

Муниципальное казенное учреждение  
"Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования  
Слюдянский район"

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки  
Житова Н.М.  
«16» апреля 2019 год



**Отчет**  
**о самообследовании**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной**  
**школы № 49 г. Слюдянки**  
**за 2018 год**

Председатель комиссии: Алферова А.В., зам. директора по УВР  
Члены комиссии: Селиванова Е.В., зам. директора по ВР  
Павленко Н.В., педагог-психолог  
Цыренова В.Н., социальный педагог

*Алферова*  
*Селиванова*  
*Павленко*  
*Цыренова*

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы № 49 г. Слюдянки  
«16» апреля 2019 года, протокол заседания № 8

## Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения.
2. Аналитическая часть.
  - 2.1. Оценка образовательной деятельности.
  - 2.2. Система управления образовательной организации.
  - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
  - 2.4. Организация учебного процесса.
  - 2.5. Востребованность выпускников.
  - 2.6. Качество кадрового обеспечения.
  - 2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - 2.8. Качество материально-технической базы.
  - 2.9. Функционирование внутренней системы качества образования.
  - 2.10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки  
за 2018 год

Самообследование осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой в системе образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Слюдянки

2. Местонахождение общеобразовательной организации:

Юридический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

Фактический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

3. Телефон 8(39544)75-5-47

4. E-mail sc49@inbox.ru

5. WEB - сайт http://sosh49.edusluda.ru

6. Директор: Житова Наталья Михайловна

7. Режим работы МБОУ СОШ № 49

Пн. - Пт. 8.00 - 17.00

Сб. - Вс. выходной

8. Филиалов МБОУ СОШ № 49 не имеет.

9. Дата создания образовательного учреждения - 1963 год

10. Учредители: Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район»

11. Председатель Комитета: Чудинова Наталья Юрьевна

12. Почтовый адрес: 665904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ржанова, 4

13. Тел.: 8(39544) 52-2-96

14. E-mail [roo.06@mail.ru](mailto:roo.06@mail.ru)

15. WEB - сайт <http://ksp.edusluda.ru/>

16. График работы: 8.00-17.00 (Пн. - Пт.), выходной: Сб. - Вс.

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы:

- ООП НОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- ООП ООО на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- ООП ООО и ООП СОО на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
- АООП для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, ЗПР).

## **2.2. Система управления образовательной организации.**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

1. Директор школы – Житова Наталья Михайловна
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Алферова А.В.
3. Заместитель директора по воспитательной работе – Селиванова Е.В.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет
- Формы самоуправления:
- Педагогический совет.
  - Общее собрание работников.
  - Школьный парламент

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 49.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 49 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

МБОУ СОШ № 49 образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, АООП для детей с ОВЗ, программу воспитательной работы, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- Современная инфраструктура;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В соответствии с особенностями детей, запросами родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования:

- ООП НОО, АООП НОО
- ООП ООО
- ООП СОО

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом « Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом Устава:

