3-х лет

Русский язык

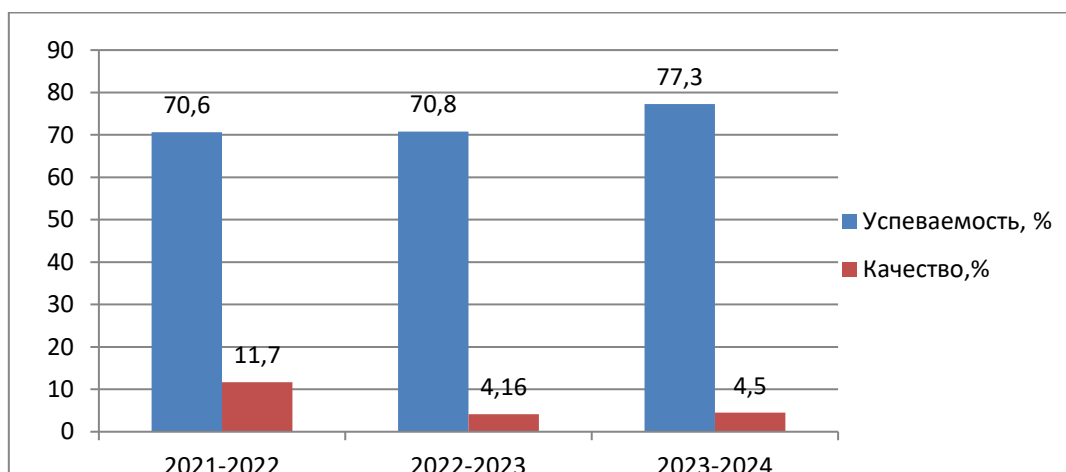
№ п/п	Учитель	Учебный год	Количество обучающихся / выполнявших	Результаты					
				«5»	«4»	«3»	«2»	К,%	У,%
1	Максимова Т.Г.	2021-2022	17/17	5	5	4	3	58,8	82,3
2	Троян Е.В.	2022-2023	25/24	1	6	8	9	29,2	62,5
3	Казанцева О.Г.	2023-2024	25/22	0	4	13	5	18,2	77,3

Отметки за работу



Математика

№ п/п	Учитель	Учебный год	Количество обучающихся / выполнявших	Результаты					
				«5»	«4»	«3»	«2»	К,%	У,%
1	Гумирова Н.Н.	2021-2022	17/17	0	2	10	5	11,7	70,6
2		2022-2023	25/24	0	1	16	7	4,16	70,8
3		2023-2024	25/22	0	1	16	5	4,5	77,3



Общие выводы по ООО:

На основании вышеизложенных данных необходимо:

- учителям ООО усилить работу по повышению качества знаний, систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков.

Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».

Исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2024/2025 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.

III уровень образования СОО

Параметры/ учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	12	10	20
Из них на «5»	0	1 (1-аттестат с отличием)	-
На «4» и «5»	6	3	2
С одной «4»	0	0	-
С одной «3»	3	0	1
Не успевают	0	2(ГИА)	0
Успеваемость %	95,8	98	100
Качество %	41,6	40	10

Вывод: Снижения успеваемости по результатам ГИА, нестабильная динамика качества знаний на уровне СОО.

Таблица предметов, по которым обучающиеся 10-11 класса

имеют одну «3» по итогам 2023/2024 учебного года

Предмет	Класс	Итого
Алгебра	10А	1

Выводы: По итогам года 3 обучающихся имеет отметку «3» по математике, что составляет 5 % от общего числа обучающихся на уровне СОО

Результаты проведения ВПР- 2024

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МБОУ СОШ № 49 были проведены ВПР в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора школы.

4А класс

	Предметы		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
КАЧЕСТВО	56,3%	86,6%	68,7%
УСПЕВАЕМОСТЬ	100%	100%	100%
Повысили	0	6	1
Понизили	1	0	3
Подтвердили	15	9	12

Окружающий мир:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

1. Умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.
2. Овладение начальными сведениями о строении тела человека
3. Представлений о животном и растительном мире разных частей Земли

После проведения ВПР по окружающему миру в 4 классе выявлены следующие проблемы:

1. Умение проводить аналогии, строить рассуждения.
2. Сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта.
3. Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа

Выводы и предложения по устранению проблем:

1. Формировать уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Учить вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

Математика:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
2. Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
3. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата
4. Чтение и анализ несложных готовых таблиц

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

1. Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
2. Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
3. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия

Выводы и предложения по устранению проблем

Продолжить работу над:

1. Выполнением письменного действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2. Чтением, записью и сравнением величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
3. Решением задач разного типа.

Русский язык:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями:

- списывание текста, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.
- разборы слов, задание, направленное на распознавание частей речи, основная мысль текста
- умение извлекать информацию из текста

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

- объяснение постановки знаков препинания, определение стилистической окраски слов, постановка знаков ударения
- умения работать с текстом,
- умение учащихся аргументировать свой ответ при нахождении несоответствия в звуковом и буквенном оформлении;
- определять место ударного слога, умение обосновывать выбор знаков препинания в предложении, владеть умениями информационно перерабатывать тексты, умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Выводы и предложения по устранению проблем

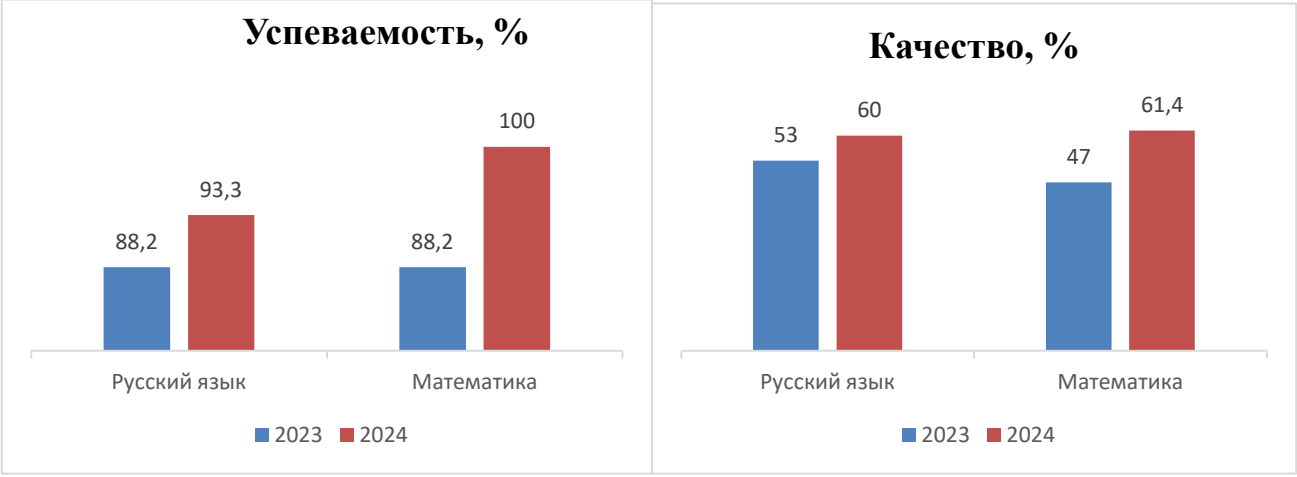
1. Укрепить и расширить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации;
2. Расширять словарный запас учащихся;
3. Исправить наиболее типичные для учащихся отступления от лексико-грамматических и произносительных норм русского литературного языка, учитывая тесную взаимосвязь устной и письменной форм речи;
4. Закрепить и углубить навыки грамотной письменной речи.

5 класс

	Предметы			
	Русский язык	Математика	История	Биология
КАЧЕСТВО	60%	61,4%	66,6%	60%
УСПЕВАЕМОСТЬ	93,3%	100%	100%	94%
Повысили	1	3	1	3
Понизили	5	2	5	4
Подтвердили	9	8	9	8

Сравнительный результат (2023/2024)

	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	2024 год		2023 год	
КАЧЕСТВО	60%	61,4%	53%	47%
УСПЕВАЕМОСТЬ	93,3%	100%	88,2%	88,2%
Повысили	1	3	3	2
Понизили	5	2	1	4
Подтвердили	9	8	11	11



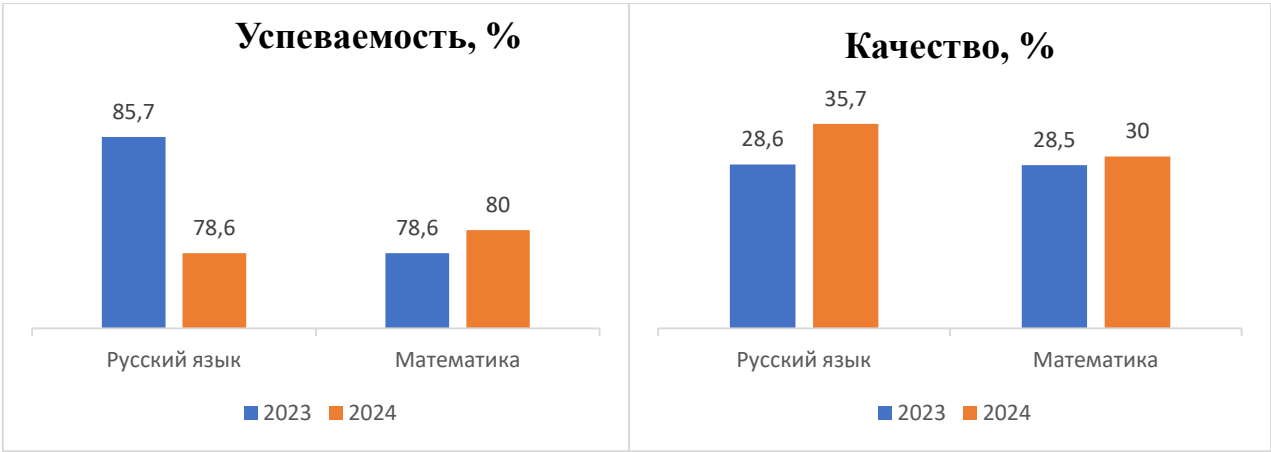
При выполнении заданий ВПР одних и тех же обучающихся в сравнении 2023 и 2024 года видна положительная динамика по успеваемости по предмету русский язык и математика, а качество знаний по русскому языку повысилась на 7%, по математике повысилось на 14,4%.

6А класс

	Предметы			
	Русский язык	Математика	Биология	История
КАЧЕСТВО	35,7%	30%	66,6%	42,8%
УСПЕВАЕМОСТЬ	78,6%	80%	100%	100%
Повысили	0	1	6	1
Понизили	4	2	5	4
Подтвердили	10	7	4	9

Сравнительный результат (2023/2024)

	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	2024 год		2023 год	
КАЧЕСТВО	35,7%	30%	28,6%	28,5%
УСПЕВАЕМОСТЬ	7,5%	80%	85,7%	78,6%
Повысили	0	1	3	1
Понизили	4	2	4	6
Подтвердили	10	7	7	7



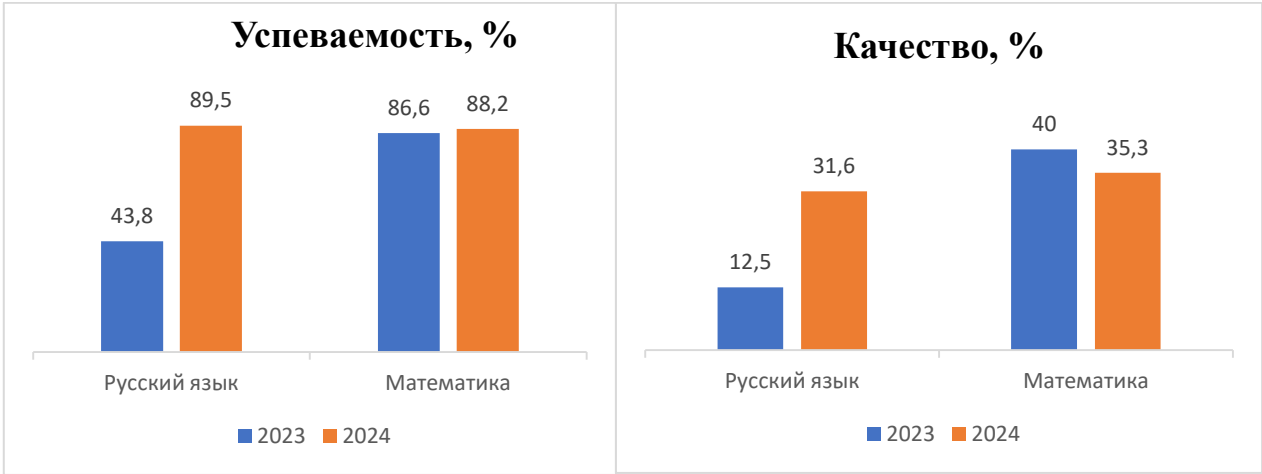
При выполнении заданий ВПР одних и тех же обучающихся в сравнении 2023 и 2024 года видна положительная динамика по успеваемости по предмету математика (+1,4%) и снижение успеваемости по русскому языку (-7,1%), а качество знаний по русскому языку повысилось на 7,1%, по математике повысилось на 1,5%.

7А класс

	Предметы			
	Русский язык	Математика	История	Физика
КАЧЕСТВО	31,6%	35,3%	42%	36,8%
УСПЕВАЕМОСТЬ	89,5%	88,2%	100%	100%
Повысили	1	0	2	1
Понизили	4	3	4	1
Подтвердили	14	14	13	17

Сравнительный результат (2023/2024)

	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	2024 год		2023 год	
КАЧЕСТВО	31,6%	35,3%	12,5%	40%
УСПЕВАЕМОСТЬ	89,5%	88,2%	43,8%	86,6%
Повысили	1	0	1	0
Понизили	4	3	13	4
Подтвердили	14	14	2	11



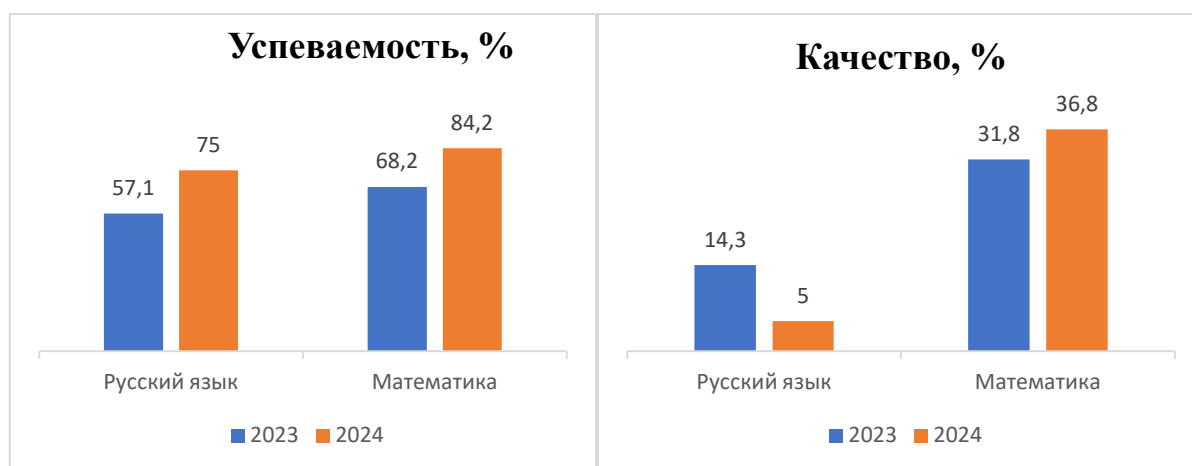
При выполнении заданий ВПР одних и тех же обучающихся в сравнении 2023 и 2024 года видна положительная динамика успеваемости по предмету русский язык (+45,7) и по математике (+1,6%), а качество знаний по русскому языку повысилось на 1,1%, по математике снизилось на -4,7%.