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта

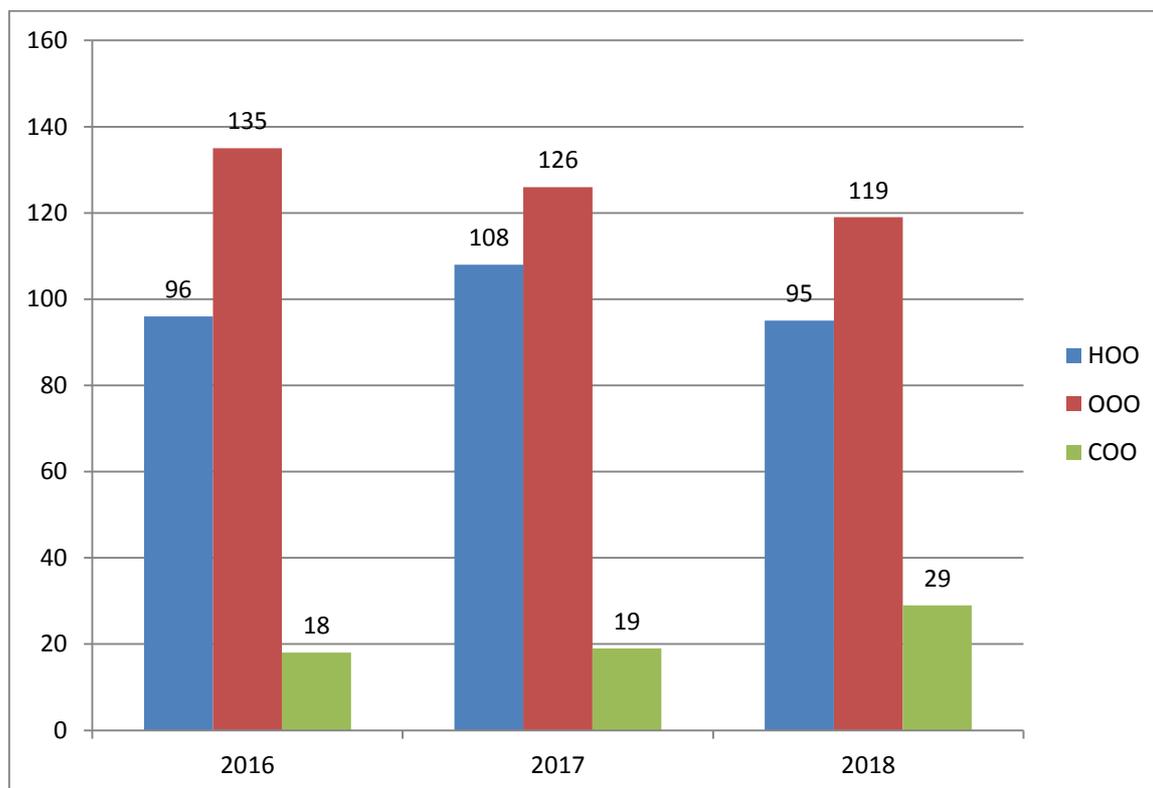
основного общего образования, среднего общего образования, Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные и факультативные курсы, кружки, спортивные секции, курсы внеурочной деятельности.

### Численный состав обучающихся МБОУ СОШ № 49

	2016	2017	2018
НОО	96	108	95
ООО	135	126	119
СОО	18	19	29
Всего	249	253	243

### Графический сравнительный анализ численности учащихся по уровням обучения и по школе.



Учащихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение трех лет нет. Все учащиеся выбыли в связи со сменой места жительства. В течение 1 полугодия 2018-2019 учебного года выбыл 1 выпускник 11 класса по заявлению

родителей с последующим трудоустройством, выбыла ученица 10 класса в сентябре с последующим поступлением в профессиональное училище.

В 2017 - 2018 учебном году в школе функционировало 12 классов комплектов: уровень начального общего образования- 4, основного общего образования – 7, среднего общего образования – 1. В 1 полугодии 2018-2019 учебного года - 12 классов - комплектов, уровень начального общего образования- 4, основного общего образования – 6, среднего общего образования – 2.

### **Количественный состав классов комплектов по уровням образования**

	2016	2017	2018
НОО	4	4	4
ООО	7	7	6
СОО	1	1	2
Всего	12	12	12

### **Средняя наполняемость класса**

	2016	2017	2018
Всего	20,75	21,08	20,25

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2018 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2017/2018 учебного года в школе обучалось 248 обучающихся. 100 % обучающихся закончили учебный год. Количество обучающихся, прошедших ГИА составило – 37 человек (100%), получили соответствующий документ об образовании. Из 248 обучающихся на «отлично» окончили школу 13 обучающихся (без 1-х классов), что составляет 6% от общего числа учеников – это на 1 % больше по сравнению с прошлым учебным годом, на «4» и «5» - 67 обучающихся (без 1-х классов), что составляет 30,7 % от всех обучающихся 2-10-х классов, это на 1,7 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