8 класс

	Предметы			
	Русский язык	Математика	История	Биология
КАЧЕСТВО	5%	36,8%	63,2%	26,3%
УСПЕВАЕМОСТЬ	75%	84,2%	94,8%	100%
Повысили	1	1	2	0
Понизили	13	1	13	7
Подтвердили	6	17	4	12

Сравнительный результат (2023/2024)

	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
	2024 год		2023 год	
КАЧЕСТВО	5%	36,8%	14,3%	31,8%
УСПЕВАЕМОСТЬ	75%	84,2%	57,1%	68,2%
Повысили	1	1	0	3
Понизили	13	1	13	7
Подтвердили	6	17	8	12



При выполнении заданий ВПР одних и тех же обучающихся в сравнении 2023 и 2024 года видна положительная динамика по успеваемости по предмету математика (+16%) и по русскому языку (+17,9%), а качество знаний по русскому языку снизилось на -9,3%, по математике повысилось на +5%.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Успеваемость по работам ВПР 4-8 класса составила выше 80% за исключением 6А и 8А по русскому языку. В 2024-2025 учебном году взять на контроль подготовку к ВПР (7А).

2. Качество знаний выше 40% показали обучающиеся 4А, 5А класса по всем предметам, 6А – биология, история, 7А – история, 8А – история. По предметам физика, русский язык, математика в 6-8 класса провести работу по повышению качества знаний при выполнении заданий ВПР.

3. При выполнении заданий ВПР (5 класс) одних и тех же обучающихся в сравнении 2023 и 2024 года видна положительная динамика по успеваемости по предмету русский язык и математика, а качество знаний по русскому языку повысилась на 7%, по математике повысилось на 14,4%.

4. При выполнении заданий ВПР (6 класс) одних и тех же обучающихся в сравнении 2023 и 2024 года видна положительная динамика по успеваемости по предмету математика (+1,4%) и снижение успеваемости по русскому языку (-7,1%), а качество знаний по русскому языку повысилось на 7,1%, по математике повысилось на 1,5%.

5. При выполнении заданий ВПР (7 класс) одних и тех же обучающихся в сравнении 2023 и 2024 года видна положительная динамика успеваемости по предмету русский язык (+45,7) и по математике (+1,6%), а качество знаний по русскому языку повысилось на 1,1%, по математике снизилось на -4,7%.

6. При выполнении заданий ВПР (8 класс) одних и тех же обучающихся в сравнении 2023 и 2024 года видна положительная динамика по успеваемости по предмету математика (+16%) и по русскому языку (+17,9%), а качество знаний по русскому языку снизилось на -9,3%, по математике повысилось на +5%.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Одной из важнейших причин снижения качества знаний обучающихся является снижение мотивации учебной деятельности. По итогам диагностик, проводимых педагогом-психологом, у обучающихся присутствует в большинстве случаев внешняя мотивация, направленная на общение с одноклассниками.

В 2024/2025 учебном году необходимо направить деятельность всего педагогического коллектива на работу по повышению учебной мотивации обучающихся, создание благоприятных условий для формирования учебной мотивации обучающихся, создание педагогических условий для успешной дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

Рекомендации:

- 1) Включить в план работы школы предметно-обобщающий контроль за формированием УУД у обучающихся 1 - 9 классов в связи с введением обновленным ФГОС на уровне НОО, ООО;
- 2) Включить в план работы ШМО гуманитарного цикла по подготовке выпускных классов по русскому языку, оценку преемственности в обучении предмету, ШМО точных наук контроль за формированием знаний, умений, навыков обучающихся по математике на уровнях НОО, ООО и СОО;
- 3) Тщательно разработать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей точных и естественных наук, ШМО учителей гуманитарного цикла, администрации по преемственности НОО, ООО и СОО и обеспечить его выполнение в течение года.

Результаты подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2023 – 2024 учебном году.

При проведении итоговой аттестации в 9 классе для соблюдения прав выпускников, были использованы документы, рекомендованные Федеральной службой по надзору в сфере образования, Министерством образования Иркутской области. Основными организационно - содержательными действиями администрации, учителей - предметников и классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 9 класса были:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

2. Установочные общешкольные родительские собрания в 9 классе, цель которых знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.

3. Участие администрации, учителей – предметников в районных и региональных семинарах, вебинарах по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

4. В течение учебного года для обучающихся 9 класса проводились пробные экзамены по русскому языку, математике, географии, информатике и обществознанию, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов.

5. С учениками 9 класса проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали экзаменационные бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

6. Оформлен стенд “Новости ГИА” в фойе школы, на официальном сайте школы создана вкладка «ГИА- 2024», в кабинетах оформлены информационные стенды «Подготовка к ГИА», проведены классные часы, цель которых, знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов.

7. Проведен педагогический совет, на котором педагогический коллектив школы был ознакомлен с нормативно – правовой базой проведения ГИА. Кроме этого проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9 класса к итоговой аттестации, одним из вопросов на выше поставленном педагогическом совете был вопрос о прохождении программного материала в выпускном классе: теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены. Также был проведен анализ положительных и отрицательных моментов диагностических экзаменов 9 класса, обозначены цели и задачи работы по подготовке к аттестации обучающихся 9 класса на следующий год, дана оценка работы педагогического коллектива школы в ходе подготовки к экзаменам.

8. В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плану ВШК, были проведены:

- мониторинговые исследования обученности по классам, по предметам;
- контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации;
- тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.д.
- слабоуспевающие обучающиеся совместно со своими родителями приглашались на административные планерки в течение года по вопросам успеваемости и по подготовке к ГИА.

9. Согласно заявлениям выпускников 9 класса по выбору предметов на итоговую аттестацию, было составлено расписание постоянно действующих консультаций по подготовке к экзаменам. При подготовке к государственной (итоговой) аттестации и проведении использовалась соответствующая нормативно-правовая документация.

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе

В 2023-2024 учебном году ГИА сдавали 25 обучающихся, освоивших основные образовательные программы ООО, из них 3 обучающихся сдавали ГВЭ. Результаты ГИА – 9 представлены ниже.

В 2023-2024 учебном году для допуска к сдаче ГИА необходимо было пройти обязательное итоговое собеседование. Результат ИС – зачет/незачет

Минимальный балл для получения зачета – 10, максимальный балл – 20.

Результаты ИС

Класс	Количество обучающихся	Зачет	Незачет	Минимальный балл/чел	Максимальный балл/чел
9А	25	25	0	10/4	16/1

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов согласно ФГОС ООО была проведена защита ИИП. В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовало 25 человек.

**Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов
обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 49**

Класс	Количество обучающихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9А	25	7	12	6	0	100	76

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- разработанная система оценивания достижения метапредметных результатов имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
за 2023-2024 учебный год**

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	25	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	25	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	25	100
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме (ГВЭ)	3	12

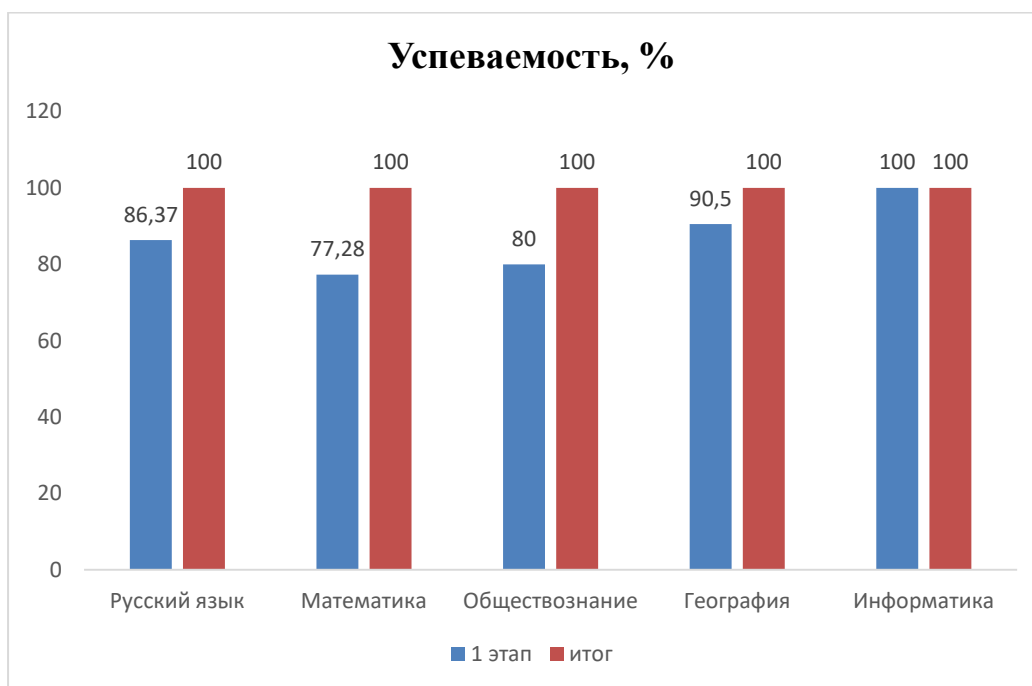
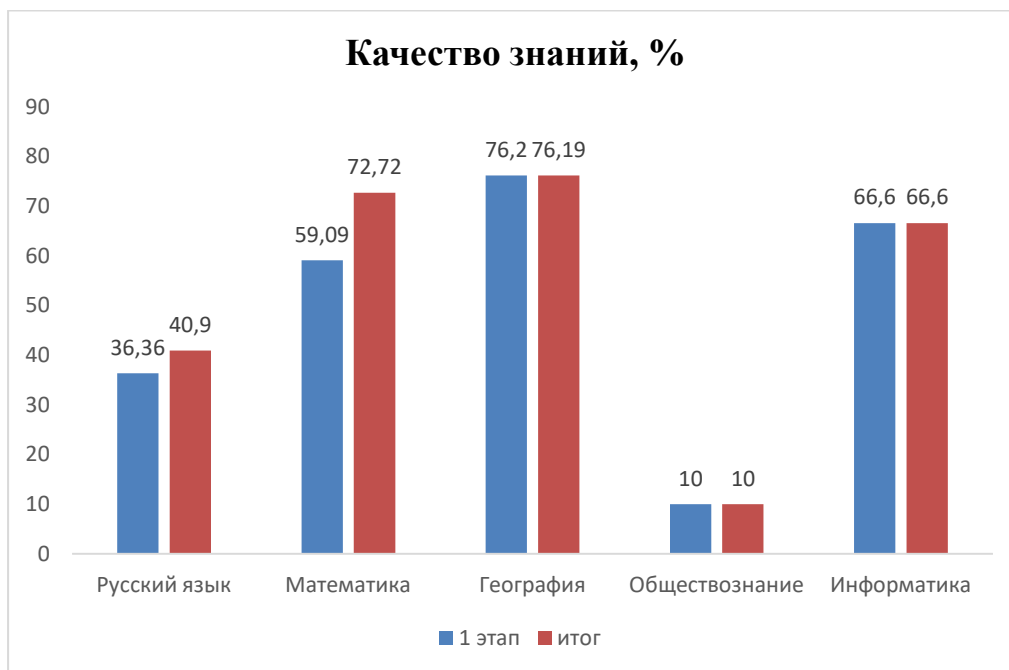
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	22	88

**Результаты основного государственного экзамена
выпускников 9 класса (1 этап)**

Экзамены	Общее количество выпускников	Сдали	5	4	3	2	У %	К %
Русский язык	22	19	2	6	11	3	86,37	36,36
Математика	22	17	0	13	4	5	77,28	59,09
Обществознание	20	16	0	2	14	4	80	10
География	21	19	3	13	3	2	90,5	76,2
Информатика	3	3	0	2	1	0	100	66,6

**Результаты основного государственного экзамена
выпускников 9 класса (итоговый)**

Экзамены	Общее количество выпускников	Сдали	5	4	3	2	У %	К %
Русский язык	22	22	2	7	13	0	100	40,9
Математика	22	22	0	16	6	0	100	72,72
Обществознание	20	20	0	2	18	0	100	10
География	21	21	3	13	5	0	100	76,19
Информатика	3	3	0	2	1	0	100	66,6



**Результаты основного государственного выпускного экзамена
выпускников 9 класса:**

Экзамены	Общее количество выпускников	Сдали	5	4	3	2	У %	К %
Русский язык	3	3	0	2	1	0	100	66,6
Математика	3	3	0	2	1	0	100	66,6

Сравнительный анализ ОГЭ с данными по области (1 этап)

Экзамены	Общее количество выпускников	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средний оценка по району	Средний балл по району
Русский язык	22	3,31	22,7	3,71	25,18
Математика	22	3,36	13,95	3,57	15,22
Обществознание	20	2,9	16,8	3,3	21,7
География	21	3,8	20,5	4,09	22,6
Информатика	3	3,66	10,33	3,58	10,59

Результаты обязательных экзаменов (9 класс) 1 этап

	Всего выпускников, сдававших экзамены	Из них подтвердили годовую оценку	Получили оценку выше годовой	Получили оценку ниже годовой	Сдали экзамены:					
					на "4" и "5"		на "3"		на "2"	
					Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во	% от общего числа сдававших экзамен	Кол-во	% от сдававших экзамен
Русский язык	22	14	2	6	8	36,4	11	50	3	13,6
Математика	22	7	10	5	13	59	4	18,2	5	22,8

Для государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса по обязательным предметам по выбору отдали свое предпочтение следующим предметам: обществознание, география, информатика.

Результаты экзаменов по выбору (9 класс) 1 этап

	Всего выпускников, сдававших	Из них подтвердили годовую	Получили оценку выше	Получили оценку ниже	Сдали экзамены:					
					на "4" и "5"		на "3"		на "2"	
					Кол-во	% от общего	Кол-во	% от общего	Кол-во	% от сдававших

	ших экзамен ны	оценку	годо вой	годо вой		числа сдавав ших экзамен		числа сдавав ших экзамен		ших экзамен
Общест вознани е	20	6	0	14	2	10	14	70	4	20
Географ ия	21	12	6	3	16	76,2	3	14,3	2	9,5
Инфор матика	3	1	0	2	2	66,6	1	33,4	-	-

Результаты выполнения работы по русскому показали удовлетворительный результат, уровень успеваемости – 86,37%, качество знаний – 36,4 %, средняя оценка – 3,31, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста. Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показали 8 обучающихся: 2 обучающихся (9%) выполнил работу на «5», 6 обучающихся (27,3%) выполнили работу на «4».
- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показали 11 обучающихся (50%) выполнили работу на «3».
- Неудовлетворительный результат экзаменационной работы показали 3 обучающихся (13,7%)
- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам 14(63,6%), получивших на экзамене оценку выше годовой – 2(9%), ниже годовой – 6(27,4%).

Результаты выполнения работ по математике показали, что 17 обучающихся из 22 с работой справились успешно, уровень успеваемости – 77,28%, качество знаний – 76,2%, средняя оценка – 3,36. Слабые знания обучающиеся показывают по геометрии и при вычислительных навыках.

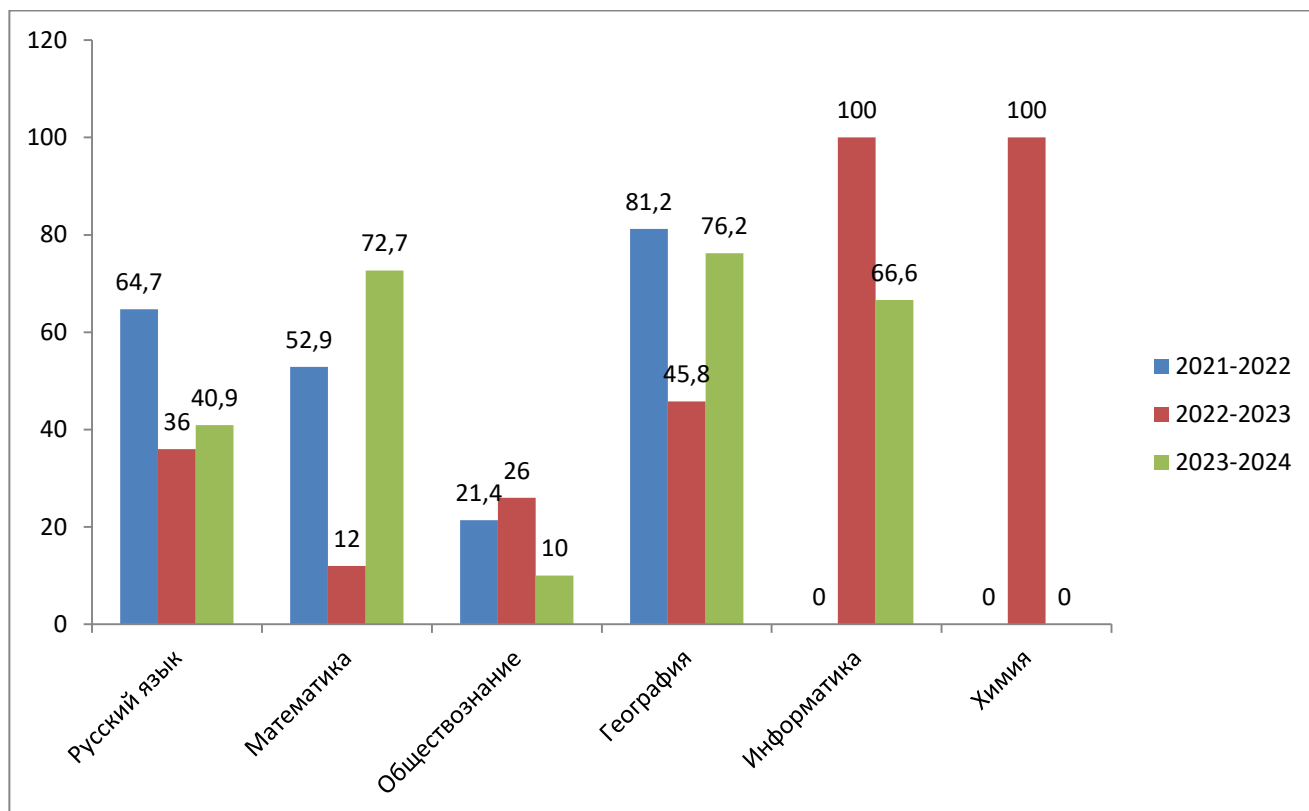
Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показали 13 обучающихся: выполнили работу на «5» - нет, 13 обучающихся (59%) выполнили работу на «4».
- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показали 4 обучающихся (18,2%) выполнили работу на «3».
- Неудовлетворительный результат экзаменационной работы показали 5 обучающихся (22,8%)
- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам 7(31,8%), получивших на экзамене оценку выше годовой – 10(45,4%), ниже – 5(22,8 %).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в разрезе 3-х лет

Результаты ОГЭ в разрезе за 3 года (итог)

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	К,%	У,%	К,%	У,%	К,%	У,%
Русский язык	64,7	100	36	100	40,9	100
Математика	52,9	100	12	100	72,7	100
Обществознание	21,4	100	26	100	10	100
География	81,2	100	45,8	100	76,2	100
Информатика	0	100	100	100	66,6	100
Химия	-	-	100	100	-	-
Физика	50	100	-	-	-	-
Английский язык	100	100	-	-	-	-



1. Уровень подготовки обучающихся 9-го класса к итоговой аттестации в разрезе 3 года по русскому языку и математике остается нестабильным. Стоит отметить положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Качество знаний по русскому языку повысилось на 4,9%, а по математике на 60,7%.

2. По предметам, выбранным на экзамен по выбору в 2023-2024 учебном году, обучающиеся показали низкий уровень подготовки по обществознанию, качество знаний по сравнению с прошлым годом снизилось на 16%, по информатике снизилось на 33,4%, а по географии качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 30,4%

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов:

- необходимо строго соблюдать режим прохождения рабочих программ по предметам;
- использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы

историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения;

- более принципиально и объективно оценивать знания и умения обучающихся в течение учебного года;

- соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального общего образования и основного общего образования;

- использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля заданий различного характера: репродуктивных, исследовательских, творческих; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ.

На конец 2023/2024 учебного года в 9-х классах обучались 25 выпускников. Все обучающиеся ООО получили документ об образовании соответствующего образца.

Анализ результатов ЕГЭ - 2024 СОО в 11 классе

2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ обучающихся по основной образовательной программе СОО не было.

Проблемы, пути решения проблем

Анализируя выявленные проблемы, при разработке программы подготовки к ГИА-2025 следует учесть:

1. Проведение диагностики, мониторинга уровня знаний обучающихся начиная с НОО, с целью:
 - выявления обучающихся с низким уровнем развития;
 - усилить работу с родителями (законными представителями) данных обучающихся, выносить их на ППк и Территориальной ПМПК;
 - проводить обучение (по рекомендациям Территориальной ПМПК) по АООП;

- соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального общего образования и основного общего образования;

2. С целью повышения подготовки кадрового состава, необходимо:

- усилить контроль за качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся имеют низкий уровень знаний. Согласно плану ВШК проводить тематический контроль, классно-обобщающий контроль и организовать посещение уроков;
- оказание методической помощи учителям-предметникам, как на уровне школы, так и на уровне района (ШМО, РМО) через семинары, вебинары;
- продолжить работу по курсовой подготовке учителей-предметников по вопросам ГИА;
- организовать работу по взаимопосещению уроков учителей-предметников при подготовке ГИА, с целью анализа, выявления проблем, получения опыта на уровне школы и района.

Результативность участия обучающихся в ВОШ за период 2024 года

В 2024 году учителя школы продолжили работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. В этом учебном году школа заняла одно призовое место во II муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Общее количество обучающихся принявших участие в ВОШ:

По протоколам предметных олимпиад общее количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах 4-11 классов на школьном этапе – 74 человек, из них:

Обществознание – 21 человек

Право – 8 человек

Литература – 18 человек

История - 21 человек

Математика – 23 человека

Английский язык – 16 человек

Русский язык – 23 человека

География – 18 человек

ОБЖ – 10 человек

Технология – 13 человек

Физическая культура – 14 человек

Наибольшую активность обучающиеся проявили на олимпиадах по обществознанию, географии, русскому языку, литературе, математике, истории.

На муниципальном этапе ВОШ приняли участие 30 обучающихся

СПИСОК

педагогов и обучающихся ВОШ муниципальный этап

МБОУ СОШ № 49 (призеры и победители)

№ п/п	ФИО	предмет		
ПЕДАГОГИ				
1	Яницкая Марина Викторовна	Право		
ОБУЧАЮЩИЕСЯ				
1		Право	3 место	11 класс

Место	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 м	-	1	2	-
2 м	-	-	-	-
3 м	4	-	1	1
Обл. олимпиады	-	-	-	-
ИТОГО	4	1	3	1

Необходимо отметить, что число обучающихся и педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня, остается на недостаточном уровне, в основном принимают участие одни и те же обучающиеся. По некоторым предметам школа не имеет призеров районных предметных олимпиад на протяжении нескольких лет. Причинами негативных тенденций являются: снижение контингента обучающихся, отсутствие у обучающихся мотивации проводить исследовательскую и проектную работу, не всегда ответственная работа педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Для решения возникших проблем необходимо разработать план работы

совместной деятельности учителя и обучающегося для качественной подготовки к предметным олимпиадам, проводить целенаправленную работу по повышению интереса обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 49 на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287”;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки, утвержденный приказом № 368-од МКУ «Комитет по социальной политике и культуре МО Слюдянского муниципального района» от 17.12.2020 г.;

- федеральная основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;
- учебный план на 2024-2025 учебный год.
- индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год.

Продолжительность учебного года в 2024/2025 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (161 учебных дня);
- во 2-10-х классах – 34 учебные недели (166 учебных дней).

Периоды учебных занятий и каникул:

Начало 2024/2025 учебного года 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года:

- для обучающихся 9 и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом 4-5 неделя мая 2025 года;

- для обучающихся 1-8,10 классов, освоивших образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – 26 мая 2025 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 26 октября (суббота) по 4 ноября (понедельник) 2024 года (10 календарных дней);

- зимние каникулы – с 29 декабря (воскресенье) 2024 года по 12 января (воскресенье) 2025 года (15 календарных дней);

- весенние каникулы – с 22 марта (суббота) по 30 марта (воскресенье) 2025 года (9 календарных дней)

-дополнительные каникулы в 1-ом классе с 17 февраля (понедельник) по 24 февраля (понедельник) 2025 года

- летние каникулы –для 1-8,10 классов с 27 мая (вторник) по 31 августа (воскресенье) 2025 года (97 календарных дня).

Продолжительность школьных каникул в течение 2024 - 2025 учебного года составляет 34 календарных дня для 2-10 классов, 42 дня для 1 класса

1.1. Регламентирование образовательного процесса в 2024/2025 учебном году.

Учебный год на уровне НОО и ООО обучения делится на 4 четверти, на уровне СОО на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 34 календарных дня для 2-10 классов, 42 дня для 1 класса.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00

Продолжительность уроков (академический час):

- в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков в день;

- для обучающихся 5-6-х классов – 6 уроков;

- для обучающихся 7-9-х классов – не более 7 уроков.

- для учащихся 10-11 класса – не более 7 уроков в день.

Перерыв между обязательными и факультативными, индивидуальными занятиями в системе дополнительного образования составляет 45 минут.

Расписание звонков на 2024-2025 учебный год

	ПОНЕДЕЛЬНИК, ПЯТНИЦА		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена
Классный час «Разговор о важном»	08.00	08.20	10 мин.
1-й урок	8.30	9.05	10 мин.
2-й урок	09.15	09.50	15 мин.

3-й урок	10.05	10.40	20 мин.
4-й урок	11.00	11.35	20 мин.
5-й урок	11.55	12.30	15 мин.
6-й урок	12.45	13.20	10 мин.
7-й урок	13.30	14.05	
	ЧЕТВЕРГ		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	8.00	8.40	10 мин.
2-й урок	8.50	9.30	15 мин.
3-й урок	9.45	10.25	20 мин.
4-й урок	10.45	11.25	20 мин.
5-й урок	11.45	12.25	15 мин.
6-й урок	12.40	13.20	10 мин.
Классный час «Россия — мои горизонты»	13.30	14.10	
	ВТОРНИК-СРЕДА		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	8.00	8.40	10 мин.
2-й урок	8.50	9.30	15 мин.
3-й урок	9.45	10.25	20 мин.
4-й урок	10.45	11.25	20 мин.
5-й урок	11.45	12.25	15 мин.
6-й урок	12.40	13.20	10 мин.
7-й урок	13.30	14.10	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	1	2	3	4
--------	----------	----------	----------	----------

Максимальная нагрузка	21 час	23 час.	23 час.	23 час.
-----------------------	--------	---------	---------	---------

- для 5-10-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	29 час.	30 час.	32 час.	33 час.	33 час.	34 час.	34 час.

Формы и сроки проведения промежуточных аттестаций

- на уровне НОО - по четвертям;
- на уровне ООО - по четвертям;
- на уровне СОО - по полугодиям

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, начиная со 2 класса.

Промежуточная (итоговая) аттестация, проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года с 12 по 16 мая по отдельному графику.

Общий режим работы МБОУ СОШ № 49

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2024/2025 учебный год;

- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий;
- Занятий внеурочной деятельности
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции и т.д.);

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- педагогов на этажах и в столовой школы;
- дежурных администраторов.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами, предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в НОО, ООО и СОО, была распределена на углубленное изучение предметов, факультативных курсов по учебному плану с целью расширения кругозора обучающихся, формирования творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к современной жизни.

Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся снижается, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная

В профессиональной деятельности педагогом- психологом МБОУ СОШ №49 были реализованы основные направления, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, главным управлением общего и профессионального образования Иркутской области, согласованные с администрацией школы.

Цель деятельности педагога-психолога: сопровождение процесса психологического развития обучающихся посредством создания определенных условий в образовательной среде

Социально-психологическое сопровождение реализовывалось в соответствии с планом, носило систематический, целенаправленный, многосторонний, дифференцированный характер.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения оставались традиционными и включали в себя:

- просвещение педагогов, родителей, обучающихся с целью формирования и развития психологической компетентности;
- профилактику;
- диагностику;
- развивающую и коррекционную работу;
- консультирование.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение особенностей психического развития ребенка, межличностных отношений, благоприятности социально- психологического климата в классных коллективах, сформированности определенных психических новообразований, профессиональных интересов.

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются:

- определение готовности к обучению 4 кл в основной школе; готовность к обучению первоклассников;
- содействие адаптации к школе 5 кл., 1 кл., формирование эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей и УУД.
- проведение психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1,3,4 кл.

Результаты диагностических исследований обсуждались с учителями на малых педсоветах, индивидуально. Родителям и учителям даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся начальной школы.

В результате проведенной диагностики определилась группа учащихся начальной школы, с которыми необходимо заниматься индивидуально и есть необходимость показать на ПМПК.

В 5, 9, 10, 11 классах также проводился психологический мониторинг уровня развития УУД

Полученные результаты обсуждались с учителями, даны рекомендации.