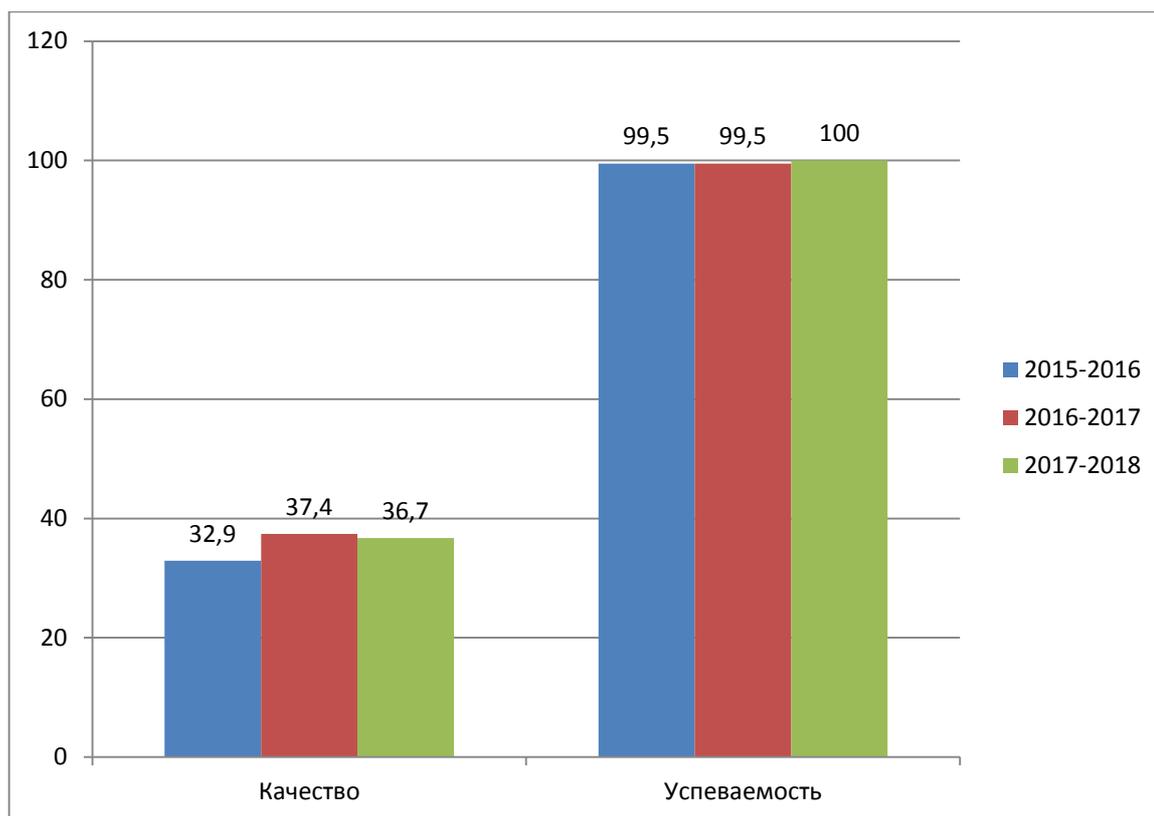
По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний, уровня обученности по всем классам, уровням обучения, по школе.

Качество знаний по школе по итогам 2017-2018 учебного года составляет 36,7% при 100% успеваемости.

### **Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе за три года**

<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Качество %</b>
2015/2016	99,5	32,9
2016/2017	99,5	37,4
2017/2018	100	36,7

## Графический сравнительный анализ качества и успеваемости по школе за три года



В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика успеваемости и качества обучения обучающихся школы.