Изучался социально-психологический климат. определялся уровень комфортности в школе (3-7 кл.), буллинг (4-11 кл.), жесткое обращение в семье, десятый год проходило СПТ. Положительным моментом в проведении СПТ можно считать 100% участие учащихся с 7-11 кл. в тестировании. Полученные данные анализировались на педагогическом совете, родительских собраниях. Даны рекомендации, для «детей группы риска» составлены индивидуальные программы сопровождения.

Девятиклассникам и одиннадцатиклассникам, как ученикам, сдающим государственные экзамены, были предложены анкеты, результаты которых

позволили оценить готовность к ГИА. Полученные данные были обсуждены с ребятами и классными руководителями, проведены тренинги «Дорогу осилит идущий» (9 кл.), «Готовимся к экзамену» для учащихся 9. 11 кл. (по 3 занятия с обсуждением видеоматериалов).

Вывод: реализацию данной деятельности можно считать выполненной качественно и успешно.

Большое внимание уделяется профилактической работе.

Цель данной работы: способствовать формированию здорового образа жизни, формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье. Были проведены профилактические недели по ВИЧ- инфекции, суицидальному поведению, употреблению ПАВ. Удачно прошли следующие мероприятия: игра «Проверь свои знания по ВИЧ» (9 кл.), «Сад доверия» (интерактивное занятие в 5, 6, 7 кл.), «Мы- разные, но мы- вместе» (тренинг 5, 6 кл.) «Конфликт- решение есть» (тренинг 10), «Мужчина и женщина» (тренинг 11 кл.), «Что делать, если с тобой никто не дружит?» (интерактивное занятие 2-4 кл), Информационная прививка (8-10 кл.), «В поисках хорошего настроения» (занятие с элементами арт- терапии 3-4 кл.), кинотренинг «Наша цель- успешная жизнь» (7 кл, 10 кл,) и др.

С целью профилактики суицидального поведения проводится диагностика «Карта суицидального риска» (2-4 кл.), «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдера) (5- 11 кл.). Данную диагностику выполняют классные руководители 2 раза в год, затем проводится индивидуальное консультирование обсуждение результатов скрининг-диагностики, даются рекомендации.

Одной из приоритетных задач деятельности педагога- психолога является развитие, коррекция и профилактика различного рода нарушений у детей и подростков.

Было проведено:

индивидуальных занятий с обучающимися- 354 (большая часть относится к детям с ОВЗ)

групповых занятий с обучающимися- 265

Основные направления:

1. Коррекция ситуативной тревожности выпускников (9, 11 кл.)

Учащимся предлагаются занятия, на которых они обучаются техникам снятия тревожности, саморегуляции, развитие уверенности в себе и др. В начале и по завершении цикла занятий проводится диагностическое обследование с использованием следующего комплекса методик:

* «Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности» (разработана Ч. Д. Спилбергом, адаптирована Ю. Л. Ханиным).

* Анкета «Готовность к ЕГЭ», тест безнадёжности Бека и др. методики.

Результат: эмоциональных срывов на экзаменах нет.

2. Школьная тревожность - показатель устойчивого школьного эмоционального благополучия.

Традиционно особое внимание уделяю пятиклассникам. Этот выбор обусловлен повышенным риском эмоциональной нестабильности в данном возрасте и социальной ситуацией. Для изучения уровня школьной тревожности использую тест Филлипса. В группу риска с высоким уровнем тревожности добавляю детей с низкой физиологической сопротивляемостью стрессу. Занятия проходят как индивидуально, так и в группе и направлены они на снижение уровня тревожности, умение владеть своими чувствами, управлять развитием коммуникативной ситуацией, рефлексией своего эмоционального состояния.

На занятиях использую арт-терапию, ППР, виброгимнастику, игротренинг, обучаю дыхательным упражнениям, учу расслабляться, набирать энергию. На каждом занятии дети выбирают для раскрашивания мандалу. Это приносит радость. снимает внутреннее напряжение, развивает творчество, целенаправленность поведения.

Цель занятий достигается, видна динамика.

3. Развитие коммуникативных умений (коммуникация как кооперация) - 1 кл.
Действия обеспечивают возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться. Методика «Рукавичка» Г. А. Цукерман сразу определяет детей с низким уровнем умений. Обычно таких

набирается 3-2 пары, которые не хотят договариваться, желают работать по отдельности. В первом классе обязательно провожу занятия по программе О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Дети много выполняют различных упражнений в парах, ролевых гимнастик, разукрашивают коврики парные, кувшинчики вместе, играем в пальчиковые игры. Обычно к концу года ребята показывают высокий результат развития коммуникативных умений (кооперация) Занятия продолжаются до 4 кл.

4.Коррекция и развитие мышления учащихся 1-4 кл. с ОВЗ и нормой. Одной из психологических причин трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения, является недостаточное владение навыками мыслительной деятельности, непонимание смысла и значения некоторых важных понятий, малый объём пассивного и активного словарного запаса, низкий уровень интеллектуального развития. Для нормального усвоения знаний учащимся необходимо уметь работать с понятиями, находить их существенные и несущественные признаки, обобщать и классифицировать понятия, проводить аналогии и т.п. Именно этим мы занимаемся на занятиях индивидуально и в группе, с детьми с задержкой в развитии и нормой. Для коррекционно-развивающих занятий использую программу Е.В. Языкановой «Учись учиться». Учащиеся 1- 4 кл. и дети с ОВЗ обеспечены тетрадями этого автора. В занятия ввожу дополнительно упражнения на развитие ассоциативного мышления, вербальных способностей. Учащиеся работают с понятиями, находят их существенные признаки, проводят с ними различные мыслительные операции (обобщение, классификация и т.д., учимся понимать смысл пословиц, метафор, иносказаний). Для диагностики использую тест словесно- логического мышления Э. Ф.Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

На основании диагностических исследований и по запросу участников образовательного процесса проводится консультационная работа. Наиболее часты запросы на консультации по следующим проблемам:

- проблемы обучения и воспитания

- межличностные отношения в семье
- конфликты со сверстниками
- профессиональное самоопределение
- методическая помощь

Проведённая за истекший период консультационная и просветительская работа была продуктивной и позволяла решать ситуативные задачи.

Консультации индивидуальные обучающиеся 62

родители 47

учителя 54

Консультации групповые обучающиеся 15

родители 8

учителя 13

Просвещение и консультирование родителей осуществлялось через родительские собрания, онлайн консультации и индивидуальные встречи. Было проведено общешкольное родительское собрание «Буллинг начинается в семье», собрание с элементами тренинга, «Особенности адаптации пятиклассников», «Профилактика суицидального поведения путём повышения стрессоустойчивости», «Как помочь старшекласснику подготовиться к экзамену», «Итоги СПТ», «Особенности подросткового возраста», Проводились групповые консультации по мессенджер вайбер («Психологическая поддержка уч-ся 9,11 кл.», «О суициде среди детей», «СПТ», «О вреде электронных сигарет» и др., индивидуальные консультации по запросу родителей.

Психологическое просвещение и консультирование педагогов проводится преимущественно в форме выступлений на педагогических советах, заседаниях методических объединений; использую в своей деятельности такие формы, как тренинг и семинары. Рефлексия-100% положительный отзыв присутствующих учителей на мероприятиях. Проходили выступления на малых педагогических советах по 1,4, 5, 9, 10 11 кл., обсуждение итогов различной диагностики, индивидуальное консультирование учителей по результатам сформированности УУД. Организованы и проведены семинары: «Допсихологическая помощь в кризисной ситуации», «Итоги СПТ», «Алгоритм действия в случае выявления

признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе»; педагогический совет «Современный подросток: проблемы, решение»

Одним из минусов в деятельности педагога- психолога остаётся недостаточная работа с одарёнными детьми. Составлен список детей с признаками одарённости, но каких- либо индивидуальных занятий проводить с ними не было запланировано, углублённая диагностика не проводилась. Таким образом, необходимо обратить внимание на развитие творческих способностей, коммуникативных.

Задачи, стоящие перед педагогом-психологом в новом учебном году:

1. Способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать созданию условий для личностного развития обучающихся.
3. Способствовать созданию условий для сохранения психологического здоровья.
4. Способствовать выявлению и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Способствовать повышению уровня УУД у обучающихся.
6. Создать программу по антибуллингу.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт.

Результативность деятельности МБОУ СОШ № 49 по профилактике безнадзорности и правонарушений

На начало 2024 года в МБОУ СОШ № 49 – 169 обучающихся, на конец 2024 года обучается 179 учащихся.

В начале учебного года совместно с классными руководителями были откорректированы социальные паспорта. На основании данных сведений был оформлен социальный паспорт школы и микрорайона, в котором расположено учебное заведение.

Учащиеся, состоящие на различных видах учёта:

Вид учета	2021 год	2022 год	2023 год	2024 (начало)	2024 (конец)
ВШУ	5	6	2	4	4
СОП	2	5	1	7	2
ПДН ОМВД	2	5	1	2	3

Из представленной таблицы видно, что в 2024 году количество учащихся, состоящих на учете СОП, уменьшилось, а увеличилось - ПДН, в связи с переходом в наше образовательное учреждение детей, уже состоящих на учете*.

Семьи, состоящие в СОП – 5 (в них 6 детей, обучающихся в нашем ОУ)

Многодетных семей – 31 (в них 48 обучающихся в МБОУ СОШ № 49)

Дети-инвалиды – 2.

Опека, патронат – 6 семей (в них 6 детей)

Обеспечены подвозом школьного автобуса – 18 (по маршруту Слюдянка - Сухой Ручей - Буровщина).

Обеспечены бесплатным питанием: 1-4 кл. – 42 уч.; 5-11 кл. – 24 уч.; ОВЗ – 21 уч.

В течение года ежедневно проводится контроль посещаемости уроков обучающихся, склонных к уклонению от учебы без уважительной причины, проводилась профилактическая работа (взаимодействие КДН, ГДН, ЛП и ЦПД). Ежеженедельно проводились индивидуальные беседы, тренинги с учащимися этой категории, а также профилактическая работа по проблемам поведения и по вовлечению «трудных детей» в различные виды занятости. Проводилась

ежеквартальная сверка с сотрудниками ПДН об учете детей и семей, состоящих в СОП.

В МБОУ СОШ № 49 продолжает действовать социально-психологическая служба. Взаимодействие внутри службы идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, профилактика употребления ПАВ, правовое просвещение, работа с «трудными» детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам, в старших классах проводились классные часы по правовому просвещению несовершеннолетних; проверяет посещаемость занятий учащимися, составляет социальный паспорт семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением; помогает классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с учащимися; проводит профилактические беседы с учащимися и их родителями, посещает семьи с целью выяснения условий проживания детей, степень подготовки детей к учебному году, составляет акты ЖБУ (жилищно-бытовых условий).

В школе проводится кружковая и внеурочная деятельность, которые направлены на развитие познавательных интересов и развитие здорового образа жизни.

Учет несовершеннолетних осуществляется через ведение банка данных на детей, состоящих на внутришкольном учёте, включающий в себя:

- представление на ребёнка для постановки на внутришкольный учёт;
- характеристику;
- индивидуальную карту ребёнка;
- план ИПР на ребенка.

Администрацией школы ведется ежедневный учет посещаемости, выясняются причины отсутствия обучающихся в школе. С выявленными детьми проводится ежедневная работа: индивидуальные беседы, посещение семей, приглашение родителей для беседы с администрацией школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместитель

директора по УВР, социальный педагог, представитель инспекции ГДН ОП ОМВД, классные руководители, члены Управляющего Совета. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении, проводится на основе диагностических данных: выявляется группа учащихся, требующих к себе особого внимания и отношения. Вся дальнейшая работа направлена на коррекцию их поведения через изучение социально – бытовых условий, круга общения в школе и вне её, выявление интересов и склонностей ребенка, беседы с детьми и их родителями, выработка рекомендаций для педагогов и родителей учащихся.

Работа школы в данном направлении ведётся совместно с инспекторами полиции, которые тесно сотрудничают со школой, владеют информацией о проблемных семьях, проводят индивидуальные беседы с учащимися, осуществляют с социальным педагогом совместные мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся.

Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике; по семьям, состоящим на учете в СОП, информация направлялась в КДН И ЗП о неисполнении родительских обязанностей.

Когда школа исчерпывает свои ресурсы, приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остаётся самой эффективной.

Родителям, желающим получить консультации социального педагога и педагога–психолога, всегда готовы помочь: расписание работы социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей».

Выводы: Работа социально-психологической службы в течение 2024 года проведена эффективно. Некоторые учащиеся сняты с различных видов учета, в связи с положительной динамикой в учебе и поведении, но среди обучающихся

имеются дети, с которыми необходимо продолжить работу по профилактике асоциального поведения.

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки за 2024 год

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

В 2024 учебном году цель воспитательной работы была сформулирована следующим образом: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы.

1. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, с целью предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку цели и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практическую цель;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию, сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных

учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального, общего и среднего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Система внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 49 представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В 2024 г. в рамках внеурочной деятельности на всех уровнях образования реализуются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в объеме 34 часов. Занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком, ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в 6-11 классах продолжает реализовываться курс профориентационной деятельности «Россия – мои горизонты», который проводится через внеурочную деятельность, как одно из важных направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Вся занятость учеников распределена по уровням образования в соответствии с возрастными категориями детей:

Внеурочная деятельность на уровне НОО (2022-2023 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю				Всего часов в неделю
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздор овительное	Спортивные школьные мероприятия Секции по баскетболу				
Духовно-нравств енное	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность				4 часа
	Классные часы «Разговоры о важном» 1 час				
Общекультурное	Самоуправление в классе, коллективно-тво рческая деятельность	Курс «Друзья природы» 1 час		Самоуправление в классе, коллективно-твор ческая деятельность	1 час
Общеинтеллекту альное	Курс «Родной русский язык» 1 час	Курс «Читательская грамотность»1 час	Курс«Читательская грамотность» 1 час	Курс «Математическая грамотность»1 час	10 часов
			Курс«Математическ ая грамотность» 1 час	Курс «Читательская грамотность» 1 час	
			Курс «Финансовая грамотность» 1 час		
Социальное	Курс «Тропинка к своему Я» 1 час	Курс «Тропинка к своему Я» 1 час	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность		4 часа
	Курс «Юные инспектора движения» 1 час				
	Курс «Дружина юных пожарных» 1 час				
ИТОГО:	4,25 час.	4,75 час.	5,75 час.	4,25 час.	19 часов

Внеурочная деятельность на уровне НОО (2023-2024 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю			Всего часов в неделю
	2 класс	3 класс	4 класс	
Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Классные часы «Разговоры о важном», 1 час			3 часа
Спортивно-оздоровительное			Курс «Физическая культура», 1 час	2 час
	Спортивные школьные мероприятия Секции по баскетболу, ГТО			
	Кружок «Юные инспектора движения», 0,5 часа			
	Кружок «Дружина юных пожарных», 0,5 часа			
Проектно-исследовательская деятельность	Кружок «Чудеса науки и природы», 2 часа			2 часа
Коммуникативная деятельность	Курс «Читательская грамотность», 1 час			3 часа
	Курс «Финансовая грамотность», 1 час			
	Курс «Математическая грамотность», 1 час			
Художественно-эстетическая деятельность	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность			
Информационная культура	Курс «ИнфоЗнайка», 1 час			9 часов
	Кружок «Куборо», 2 часа			
	Кружок «Робототехника», 6 часов			
Интеллектуальные марафоны	Курс «Орлята России», 2 часа			2 часа
Учение с увлечением	Курс «Тропинка к своему Я», 1 час	Курс «Тропинка к своему Я», 1 час		2 часа
ИТОГО:	7,75 часов	7,75 часов	7,5 часов	23 часа

Внеурочная деятельность на уровне НОО (2024-2025 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю			Всего часов в недел ю
	1 класс	3 класс	4 класс	

Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Классные часы «Разговоры о важном», 1 час			3 часа
Спортивно-оздоровительное	Спортивные школьные мероприятия, ГТО			1 час
		Кружок «Юные инспектора движения», 0,5 часа		
		Кружок «Дружина юных пожарных», 0,5 часа		
Проектно-исследовательская деятельность	Курс «Проектная деятельность», 1 час	Кружок «Чудеса науки и природы», 2 часа		3 часа
Коммуникативная деятельность	Курс «Функциональная грамотность», 3 часа			3 часа
Художественно-эстетическая деятельность	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность Курс «Моя художественная практика», 1 час			1 час
Информационная культура		Курс «ИнфоЗнайка», 1 час		7 часов
		Кружок «Куборо», 2 часа		
	Кружок «Робототехника», 4 часа			
Интеллектуальные марафоны	Курс «Орлята России», 2 часа			2 часа
Учение с увлечением	Курс «Тропинка к своему Я», 3 часа			3 часа
ИТОГО:	4,5	9,5	9	23 часа

Внеурочная деятельность на уровне ООО (2022-2023 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю	Всего часов в неделю
-------------------------------------	---	----------------------

	5А	5Б	6А	7 А	8А	9А	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол», Секция “Настольный теннис” Спортивные школьные мероприятия						
Духовно-нравственное	Курс «ОДНКНР» 1 час		Курс «ОДНКНР» 1 час				2 часа
	Классные часы «Разговоры о важном»						6 часов
Общекультурное	Курс «Родной русский язык» 1 час	Курс «В ладу с собой» 1 час				Курс «В мире обществознания» 1 час	3 часа
Общеинтеллектуальное	Курс «Мир под микроскопом» 2 часа			Вводный курс «Химия» 1 час	Курс «Математическая грамотность» 1 час	Курс «Трудные вопросы математики» 1 час	13 часов
	Курс «Аквапоника» 2 часа						
			Курс «Читательская грамотность» 1 час		Курс «Занимательный русский язык» 1 час		
	Курс «Робототехника» 2 часа						
	Курс «Куборо» 1 час						
Социальное	Курс «Финансовая грамотность» 1 час				Курс «Финансовая грамотность» 1 час		6 часов
		Курс «Социально-бытовая ориентировка» 1 час				Курс «Успешный выбор профессии» 1 час	
	Курс «Юная дружина пожарных» 1 час						
	Курс «Юные инспектора движения» 1 час						
	Волонтеры				РДШ		
ИТОГО:	7 часов	3 часа	6,5 часов	5 часов	3 часа	5,5 часов	30 часов

Внеурочная деятельность на уровне ООО (2023-2024 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю						Всего часов в неделю
	5А	6А	6Б (КРО)	7А	8А	9А	
Спортивно-оздор овительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол», ГТО Спортивные школьные мероприятия						1 час
		Курс «Физическая культура», 1 час					
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курс «Обществозн ание», 1 час					Курс «Практикум по обществознан ию», 1 час	2 часа
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс «Математическая грамотность», 1 час			Курс «Математическая грамотность», 1 час		Курс «Трудные вопросы математики», 1 час	9 часов
	Курс «Финансовая грамотность», 1 час				Курс «Финансовая грамотность», 1 час		
	Курс «Читательская грамотность», 1 час			Курс «Читательская грамотность», 1 час			
	Курс «Естественно-научная грамотность», 1 час						
	Курс «Проектно-исследовательская деятельность», 1 час						
Внеурочная деятельность по развитию личности		Классные часы профориентационной направленности «Россия – мои горизонты», 1 час					5 часов
	Классные часы «Разговоры о важном», 1 час						6 часов
	Волонтеры						
	Кружок «Робототехника», 3 часа						5 часов
	Курс «Творчество без границ», 1 час				Курс «Творчество без границ», 1 час		
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Движение первых, Юнармия						1 час
	Курс «Дружина юных пожарных», 0,5 часа						
	Курс «Юные инспектора движения», 0,5 часа						
Организационно	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению						

е обеспечение учебной деятельности	успешной реализации образовательной программы						
ИТОГО:	5,25 часа	6,25 часа	2 часа	5 часов	4,5 часа	6 часов	29 час.

Внеурочная деятельность на уровне ООО (2024-2025 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю						Всего часов в недел ю
	5А	6А	7Б (КРО)	7А	8А	9А	
Спортивно-оз доровительно е	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол», ГТО Спортивные школьные мероприятия						
	Теннис, 1 час						1 час
Внеурочная деятельность по учебным предметам		Химия, 1 час					1 час
Внеурочная деятельность по формировани ю функциональ ной грамотности	Курс «Финансовая грамотность», 1 час						5 часов
				Курс «Читательская грамотность», 3 часа			
	Курс «Проектно-исследовательская деятельность», 1 час						
Внеурочная деятельность по развитию личности	Школьный театр, 2 часа						2 часа
	Курс «Мир визуально пространственных искусств», 1 час						1 час
	Медиаклуб, 1 час						1 час
	Киноуроки в школе,1 час						1 час
	Классные часы профориентационной направленности «Россия – мои горизонты», 1 час						5 часов

	Классные часы «Разговоры о важном», 1 час						6 часов
	Волонтеры						
	Кружок «Робототехника», 3 часа						5 часов
	Курс «Рукотворный мир», 1 час			Курс «Памятные места моего края», 1 час			
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Движение первых, Юнармия						
	Курс «Дружина юных пожарных», 0,5 часа						1 час
	Курс «Юные инспектора движения», 0,5 часа						
Организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы						
ИТОГО:	4 часа	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов	29

Внеурочная деятельность на уровне СОО (2022-2023 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю	Всего часов в неделю
	11А	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол» Спортивные школьные мероприятия	
Духовно-нравственное	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД Классные часы «Разговоры о важном», 1 час	1 час
Общекультурное	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД	
Общеинтеллектуальное	Курс «Практикум решения задач по математике» 1 час	3 часа
	Курс «Сложные вопросы химии» 1 час	
	Курс «Практикум по обществознанию» 1 час	
Социальное	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД	
Воспитательные мероприятия	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД	

Жизнь ученических сообществ	Школьное самоуправление, «РДШ».	
ИТОГО:	4 часа	4 часа

Внеурочная деятельность на уровне СОО (2023-2024 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю	Всего часов в неделю
	10А	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол», ГТО Спортивные школьные мероприятия	
Внеурочная деятельность по развитию личности	Классные часы «Разговоры о важном», 1 час	2 час.
	Классные часы профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»	
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным», 1 час	2 час
	Курс «Практическая физиология», 1 час	
Воспитательные мероприятия и деятельность ученических сообществ	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД, подготовка к профпробам, профпробы Школьное самоуправление, Движение первых, Юнармия	
Организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы	
ИТОГО:	4 часа	4 часа

Внеурочная деятельность на уровне СОО (2024-2025 учебный год)

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю		Всего часов в неделю
	10 А	11А	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол», ГТО Спортивные школьные мероприятия		
Внеурочная деятельность по развитию личности	Классные часы «Разговоры о важном», 1 час		4 часа
	Классные часы профориентационной направленности «Россия – мои горизонты», 1 час		
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курс «Мой край в истории Отечества», 1 час		3 часа
	Курс «Семьеведение», 1 час		
	Курс «Секреты устной и письменной речи», 1 часа		
Воспитательные мероприятия и деятельность ученических сообществ	Мероприятия программы воспитания, классные часы, КТД, подготовка к профпробам, профпробы Школьное самоуправление, Движение первых, Юнармия		
Организационное обеспечение учебной деятельности	Организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы		

ИТОГО:	4 часа	3 часа	7 часов
--------	--------	--------	---------

Необходимо отметить, что помимо имеющихся кружков на базе школы, обучающиеся посещают и другие учреждения дополнительного образования: Дом детского творчества, Дом культуры «Перевал», детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств. Но таких детей единицы.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Рекомендации: Необходимо привлекать больше учащихся к посещению занятий внеурочной деятельности, довести охват до 100%.

3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация, подготовка, проведение и подведение итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.

- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

В школе 11 классных коллективов и 11 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024 год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принималось активное участие большинства школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учеников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

За 2024 год были проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении
Месячник военно-патриотической работы	1-11 класс	Январь-февраль	Выполнено
День памяти жертв Холокоста	1-11 класс	Январь	Выполнено
Развлекательная программа/концерт для мальчиков, посвященный 23 февраля	1-11 класс	Февраль	Выполнено
Концерт, посвящённый 8 марта	1-11 класс	Март	Выполнено
Общешкольный день здоровья	1-11 класс	Апрель	Выполнено
Цикл мероприятий, посвященных дню Победы в ВОВ	1-11 класс	Май	Выполнено
Последний звонок	2-11 класс	Май	Выполнено
День защиты детей	1-7 (ЛДП)	Июнь	Выполнено
День знаний	1-11 класс	1 сентября	Выполнено
День учителя, концерт	1-11 класс	Октябрь	Выполнено
Мероприятие, посвященное дню отца	1-11 класс	Октябрь	Выполнено
Конкурсная программа/концерт, посвящённый Дню матери	1-11 класс	Ноябрь	Выполнено
Развлекательные мероприятия к Новому году	1-11 класс	Декабрь	Выполнено

Вывод: Хочется отметить динамику позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации: Продолжить повышать качество общешкольных мероприятий, привлекать к организации и участию родителей.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях не только школьного, но и городского, районного и регионального уровней разной

направленности: олимпиады, спортивные соревнования, творческие конкурсы и др.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах разного уровня за период 2024 года.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Акция «Снежный десант»	Районный	Участие
2	Деловая игра «Закон обо мне, мне о законе»	Городской	2 место
3	Спартакиада по легкой атлетике	Районный	2 место – 1 чел, 3 место – 2 чел.
4	Квест-игра «Математический экспресс»	Муниципальный	Участие
5	Профилактическая неделя «Дружить здорово»	Областной	Участие
6	Статен в строю, годеи в бою	Районный	Участие
7	НПК «Чтения Наума- Грамотника»	Районный	3 место – 1 чел
8	Серебряная нить	Межрегиональный	3 место – 2 чел 1 место – 1 чел
9	Умницы и умники	Районный	Участие
10	ПолитСтартап	Районный	Участие
11	Конкурс эссе «Читай! Найди свой путь!»	Районный	Участие
12	Игра «Закон обо мне, мне о законе»	Городской	2 место
13	Интеллектуальный турнир «Аты-баты! Будь солдатом!»	Городской	2 место
14	Квест-игра «Вконтакте»	Муниципальный	1 место
15	Чемпионат профессионального мастерства «Администрирование отеля»	Региональный	Участие
16	Экоквест «Живу на Байкале -2024»	Региональный	2 место
17	Чемпионат профессионального мастерства «Дети Южного Прибайкалья»	Районный	2 место
18	Зеленый weekend	Районный	3 место
19	Турнир по информационной грамотности «Киберсфера»	Городской	Участие
20	Байкальская звезда 2024	Региональный	Участие
21	Робинзонада	Региональный	3 место
22	Как хорошо на свете без войны	Районный	Участие
23	Турслет	Районный	Участие
24	Интеллектуальная игра «Болкада Ленинграда»	Всероссийский	Участие
25	Мы в политике	Районный	Участие

26	Территория права	Районный	1 место
27	Исторический квест «Станция «Мир»»	Районный	3 место
28	Сибиряда 2024	Межрегиональный	Участие
29	Квест ко Дню народного единства	Районный	Участие
30	Ученик года	Районный	Участие
31	Пионербол, волейбол	Районный	Участие
32	Спортивно-экологический квест «Зеленый день»	Городской	3 место
33	ВКС	Всероссийский	1 призер, 1 участник
34	Конкурс чтецов «Читаем Астафьева вместе»	Городской	1 место
35	Дворовый олимп	Муниципальный	Участие
36	Интеллектуальная игра «Финансовый вопрос»	Городской	1 место
37	Интеллектуальный квиз «Классный учитель»	Муниципальный	Участие
38	«Земли моей лицо живое»	Районный	1 место – 1 2 место - 2
39	УПК «Эврика-2024»	Районный	Диплом лауреатов- 3 чел., диплом участников – 6 чел.
40	Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	Международный	Участие
41	Агропромышленная неделя -2024	Областной	Участие
42	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Международный	Участие
43	Акция «Большой этнографический диктант»	Всероссийский	Участие
44	Турнир по мини-футболу	Городской	Участие
45	Творческий конкурс «Золотая осень»	Региональный	Участие
46	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Областной	Участие
47	Конкурс рисунка «Сибирь – земля моя без края!»	Региональный	Участие
48	Конкурс семейных творческих работ «Ярмарка чудес»	Региональный	Участие
49	Профилактическая неделя «Здоровая семья»	Областной	Участие
50	Конкурс чтецов на английском языке	Районный	4 чел.-участие,
51	Веселые старты	Городской	Участие
52	«Страницы нашего детства»	Районный	Участие
53	Конкурс чтецов «Живое слово»	Муниципальный	Участие

54	Образовательная акция «Избирательный диктант»	Городской	1 место- 2 чел, 2 место- 2 чел, 3 место – 2 чел.
55	Профилактическая неделя «Независимое детство»	Областной	Участие

Вывод: Анализируя участие в мероприятиях, в сравнении с прошлым годом, можно отметить то, что выросло количество призовых мест и возросло количество мероприятий, в которых дети принимают активное участие.

Рекомендации: Продолжить повышать качество подготовки к мероприятиям районного, регионального уровней.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

За 2024 год проведено четыре общешкольных родительских собрания «Профилактика буллинга. Алгоритм действия при пожаре»;

«Профилактика полового воспитания детей и подростков. Гигиена полового воспитания»;

«Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы»;

«Реализация проекта по профилактике буллинга».

В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Осуществляется взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп в социальных сетях ВК и ОК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями.