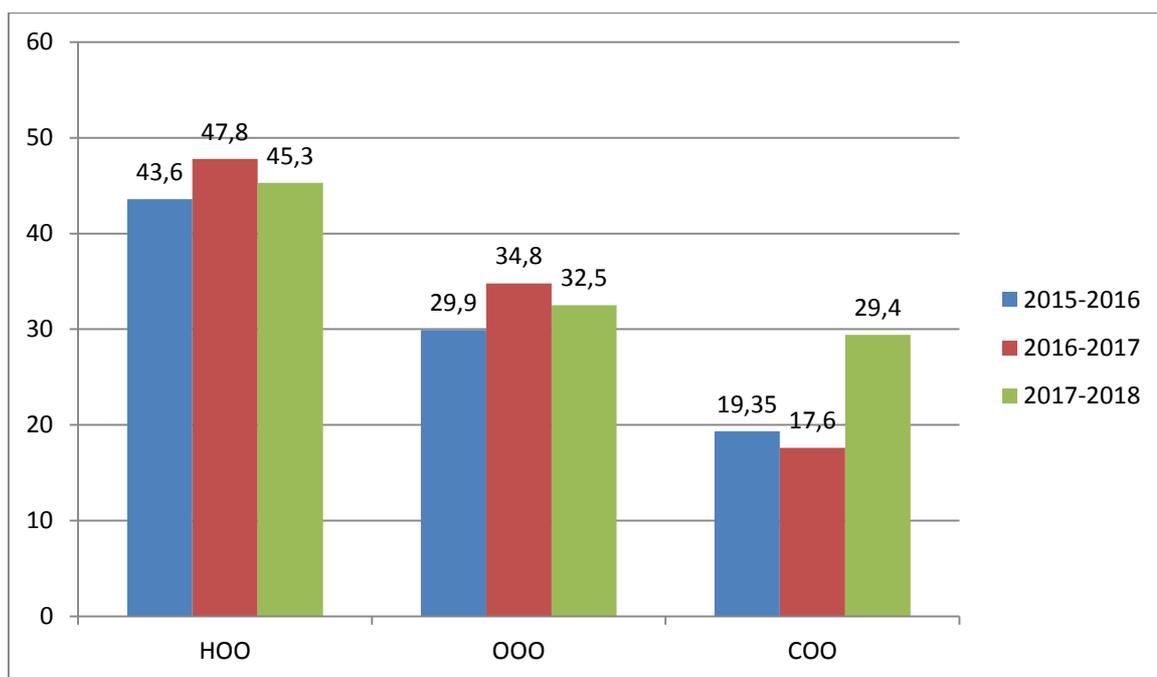
Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет, в общем, по школе и по уровням говорят, что качество знаний не стабильно, отмечается повышение успеваемости, но при этом отмечается понижение качества знаний на уровнях НОО, ООО, а на уровне СОО качество знаний повысилось:

- на уровне НОО успеваемость 100 %, качество знаний понизилось на 2,5 %;
- на уровне ООО успеваемость 100%, качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом на 2,3%;
- на уровне СОО успеваемость 100%, а качество знаний повысилось на 11,8%.

### Сравнительный анализ успеваемости по уровням за три года

Уровень образования	Успеваемость %			Качество %		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Учебный год						
НОО	100	100	100	43,6	47,8	45,3
ООО	100	99,2	100	29,9	34,8	32,5
СОО	96,7	100	100	19,35	17,6	29,4

## Графический сравнительный анализ успеваемости по уровням за три года



### Итоги успеваемости по уровням образования (2015-2018 учебные годы) I уровень образования НОО

Параметры/ Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Аттестовано	102	96	105
Из них на «5»	7 (без 1 класса)	3 (без 1 класса)	6 (без 1 класса)
На «4» и «5»	27 (без 1 класса)	31 (без 1 класса)	28 (без 1 класса)
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	1	3	0
Не успевают	0	1 (справка ПМПК)	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	43,6	47,8	45,3

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся 2А, 4А класса выполняли Всероссийские проверочные работы, в которых показали удовлетворительные знания по предметам: 2А класс (русский язык), 4А класс (русский язык, математика и окружающий мир). Результаты представлены в таблице по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

### Результаты ВПР

Предмет/ учебный год	2016-2017		2017-2018	
	У, %	К, %	У, %	К, %
2 КЛАСС				
Русский язык	-	-	95,6	65,2
4 КЛАСС				
Русский язык	88,9	55,6	91,6	62,5
Математика	83,3	50	92,6	77,8
Окружающий мир	100	88,9	92,6	66,7

Из представленных результатов видна стабильная положительная динамика, как по успеваемости выполнения работ, так и по качеству знаний по предметам русский язык и математика. По окружающему миру наблюдается понижение, как успеваемости, так и качества знаний.

### Результаты входных контрольных работ на уровне НОО 2018-2019

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5» «Оптимальный»	«4» «Высокий»	«3» «Достаточный»	«2» «Низкий»	У, %	К, %
1.	2А/30/29	Трубачева Е.В. Русский язык Математика	2/6,8% 2/6,8%	10/34,5% 9/31%	12/41,4% 11/38%	6/17,3% 7/24,2	- -	- -
2.	3А/24/21  24/19	Еремина С.В. Русский язык Диктант Грам. задание Математика	  6 5 1	  7 8 10	  5 6 7	  3 2 1	  85,7 90,5 94,7	  61,9 61,9 57,9
3.	4А/22/21	Елисеева Т.Г. Русский язык Диктант Грам. задание Математика	  1 0 2	  7 10 5	  12 5 9	  1 6 5	  90,9 71,4 95,2	  38 47,6 33,3

### Результаты полугодовых контрольных работ на уровне НОО 2018-2019

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5» «Оптимальный»	«4» «Высокий»	«3» «Достаточный»	«2» «Низкий»	У, %	К, %
1.	2А/29/25	Трубачева Е.В. Литер. чтение	3	6	13	3	88	36
2.	3А/25/25  25/23 25/25	Еремина С.В. Русский язык Диктант Грам. задание Математика Лит. чтение	  3 0 1 3	  8 12 9 6	  9 7 6 11	  5 6 7 5	  80 76 69,5 80	  44 48 43,5 36
3.	4А/23/20  23/19	Елисеева Т.Г. Русский язык Диктант Грам. задание Математика Лит. чтение	  0 1 2 4	  6 10 7 4	  8 5 6 4	  6 4 4 8	  70 80 78,9 60	  30 55 47,3 40

На основании проведенного анализа входного и промежуточного контроля можно сделать следующие **выводы**:

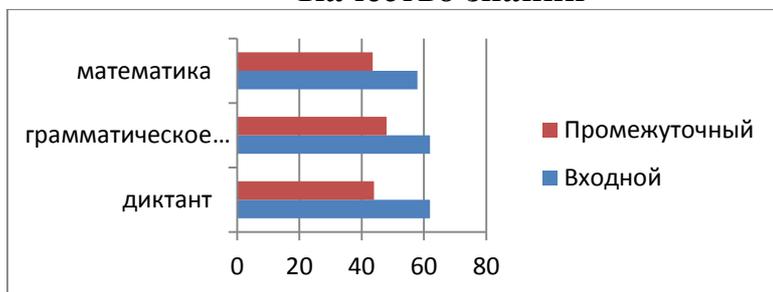
1. Результаты контрольных работ на уровне НОО считать неудовлетворительными. Из сравнительного анализа прослеживается отрицательная динамика, как по успеваемости, так и по качеству знаний.

2. Результаты техники чтения показали, что учащиеся 4А класса не овладели правильным, сознательным, достаточно беглым и выразительным чтением целыми словами.

### Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

#### 3А класс

##### Качество знаний



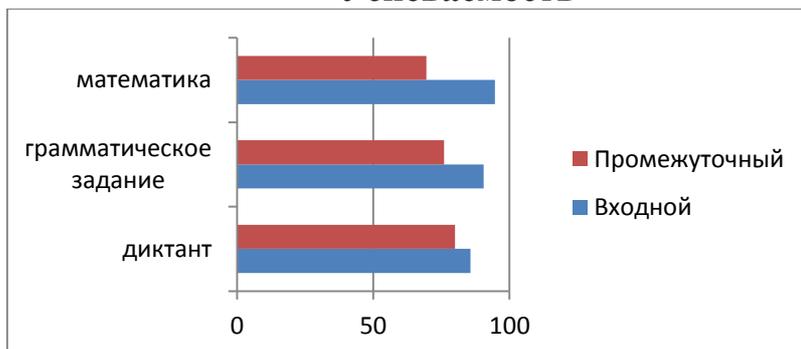
Русский язык:

Диктант - 61,9/44 (качество снизилось на 17,9%)

Грамматическое задание – 61,9/48 (качество снизилось на 13,9%)

Математика – 57,9/43,5 (качество снизилось на 14,4%)

##### Успеваемость



Русский язык:

Диктант – 85,7/80 (успеваемость снизилась на 5,7%)

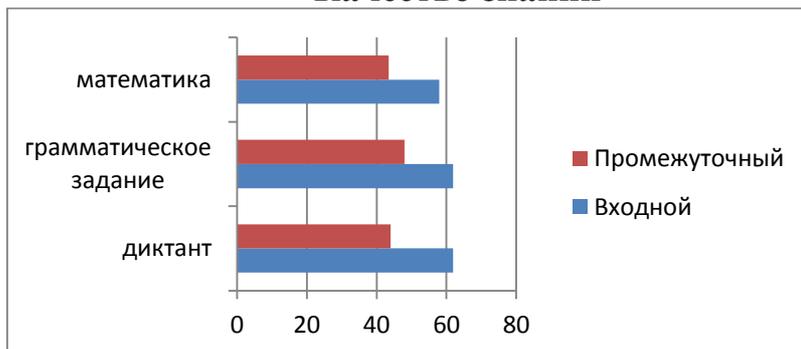
Грамматическое задание – 90,5/76 (успеваемость снизилась на 14,5%)