Совместная работа ведётся с родительским советом школы, проведен рейд по проверке качества приготовления пищи в школьной столовой, члены совета вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в

социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- несвоевременное размещение информационных материалов в госпаблик.
- активизировать усиленную работу с родителями со стороны классных руководителей и контроль со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают родительские собрания систематически.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

7. Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

В 2024 году совет обучающихся работал в соответствии с планом, в течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; организация дежурства по школе и классам; организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий; содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы; содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе; подготовка информационных стендов.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

2. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

8. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

С 1 сентября 2023 года школа вступила в проект по реализации «Профминимума», был разработан план работы по его реализации. В 2024 году «Профминимум» реализуется на основном уровне в 9 классе, и на базовом во всех остальных. Проводятся классные часы «Россия – мои горизонты», в рамках которого школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Также для реализации профориентационной работы были проведены:

- Видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий;
- мероприятие «ТОП 10 профессий будущего»;
- проектная неделя «Юный агроном»;
- выезд на профпробы в ИГУ Биолого-почвенного факультета (микробиолог), 9-11 класс;
- выезд на профпробы в ИГУ Биолого-почвенного факультета (гидробиолог), 9-11 класс;
- организованы встречи с представителями различных учебных заведений: ФСИН по Иркутской обл., ВПОУ «183 учебный центр», Иркутский транспортный прокурор с участием начальника ЖД вокзала провел профориентационное мероприятие в сфере правового просвещения по направлению «Профессия прокурор, юрист в современном обществе».

Вывод: В большей степени работа по вовлечению в профориентационную работу проводится среди обучающихся 8–11-х классов, низкий охват младших школьников.

Рекомендации: В следующем году необходимо организовывать больше мероприятий для НОО, ООО, возможно, посредством привлечения родителей (уроки-рассказы о своих профессиях).

9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.). К 1 сентября, дню рождения школы, новому году (помимо оформления помещений, в едином стиле празднично оформляются окна школы), 23 февраля, 8 марта и другим знаменательным событиям. На 9 мая традиционно проходит акция «Окна победы».

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В школе открыт «Центр детских инициатив», к созданию которого были привлечены обучающиеся: они помогали в оформлении кабинета яркими рисунками на стенах. Сейчас центр активно работает, там проходят заседания Движения первых, Юнармии, Волонтеров.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках реализации данного модуля регулярно проводятся: профилактические недели – «Мы за чистые легкие», «Будущее в твоих руках», «Независимое детство», «Жизнь, здоровье, красота» и т.д.; общешкольные родительские собрания с приглашением сотрудников здравоохранения и полиции; также систематически проводятся встречи детей с инспекторами ПДН, ЛПП, Госавтоинспекции. Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Ведется индивидуальная работа с ребятами, состоящими на учете, и здесь можно отметить положительную динамику: на конец 2024 года сократилось количество детей, состоящих в СОП.

Также с 1 сентября 2024 года в школе реализуется региональный проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство». Проблема буллинга как преднамеренного и систематически повторяющегося агрессивного поведения в современном обществе, к сожалению, актуальна: нужны решения и действия, инициатива родителей и педагогов, которые позволят предупредить насилие и давление в детской и подростковой среде.

На основании Плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 года, утвержденного Распоряжением министра по образованию Иркутской области от 11.09.2023 г. № 55-1213-мр, на августовском педсовете педагоги МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки ознакомились с проектом по профилактике буллинга. Были рассмотрены вопросы организации профилактической работы в школе, реализации регионального пилотного проекта по снижению случаев буллинга в образовательной среде, формированию безопасного школьного пространства, представлены методические материалы, рекомендованные для реализации проекта

в школе региональным оператором по реализации плана Государственным казенным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции».

В начале учебного года, на классных часах, классные руководители еще раз ознакомили учащихся 1-11 кл. с содержанием Антибуллинговой Хартии, которая затрагивает интересы всех участников образовательных отношений. Также состоялось родительское собрание в школе, на котором было упомянуто значение работы в данном направлении; на педагогическом совете были рассмотрены цели и задачи документа "Антибуллинговая Хартия", права и обязанности всех участников образовательного сообщества. Классным руководителям было рекомендовано активизировать работу «Театра дружбы» в классных коллективах.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения, профилактики употребления ПАВ. Также ведется большая работа по профилактике буллинга.

Рекомендации: в следующем году необходимо продолжать повышать качество профилактической работы, проходить больше курсов ПК по профилактике безнадзорности, правонарушений, профилактики ПАВ и др. Классным руководителям рекомендовано сформировать папку конспектов и фотоотчетов мероприятий, проводимых в рамках реализации «Театра дружбы».

11. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, библиотекой города.

Вывод: Таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

12. Модуль «Школьные медиа»

Модуль Школьные медиа начал свою реализацию с 1 сентября 2024 года. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах ВК.

В рамках модуля ведется новостная лента в Госпаблике, чем занимаются заинтересованные ребята из старших классов. Также завели отдельный паблик ВКонтакте для публикации мероприятий Движения Первых.

Этот модуль начал свое развитие, на данный момент планируется создание школьной газеты, где будут отражаться прошедшие и предстоящие значимые события.

Вывод: работа в данном направлении ведется на удовлетворительном уровне. Необходимо привлекать больше ребят, так как работа с медиа дает огромные возможности развития и самореализации обучающихся.

13. Модуль «Взаимодействие с общественными организациями (объединениями)»

В школе с 2024 года открыто и активно ведет свою работу Первичное отделение Движения Первых. Деятельность школьного отделения в течение года была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Основными формами деятельности членов «Движения первых» являются: участие в днях единых действий, коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия.

Также в школе зарегистрирован Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей, родителей и учащихся. Действуют спортивные секции, проводятся внутришкольные соревнования и другие спортивные мероприятия.

Вывод: К концу 2024 года работа в направлении Движения Первых заметно улучшилась. Ребята начали проявлять большую активность к участиям в мероприятиях движения.

Рекомендации: Цель на 2025 год – привлекать большее количество ребят к участию в мероприятиях Движения Первых разного уровня.

Анализируя деятельность в 2024 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятость учащихся во внеурочное время осуществляется двумя способами: через внеурочную деятельность и дополнительное образование, реализуемое на базе образовательного учреждения и функционирующее через систему Навигатор.

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассников и заканчивая учащимся старших классов. Работа кружков, секций, внеурочных занятий способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения, человек

Направления дополнительных общеобразова тельных программ	№ ст ро -к и	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Из гр. 7 – дети-инвалиды				Дети-инвалиды (кроме учтенных в гр. 11)							
		все го	(из гр. 3)				Вс его (из гр. 3)	(из гр. 7)				Все го	(из гр. 11)				Все го (из гр. 3)	(из гр. 15)			
			дев оч- ки	Обучались		дево ч-ки		обучались		дев оч- ки	обучались		дев оч- ки	обучались							
				сетев ой фор ме обуч ения	примене нием электро нного обучени я и дистан- ционны х образов атель-ных техноло			сетев ой форме обуче ния	примене нием электро нного обучени я и дистан- ционны х образов атель-ных техноло		сетев ой фор ме обуч ения			примене нием электро нного обучени я и дистан- ционны х образов атель-ных техно-л							
															сетев ой фор ме обуч ения	примене нием электро нного обучени я и дистан- ционны х образов атель-ных техноло		сетев ой форме обуче ния	примене нием электро нного обучени я и дистан- ционны х образов атель-ных техноло	сетев ой фор ме обуч ения	примене нием электро нного обучени я и дистан- ционны х образов атель-ных техно-л

					гий				гий				огий				
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Техническое	06																
Естественное научное	07																
Туристско-краеведческое	08	10	6	10													
Социально-гуманитарное	09	29	13														
Общеразвивающие программы: художественной направленности	10																
физкультурно-спортивной направленности	11	26	10														
Предпрофессиональные программы в области искусств	12																
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	13																

Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	№ ст ро- ки	Все го (сумма графа 4-19)	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года															
			до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
			А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Техническое	14																	

Естественнонаучное	15																
Туристско-краеведческое	16	10										3	2	4	1		
Социально-гуманитарное	17	29										4	2	5	8	10	
Общеразвивающие программы: художественной направленности	18																
физкультурно-спортивной направленности	19	26										5	3	9	6	3	
Предпрофессиональные программы в области искусств	20																
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	21																
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам – всего	22	65										12	7	18	15	13	

**Работа студий и секций дополнительного образования
в МБОУ СОШ №49 в 2024 году**

В 2024 году, на начало учебного года, Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы:

Кружок/студия/ секция	Руководитель	Класс
Движение Первых	Мингалимова О.А.	7-11
Робототехника	Шипилова Н.В.	3-4, 5-6
Секция «Волейбол»	Чернегов Е.В.	5-11
Секция «Баскетбол»		5-11

С появлением в образовательном учреждении нового педагога доп.образования, в октябре, в рамках развития направления Агрокласса, добавилось еще 4 кружка:

Кружок/студия/ секция	Руководитель	Класс
Аквапоника	Садчикова А.А.	
Огород круглый год	Садчикова А.А.	
Мир тюльпанов	Садчикова А.А.	
Юный цветовод	Садчикова А.А.	

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол; баскетбол. В начале 2023 года функционировала секция «Настольный теннис», к концу года программа прекратила свою реализацию, как и программа «Театральный островок. Большой проблемой стала нехватка педагогических кадров, для реализации необходимых программ дополнительного образования.

Показатель посещения кружков и секций внутри школы нестабилен. В позапрошлом году их посещали 78 человек, в прошлом – 65 человек, а в этом – 74.

Вывод: В разрезе трех лет занятость обучающихся дополнительным образованием не стабильна. В 2023 году охват упал из-за малого количества педагогов дополнительного образования. Целью ставим: увеличить охват дополнительным образованием, привлекать педагогов.



АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПОСТА ЗДОРОВЬЕ +

Анализируя работу школьного поста «Здоровье +» за 2024 год можно отметить, что состоящих на учете поста не было ни в начале года, ни в конце. Возможно, это обусловлено тем, что регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися. Профилактические недели, акции, встречи с сотрудниками полиции, специалистами региональной системы ЦПД.

Деятельность поста «Здоровье +» в 2024 году охватила 100 % обучающихся. Мероприятия по организации поста «Здоровье +» в образовательной организации осуществлялись социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, заместителем директора по ВР, классными руководителями, а также представителями школьного самоуправления и членами родительского комитета.

Деятельность поста «Здоровье +» школы в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая работа, как со всеми обучающимися, так и с обучающимися «группы риска»; состоящими на школьном учете и учете в КДН
- диагностическая работа с обучающимися
- профилактическая работа с родителями
- организационно-методическая деятельность, включающая в себя работу с родителями, педагогами, осуществление межведомственного взаимодействия.

За период с 1.01.2024 по 30.12.2024 было проведено:

В рамках недели профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» были проведены такие мероприятия, как: игровой психологический тренинг «Навстречу друг другу», групповая дискуссия «Здоровье – потребность или возможность», конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь», полилог-беседа «Правильный выбор», спортивные перемены, социальным педагогом и педагогом – психологом был организован кинозал на тему «Посмотри. Обсуди. Осмысли», были привлечены сотрудники библиотеки города, которые организовали классный час на тему «Наркомания: от отчаяния к надежде».

С 30 по 4 октября проходила неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», в рамках которой проводились: Акция «Улыбка класса»;

интерактивное занятие «Скрытые вопросы. Опасное погружение», демонстрировались профилактические фильмы о ЗОЖ во время перемен, педагогом-психологом проведен тренинг «Алкоголь: мифы и реальность», был организован мастер-класс «Мое увлечение» и проведен классный час на тему «Мы за ЗОЖ», в детско-родительские чаты была размещена информация на тему «Здоровье-это будущее».

С 25 по 29 ноября проходили мероприятия в рамках недели профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие»: оформление информационного стенда, проведены активные спортивные перемены, был организован Кинозал «Посмотри. Обсуди. Осмысли.» (просмотр фильма «Никотин. Секреты манипуляции»), была организована консультация обучающихся по проблемам сохранения и укрепления здоровья «Ящик очень важных вопросов», профилактическая беседа в рамках межведомственного взаимодействия, акция «Мы за ЗОЖ», игра-викторина «No smoking».

Со 2 по 6 декабря проводилась неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»: организована информационная палатка «Проверь свои знания о ВИЧ и получи приз»; акция «Изобрази свое представление о семье», дебаты «Как семейная нравственность в стране может влиять на риски инфицирования населения ВИЧ», занятие для старшеклассников «Мужчина и женщина», проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу –НЕТ», организована трансляция фильмов в рамках Киноуроки России («Мандарин», «Экзамен», «Здесь есть душа», «Где живет любовь»).

С 11 по 15 декабря проходили мероприятия в рамках профилактической недели правовых знаний «Равноправие»: проведены классные часы по теме «Конституция-основной закон государства» в рамках проекта РоВ, беседа «Трудовые права несовершеннолетних», организованы встречи с сотрудниками полиции и инспектором по делам несовершеннолетних, проведена игра «Территория права», игра «Я – гражданин России».

2. В течение 2024 г. социальным педагогом и директором ОУ проводился ежедневный мониторинг здоровья учащихся: проверка численного состава обучающихся на начало учебного дня. Основные профилактические мероприятия

в школе были организованы в виде тематических бесед, классных часов, участия в акциях, челленджах, флешмобах; распространения информационных памяток, плакатов. Были оформлены информационные стенды. К работе подключались все классные руководители.

3. Беседы с сотрудниками полиции и ЦПД - 7

Проблемой, которая стоит перед постом здоровья, является невозможность внедрения в полном объеме профилактических превентивных программ, так как не хватает педагогических кадров. Еще одной проблемой, которую вряд ли сможет решить школа, является социум, в котором находятся дети. **Вывод:** Основной задачей считается сохранение положительной динамики среди обучающихся.

АНАЛИЗ

РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

В 2024 году совет обучающихся работал в соответствии с планом, в течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись: подготовка и планирование ключевых школьных дел; организация дежурства по школе и классам; организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий; содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы; содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе; подготовка информационных стендов.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
2. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 49

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

За 2024 год проведено четыре общешкольных родительских собрания «Профилактика буллинга. Алгоритм действия при пожаре»; «Профилактика полового воспитания детей и подростков. Гигиена полового воспитания»; «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы»; «Итоги 2023-2024 года. Реализация проекта по профилактике буллинга».

В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Осуществляется взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп в социальных сетях ВК и ОК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями.