Математика – 94,7/69,5 (успеваемость снизилась на 25,2%)

### Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

#### 4А класс

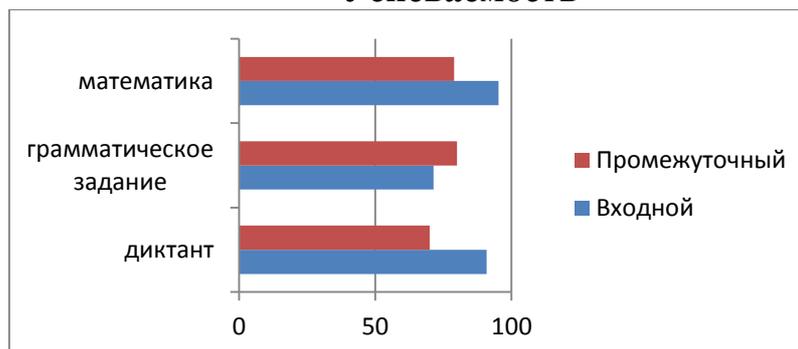
##### Качество знаний



Русский язык:

Диктант – 38/30 (качество снизилось на 8%)  
Грамматическое задание – 46,7/55 (качество повысилось на 8,3%)  
Математика – 33,3/47,3 (качество повысилось на 14%)

#### Успеваемость



Русский язык:

Диктант – 90,9/70 (успеваемость снизилась на 20,9%)  
Грамматическое задание – 71,4/80 (успеваемость повысилась на 8,6%)  
Математика – 95,2/78,9 (успеваемость снизилась на 16,3%)

#### **Общие выводы по НОО:**

На основании вышеизложенных выводов необходимо:

- учителям начальной школы планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителем по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».
- исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2018/2019 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.
- учителям НОО обобщить опыт работы в формате реализации ФГОС НОО.

## II уровень образования ООО

Параметры/ Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Аттестовано	137	130	126
Из них на «5»	6	8	6
На «4» и «5»	35	38	35
С одной «4»	1	1	1
С одной «3»	3	3	3
Не успевают	2	1	0
Оставлены на второй год	2	1	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	29,9	34,3	32,5

Сравнительный анализ за три года показывает стабильную успеваемость, а качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 1,8% в целом по уровню, так и по классам.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за три года

Класс	2015/2016		2016/2017		2017/2018		Ф.И.О. классного руководителя 2017-2018 учебном году
	У%	К%	У%	К%	У%	К%	
5А	-	-	-	-	100	47	Рогозина О.А.
6А	-	-	100	40	100	35	Селиванова Е.В.
7А	100	38	100	36,8	100	30	Алферова А.В.
7Б	100	25	100	13,3	100	28,6	Максимова Т.Г.
8А	100	23	100	25	100	23,8	Давыдкина Е.А.
9А	100	66,7	100	70,6	100	66,6	Дружинина Л.И.
9Б	100	11,7	100	11	100	0	Яницкая М.В.

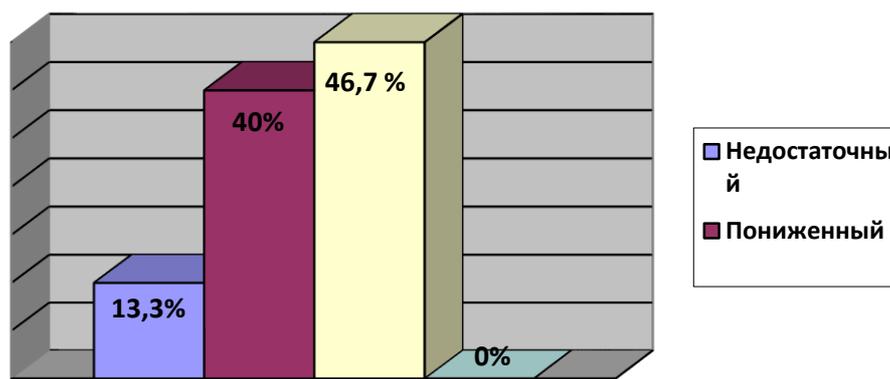
Высокое качество знаний показали обучающиеся 9А класса. Низкое качество знаний у обучающихся в 7А, 7Б, 8А классов. Причиной этого является низкая учебная мотивация, отсутствие заинтересованности в получении образования некоторыми обучающимися, отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей, недостаточная работа администрации, классных руководителей, руководителей МО, учителей-предметников с данной категорией обучающихся.