Совместная работа ведётся с родительским советом школы, проведен рейд по проверке качества приготовления пищи в школьной столовой, члены совета вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают родительские собрания систематически.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

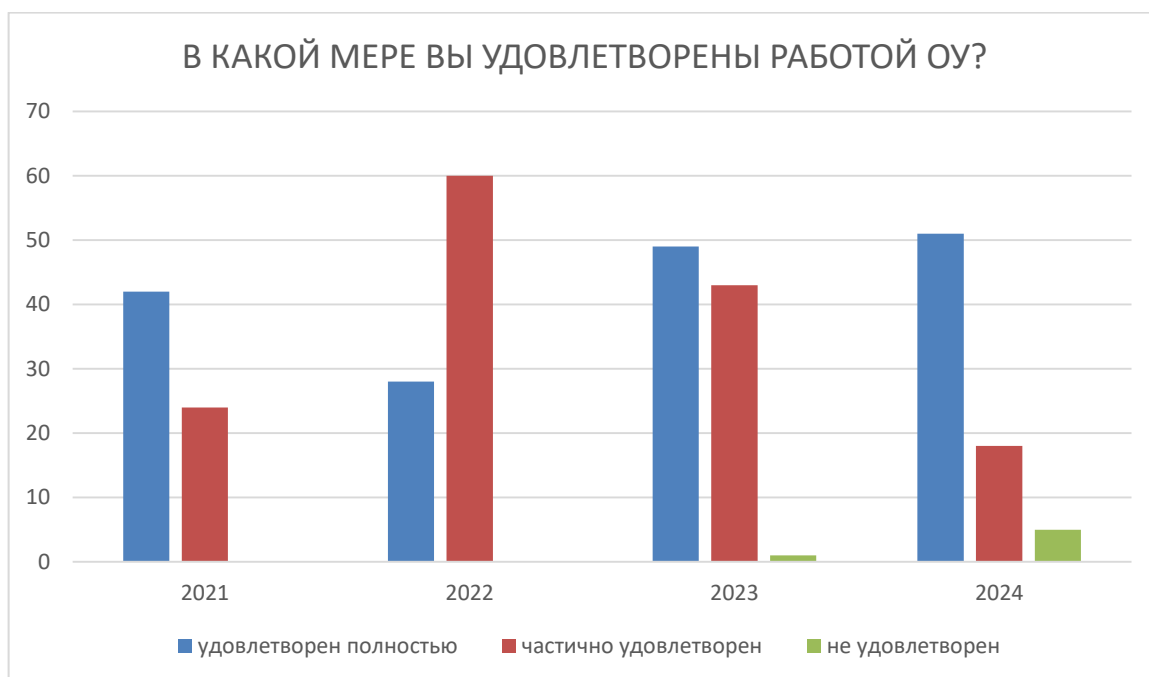
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

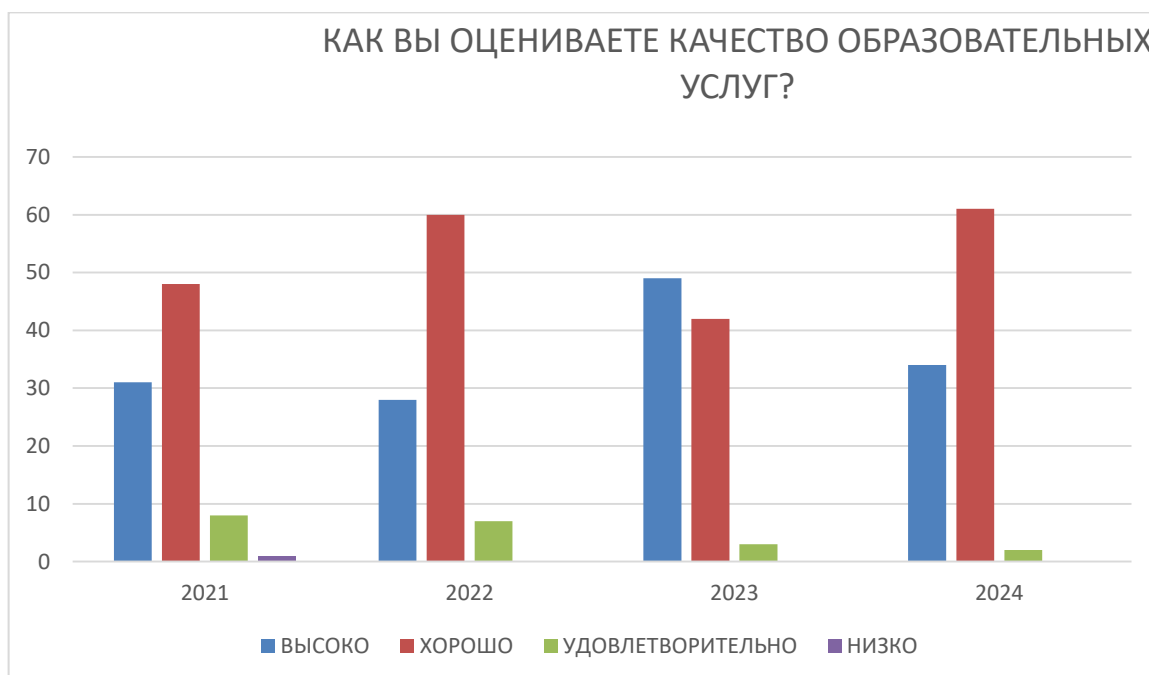
Традиционно, администрация школы изучает степень удовлетворенности образовательными услугами. В разрезе четырех лет можно выявить степень удовлетворенности образовательными услугами по данным диаграммам:



Видна положительная динамика.



Отмечается небольшая, но все-таки положительная динамика в удовлетворенности работой ОУ.



Из анкетирования можно сделать вывод: большинство родителей и законных представителей, чьи дети обучаются в данной образовательной организации, в целом довольны качеством образовательных услуг. Полностью и частично удовлетворены работой ОУ большинство опрошенных. Качество образовательных услуг высоко и хорошо оценили большинство родителей.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2024 ГОД

Руководитель методического объединения классных руководителей:
заместитель директора по воспитательной работе Т.Г.Максимова.

На конец 2024 г в школе 11 классов (классные руководители с 1-11 классы). В течение года проведены 6 заседаний методического объединения:

1 заседание: Причины и профилактика девиантного поведения в детской среде. Профилактика конфликтных ситуаций.

2 заседание: Критерии постановки семьи на учет в СОП. Составление плана работы с семьей находящейся в СОП.

3 заседание: Итоги работы за 2023-2024 учебный год.

4 заседание: Планирование работы на 2024-2025 учебный год. Целевые установки по организации воспитательной работы.

5 заседание: О реализации проекта по профилактике буллинга в образовательной среде. Внедрение «театра дружбы» - роль классного руководителя.

6 заседание: Формирование жизнестойкости у обучающихся. Участие в акции «Движение добрых дел».

В течение года посещались классные часы и другие внеклассные мероприятия, а также согласно плану воспитательной работы, проведены внеклассные мероприятия. Самым активным классом среди обучающихся начальной школы стал 3 класс, среди старшего звена наибольшую активность проявляли обучающиеся 7,11 классов.

У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания.

Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах,

оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

В следующем учебном году считается необходимым продолжить оказание практической помощи учителям в организации воспитательной работы с обучающимися. Необходимо стремиться к повышению теоретического, научно - методического, психолого – педагогического уровня классных руководителей через вовлечение их в подготовку и участие в заседаниях МО и знакомство с профессиональной литературой. Продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий в работу классного руководителя. Необходимо оказывать помощь в повышении педагогического мастерства классным руководителям через работу над темой по саморазвитию. Усилить социально-воспитательные функции педагогических процессов через организацию взаимодействия с родителями обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2024 году не проводился в связи с отсутствием медицинского работника (плановая диспансеризация апрель 2025 год)

2.5. Востребованность выпускников

9 класс

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	18	17	25	25
Продолжили обучение в 10 классе	11	5	17	10
Поступили учиться в ССУЗы	4	10	8	12
Поступили на работу	3	2	0	3
Не получили аттестат ООО	0	0	0	0

11 класс

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников	-	11	10	-
Поступили учиться в ВУЗы	-	0	2	-
Поступили учиться в ССУЗы	-	10	3	-
Поступили на работу	-	1	5	-
Призваны в ряды ВС РФ	-	0	0	-
Не получили аттестат СОО	-	1	2	-

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СОШ № 49.

Администрация школы изучает и анализирует социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

В условиях современности одним из приоритетных направлений в учебном процессе выступает ориентация детей на получения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и овладения ими специальностей различных сфер деятельности. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. С обучающимися 6-11 классов реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», нацеленный на формирование у школьников готовности к

профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о недостаточной профориентационной работе, о чем свидетельствуют показатели. Только 48% обучающихся поступили в ССУЗы, 12 выпускников не определились с выбором профессии и дальнейшим получением образования.

1.6. Кадровый состав педагогов.

	Образование			Стаж работы				
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Получают высшее образование	Менее 2 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
Руководящие работники	3	-	-	0	0	0	2	1
Педагогические работники	10	8	-	1	1	4	3	9

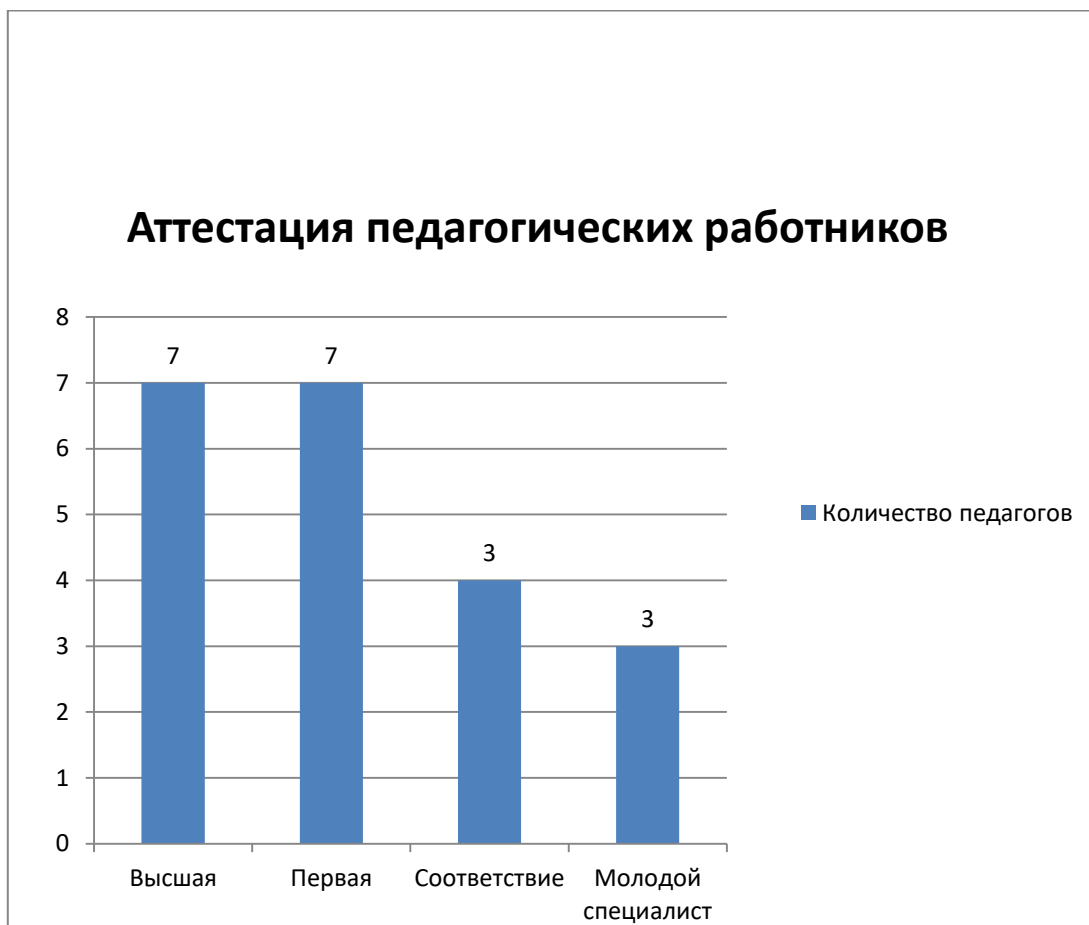
- Почетный работник общего образования РФ: 4 чел.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены 2 чел.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Иркутской области награждены 5 чел.
- Премия мэра «Признание» награждены 3 чел.

Квалификационная категория педагогов (по состоянию на 01.09.2024 года)

№ п/п	ФИО педагога	Предмет, должность	Категория	Подтверждающий документ (№, дата)
1	Шаврова Елена Анатольевна	Учитель биологии	Высшая	Распоряжение МО ИО № 55-621-мр от 22.05.2024 года

2	Елисеева Татьяна Геннадьевна	Учитель начальных классов	Первая	Распоряжение МО ИО № 55-176-мр от 16.02.2022 г.
3	Еремина Светлана Васильевна	Учитель начальных классов	Первая	Распоряжение № 392-мр от 21.05.2020 года
4	Франц Татьяна Олеговна Молодой специалист	Учитель ОБЗР, физической культуры, педагог-организатор	-	-
5	Макарова Альбина Михайловна Молодой специалист	Учитель географии	-	-
6	Спец Ирина Анатолевна	Учитель физики	Первая	Распоряжение МО ИО №478-мр от 18.06.2020 г.
7	Яницкая Марина Викторовна	Учитель истории, обществознания	Первая	Распоряжение МО ИО № 55-176-мр от 16.02.2022 г.
8	Колосова Анна Валерьевна	Учитель английского языка	Соответствие	-
9	Житова Наталья Михайловна	Учитель математики	Первая	Распоряжение МО ИО № 55-712-мр от 17.05.2022 г.
10	Павленко Наталья Владимировна	Педагог-психолог, учитель русского языка	Высшая	Распоряжение МО ИО № 55-712-мр от 17.05.2022
11	Чернегов Евгений Витальевич Молодой специалист	Учитель физической культуры	-	-

12	Верянская Надежда Александровна	Учитель химии	Высшая	Распоряжение №57-58-мр от 12.04.2022 года
13	Гумирова Надежда Наиловна	Учитель математики	Высшая	Распоряжение МО ИО № 55-508-мр от 12.04.2022 года
14	Алферова Анастасия Викторовна	Зам. директора по УВР, учитель информатики	Соответствие	-
15	Пермякова Екатерина Сергеевна	Социальный педагог	Первая	Распоряжение МО ИО № 55-176-мр от 16.02.2022 г.
16	Якимова Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Соответствие	-
17	Казанцева Ольга Георгиевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Распоряжение МО ИО № 55-614-мр от 16.05.2023 г.
18	Яковлева Ирина Сергеевна	Учитель музыки	Высшая	Распоряжение МО ИО № 341-мр от 24.04.2020 г.
19	Шипилова Наталья Витальевна	Учитель информатики	Высшая	Распоряжение МО ИО № 17-мр от 22.01.2021 г.
20	Максимова Татьяна Геннадьевна	Зам по ВР, учитель русского языка и литературы	Первая	Распоряжение №478-мр от 18.06.2020 г.
21	Троян Елена Васильевна	Учитель русского языка и литературы	-	-



Цель методической работы школы является совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Использование современных образовательных технологий (СОТ).
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Реализация на качественном уровне обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. Реализация дополнительного образования.

В соответствии с методической темой школы на 2023-2024 учебный год «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам» и методической темой на 2024 – 2025 учебный год: «Формирование ключевых компетенций как условие развития личности педагогов и обучающихся в обновленных ФГОС и ФООП»

методические объединения начальных классов, гуманитарного цикла, точных и естественных наук, классных руководителей работали над следующими темами: «Совершенствование уровня методического мастерства педагогов, компетентности в области предметов естественно-математического цикла и повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС», «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации обновленного ФГОС».

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Предметная неделя НОО
- Неделя точных и естественных наук (ООО, СОО)
- НПК «Огород на окошке»
- Предметная неделя дополнительного образования
- Методический день «Методический калейдоскоп»
- Практико – ориентированный семинар «Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности»

В школе реализуется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2023, 2024 году курсы повышения квалификации прошли 19 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений, конференциях, форумах, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа.

Педагоги школы продолжая работать над повышением своего профессионального уровня, повышая квалификацию при прохождении аттестации, проявляют низкую заинтересованность в транслировании своего педагогического опыта. Два педагога являются руководителями районных МО: Гумирова Н.Н. – РМО учителей математики МО учителей истории и обществознания - Яницкая М.В.

Так, в 2023-2024 году педагоги приняли участие НПК «Чтения Наума Грамотника», в открытом краеведческом фестивале обучающихся образовательных организаций Слюдянского района «Земли моей лицо живое - 2024», в открытой региональной конференции детских творческих работ «Сибириада-2024», «Проектный день 2024 «Агрошколы» в Слюдянском районе», региональный конкурс «Эврика», ежегодная муниципальная августовская конференция, заседания РМО, Всероссийский конкурс сочинений, конкурс «Вместе против коррупции», региональный методический семинар «Кросс культурные подходы в образовании», конкурс методических разработок, методический день «От функциональной компетентности учителя к функциональной грамотности обучающихся»,

Анализ работы центра образования «Точка роста»

Основой **целью** деятельности центра образования «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. Разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для

лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В МБОУ СОШ №49 школьный центр «Точка роста» осуществляет свою работу. На уроках используется все оборудование.

На базе центра «Точка роста» реализуются:

- программы по учебным предметам естественно-научной направленности: биология, химия, физика.
- программы технологической направленности: труд, информатика, робототехника.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Робототехника» 1-4 классы и 5-7 классы. «Проектная и исследовательская деятельность» 6-7, 8-9 классы. «Куборо» - 1, 3, 4 класс, курс «химия» 7 класс, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, запланированы внеклассные мероприятия для обучающихся.

Составлены рабочие программы по предметам и курсам:

1. Рабочие программы по учебным предметам на базе центра «Точки роста»
- рабочие программы по предмету «Биология» 5-9 класс, 10-11 класс
 - рабочие программы по предмету «Химия» 8-9 класс, 10-11 класс
 - рабочие программы по предмету «Физика» 7-9 класс, 10-11 класс
 - рабочие программы по предмету «Труд- технология» 5-9 класс

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий. С помощью образовательного конструктора для практики блочного программирования с комплектом датчиков дети изучают основы робототехники, детали, узлы и механизмы, необходимые для создания робототехнических

устройств. Также дети с большим интересом осваивают конструктор-лабиринт «куборо», который развивает творческое, логическое инженерное мышление, тренирует пространственное воображение, учит согласованно работать в команде.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. После уроков учащиеся посещают занятия естественно-научного технологического профилей.

В рамках работы центра «Точка роста» в школе было проведено мероприятие «Юный агроном» для обучающихся 2-10 классов, где обучающиеся представили свои групповые проекты по теме агрономия. Участвовали в презентации результатов работы «Агрошколы». Областная выставка «Агропромышленная неделя» в городе Иркутск. Также был проведен занимательный урок по химии для младших школьников (3-7 класс), ребята наблюдали за опытами и сами проводили опыты. Для старших школьников (8-10 классы) была проведена интеллектуальная игра «Мир твоих возможностей». Ребята с интересом участвовали в мероприятиях. Команда обучающихся 3,4,5 класса приняли участие в мероприятии «Страна лего-конструирования», на базе МБОУ СОШ № 50, где заняли 3 место. Также обучающиеся начальных классов приняли участие в мероприятии «РоБайтёнок-2024» которое проходила на базе нашей школы. В феврале группа ребят с преподавателями посетила сити-ферму по выращиванию клубники, в рамках работы агрокласса. С обучающимися, была выращена и реализована рассада муниципального заказа, а также проведено озеленений клумб школьного двора.

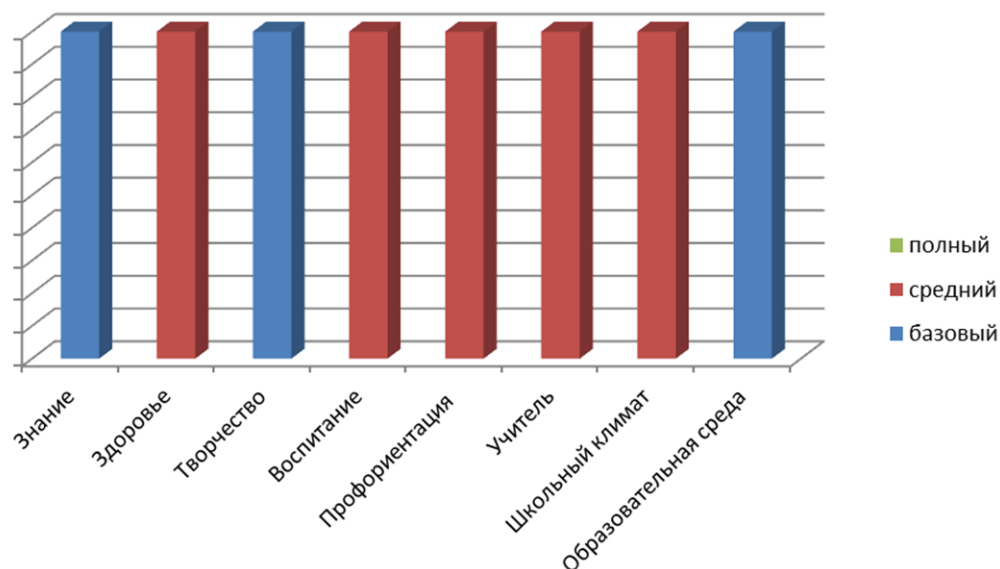
Также с обучающимися был выращен салат, шпинат, базилик. В данный момент в агроклассе растёт клубника, сладкий и острый перец, огурцы и томаты разных сортов.

Проект Школа Минпросвещения России

В 2022 году школа вступила в Проект Школа Минпросвещения России. В школе была создана проектная группа, участники которой прошли курсовую подготовку по программе реализации данного проекта.

Показатели диагностики самодиагностики

2022 год (на этапе вхождения в проект)



Сравнительный анализ результатов самодиагностики Школы Минпроса

№ п/п	Направление	Ноябрь 2023		Май 2024		Ноябрь 2024	
		Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	Знание	26	Базовый	26	Базовый	26	Базовый
2	Здоровье	13	Средний	15	Средний	15	Средний
3	Творчество	14	Базовый	15	Базовый	14	Базовый
4	Воспитание	16	Средний	16	Средний	17	Средний
5	Профориентация	9	Средний	9	Средний	9	Средний
6	Учитель. Школьная команда	18	Средний	19	Средний	18	Средний
7	Школьный климат	13	Средний	15	Средний	14	Средний
8	Образовательная среда	12	Базовый	12	Базовый	12	Базовый
ИТОГО		121	Базовый	127	Средний	125	Средний

Анализируя деятельность школы и результаты самодиагностики с 2023 по 2024 год выявлено, что по магистральным направлениям наблюдается стабильная динамика, а по общим показателям с базового уровня школа вышла на средний уровень. На основании результатов самодиагностики в школе разработана программа развития на 2023-2027 год. При разработке Программы Развития внесены корректировки в дорожную карту реализации проекта Школа Минпросвещения России с целью повышения уровней по магистральным направлениям.

«Агро – бизнес образование»

В школе продолжает функционировать пилотная площадка «Агро – бизнес образование»

Цель агрошколы:

- создание системы непрерывного агробизнес-образования, способствующего формированию у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций школьников, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности

Задачи:

1. Внедрить муниципальную модель агробизнес-образования.
2. Разработать нормативно-правовое обеспечение, учебно-методический комплекс, сформировать материально-техническое оснащение, соответствующее современным требованиям.
3. Организовать исследовательскую деятельность обучающихся на базе агрокласса, рассадном отделении агрошколы.
4. Освоить технологию выращивания рассады на аквапонике и гидропонике.
5. Познакомить обучающихся с основами ландшафтного дизайна. Разработать систему мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территории для комфортного пребывания человека в городской среде.
6. Внедрить в систему образования эффективные механизмы реализации системы непрерывного агробизнес-образования

Результаты деятельности: обучающиеся занимаются исследовательской

деятельностью на базе агрокласса, совместно с педагогами выращивают на протяжении 3 лет тюльпаны, 4 года рассаду цветов для озеленения городских клумб, с каждым годом показывая все лучший результат, что говорит уже о накоплении опыта, что позволяет развивать профессиональные и предпринимательские компетенции

В 2022 году присвоен статус пилотной площадки агробизнес-образования. Целью инновационного проекта является создание системы непрерывного агробизнес-образования, способствующего формированию у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций школьников, готовности к осознанному выбору профессии, специальности, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности

За время существования агрокласса в нашей школе проводились курсы внеурочной деятельности по агробизнес-образованию. Обучающиеся проводят исследовательские работы на базе агрокласса используя полученное оборудование в рамках реализации проекта.

Принимают участие в посадке муниципального сада, в агропромышленных неделях, агрономических марафонах, обучающиеся участвовали в двух сменах Персея. На базе нашей школы в 2023 году был проведен проектный день агрошкол Слюдянского района. Выезжали на экскурсию к сити-фермеру в г.Иркутск.

Три года выращиваем тюльпаны, первый год закуплено 1000 луковиц – выгонка составила около 50%, второй год закуплено 2000 – выгонка более 80 %, третий год закуплено 1500 луковиц – выгонка более 80 %.

Четыре года выполняем муниципальный заказ на выращивание рассады цветов для озеленения клумб города. На вырученные деньги приобретались жалюзи в кабинеты. Также расходный материал (семена, грунт)

Работа в рамках проекта реализуется согласно плану мероприятий района (маршрутного листа)

За время существования агрошколы 1 обучающаяся поступила в аграрный техникум.

В перспективах: участие в мероприятиях, профориентация, реализация муниципального заказа рассады цветов.

Вырученные средства с реализации тюльпанов и рассады:

2020 г. – рассада на 20000 руб.

2021г. – рассада на 20175

2022г. – рассада на 33660, тюльпаны на 50 200 руб.

2023 г.- рассада на 42500, тюльпаны на 116 290 руб.

2024г.- рассада на 35000, тюльпаны на 121900 руб.

На вырученные средства были заменены шторы в коридорах школы, приобретены жалюзи в кабинеты и портьерная ткань для сцены.

2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательное учреждение на 100% обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

№ п/п	Фонд	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Кол-во экз., сумма		
1	Общий фонд-информационных ресурсов	9743	10476	6378
2	Учебники	7926	8659	4725
3	Учебные пособия	127	127	127
4	Художественная литература	1526	1526	1526
5	Сумма средств, выделанная на приобретение учебников	439434,60	464033,80	577184,60

2.8. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов и их оснащенность.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров
Спортивный зал	1	182,5 м ²
Кабинет информатики	1	66,9 м ²
Кабинет физики	1	64,3 м ²
Кабинет химии	1	65,5 м ²
Кабинет биологии	1	47,8 м ²
Кабинет математики	2	95,6 м ²
Кабинет английского языка	1	49,6 м ²
Кабинет истории	1	49,6 м ²
Кабинеты начальных классов	4	191,2 м ²
Кабинет русского языка	2	95,6 м ²
Кабинет ИЗО, музыки и технологии	1	50,2 м ²

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Приемная директора

Кабинет заместителя директора по УВР

Кабинет заместителя директора по ВР

Кабинет социального педагога

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Медицинский кабинет (лицензированный)

Процедурный кабинет (лицензированный)

Имеется столовая на 60 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой – удовлетворительная.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	100 Мбит\сек
Наличие локальных сетей	1
Количество компьютеров	
-всего	62
ПК стационарные	26
-из них используются в учебном процессе	20
Мобильные компьютеры	36
-из них используются в учебном процессе	30
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	12
Количество интерактивных досок	2
Компьютерных классов	2

Устройства для ввода и вывода информации:

МФУ - 5 шт.

Принтер - 12 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса:

Цифровой микроскоп – 5 шт.

Лабораторное оборудование для начальной школы:

Комплект лабораторного оборудования «Цифровая лаборатория для начальной школы» 3 ед. Модель:

Устройство регистрации результатов и экспериментов – ДЛ40

Датчик температуры – СДЛ 110

Датчик относительной влажности СДЛ 111

Датчик звука – СДЛ 112

Датчик освещенности – СДЛ 113

- датчик атмосферного давления – СДЛ 114

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений Корнельсон

Аппаратно – программный комплекс тип 4.

Комплекс «Акваферма» - 2 шт

Конструктор КУБОРО БАЗИС – 7 шт

Расширенный комплект для класса LEGO WeDo 2.0(4) – 8 шт

Акустическая система (колонки, микшерный пульт, кабель, микрофоны, стойка) – 1 шт.

Швейная электромеханическая машинка – 2 шт

Телевизор LED – 11 шт

Оборудование в рамках проектов:

1. Цифровая образовательная среда

Интерактивная панель – 4 шт

Ноутбук – 13 шт

Мышь – 13 шт

Телевизор – 1 шт

МФУ – 1 шт

2. Точка Роста

Ноутбук – 3 шт

МФУ – 1 шт

3. Агрокласс

Гидропонная установка Ситиферма – 1 шт

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

2.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (рассмотрено на заседании педагогического совета 30.08. 2022 года, протокол №1; утвержденное директором школы, приказ от 01.09.2022 №76/26).

Цель внутренней системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОО образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ФООП в соответствии с ФГОС;

- контроль состояния условий реализации ФООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Оценка условий реализации ФООП по уровням общего образования требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов (портфолио обучающихся);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (проектная деятельность);
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, региональных диагностик;

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Управляющий совет.

Реализация ВСОКО: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, включающие результаты опроса обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательной организации об удовлетворенности качеством предоставления образовательных

услуг работы МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки направлен на решение следующих задач:

1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.
2. Создание комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Итоги удовлетворенности системой образования Иркутской области в МБОУ
СОШ № 49 г. Слюдянки за 2024 год:

Общая численность обучающихся – 169

Численность респондентов, принявших участие в опросе – 96

№ п/п	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	97,14%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	96,20%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	96,47%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	94,05%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	95,24%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	92,94%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	92,94%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	95,24%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	96,43%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	89,55%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся 97.96%	95,29%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в	95,18%

	образовательной организации	
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	97,53%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	95,29%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	96,39%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	95,18%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	98,81%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	92,86%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	96,47%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	96,34%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	95,18%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	89,02%

2.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, МКУ Комитета по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района.

- Образовательное учреждение функционирует стабильно.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам обновленных ФГС НОО, ООО, СОО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых, тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий обучающимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	179
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	59/35,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,95
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	-

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72/40,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/2,7
1.19.1	Регионального уровня	4/2,2
1.19.2	Федерального уровня	1/0,5
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	31/17,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/17,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0/0

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/61,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/61,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/38,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/38,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/66,6
1.29.1	Высшая	7/33,3
1.29.2	Первая	7/33,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9,5
1.30.2	Свыше 30 лет	6/28,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/28,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	24/100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,63
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м