### Таблица предметов, по которым обучающиеся 5 — 9 классов имеют одну «3» по итогам 2017/2018 учебного года

Предмет	Класс	Итого
Геометрия	7А	1
Алгебра	7А	2

**Выводы:** По итогам года 2 обучающихся ООО имеют оценку «3» по алгебре, что составляет 1,6% и один обучающийся имеет «3» по геометрии, что составляет 0,8% от всех обучающихся данного уровня. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо в следующем учебном году держать на контроле успеваемость данных обучающихся, на уроках осуществлять индивидуальный подход для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества обучения.

В 5 А классе 15.02.2018 проводился мониторинг читательской грамотности. Результаты представлены на рисунке. В классе 17 обучающихся, работу выполняли 15 обучающихся.



Результаты мониторинга говорят о низком уровне сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией. Каждый уровень сформированности читательских умений можно представить в виде описания умений и проблем, которые имеет обучающийся.

**1. Недостаточный уровень (2 чел. – 13,3%)**

**2. Пониженный уровень (6 чел. – 40%)**

**3. Базовый уровень (7 чел. – 46,7%)**

**4. Повышенный уровень**

Сравнительный анализ мониторинга читательской грамотности на уровне НОО (4 класс) и ООО (5 класс)

Класс/Уровень	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4 класс	6	0	7	3
5 класс	2	6	7	0

В целом, работу по диагностике читательской грамотности обучающиеся 5-го класса выполнили значительно хуже, чем эти же дети в 4 классе. Проблемы, выявленные при диагностике читательской грамотности у обучающихся 4-х классов в 2017 году, не только сохранились в 2018 г., но и стали острее, в связи с этим, в 2018-2019 учебном году необходимо учесть следующие рекомендации, направленные на развитие осмысленного чтения:

1. Работа с текстом планируется таким образом, чтобы при этом не надо было все время возвращать обучающегося, с одной стороны, к тому, что им уже освоено, а с другой – к закрепившимся проблемам.

2. Создание учебной мотивации, ситуаций успеха для обучающихся.

3. Организация дифференцированного подбора способов обучения и самих учебных задач.

4. Выбирать результативные формы работы для обучающихся с пониженным или недостаточным уровнем чтения.

5. Организовывать процесс обучения обучающихся с базовым уровнем, используя такие формы и методы, трудности которых, связаны с каким-то отдельным умением.

6. Организация процесса обучения чтению обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень, связана с развитием их индивидуальной траектории.

В течение 2017-2018 уч.гг. обучающиеся 5-6 классов выполняли

контрольные работы по предметам в рамках ВПР, в которых показали удовлетворительные знания по предметам: русский язык, математике, история, обществознание, биология. Результаты представлены в таблице.

5 класс				
Предмет/ учебный год	2017-2018			
	У, %		К, %	
Русский язык				
4 класс	88,9		55,7	
26.10.2017	94,1		58,2	
17.04.2018	81,2		56,2	
Математика				
4 класс	83,3		50	
5 класс	75		68,7	
История	100		75	
Биология	100		58,8	
6 класс				
Предмет/ учебный год	2016-2017		2017-2018	
	У, %	К, %	У, %	К, %
Русский язык	68,4	36,8	81,3	43,8
Математика	73,7	47,4	82,4	35,3
Общество	-	-	58,8	35,3
Биология	-	-	70,6	41,2

Выводы:

1. При сравнении показателей по результатам ВПР в 5 классе видна нестабильная динамика по русскому языку, как по успеваемости, так и по качеству знаний: на начало обучения на уровне ООО обучающиеся показывают результаты выше, чем на уровне НОО – 5,2%/2,5% соответственно, при повторном проведении ВПР успеваемость и качество знаний понизилось на 12,9%/2% соответственно.

2. При сравнении результатов по математике на конец НОО и на уровне ООО идет понижение успеваемости на 8,3%, но при этом качество знаний порвысилось на 18,7%.

3. При сравнении результатов по русскому языку в 6 классе с показателями 5-го класса видна положительная динамика, как по успеваемости, так и по качеству знаний (повышение на 12,9%/7% соответственно).

4. При сравнении результатов по математике в 6 классе с показателями 5-го класса успеваемость повысилась на 9,1%, а качество знаний понизилось на 12,1%.

В течение года в связи с введением ФГОС ООО в 5-8 классах на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 5-8 классов и обязательных результатов обучения по различным предметам в виде административных работ:

- в рамках КОК в 5 классе;
- входной контроль
- промежуточный (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников

для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

## Анализ результатов входного и промежуточного контроля на уровне ООО

### 5А класс

#### Входной контроль

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	27/21	Давыдкина Е.А. География	0	5	11	5	76	24
2.	27/24	Трубачева Е.В. Русский язык	1	8	7	8	66,6	37,5
3.	27/25	Гумирова Н.Н. Математика	5	2	4	14	44	28

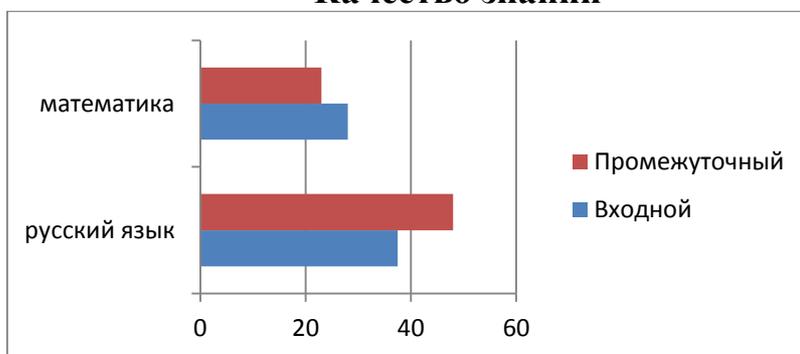
#### Промежуточный контроль

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	27/25	Яницкая М.В. История	2	3	16	4	84	20
2.	27/25	Трубачева Е.В. Русский язык	3	9	8	5	80	48
3.	27/26	Гумирова Н.Н. Математика	3	3	14	6	76,9	23

### Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

#### 5А класс

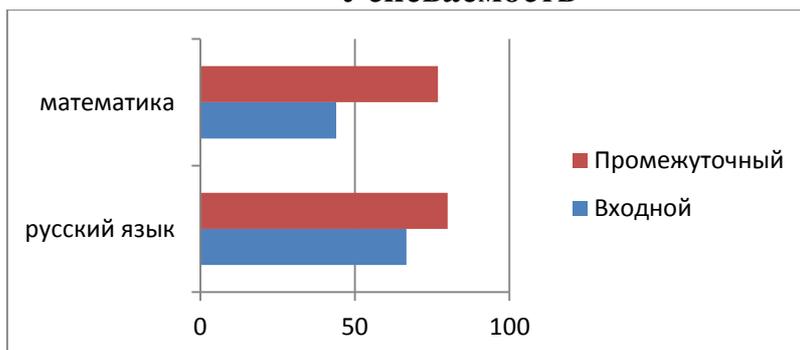
#### Качество знаний



Русский язык - 37,5/48 (качество повысилось на 10,5%)

Математика – 28/23 (качество снизилось на 5%)

#### Успеваемость



Русский язык – 66,6/80 (успеваемость повысилась на 13,4%)

Математика – 44/76,9 (успеваемость повысилась на 32,9%)

### 6 А класс Входной

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	18/17	Максимова Т.Г. Русский язык	0	5	7	5	70,5	29,4
2.	18/17	Гумирова Н.Н. Математика	1	4	6	6	64,7	29,4
3.	18/15	Яницкая М.В. Обществознание	1	3	8	3	80	26,6

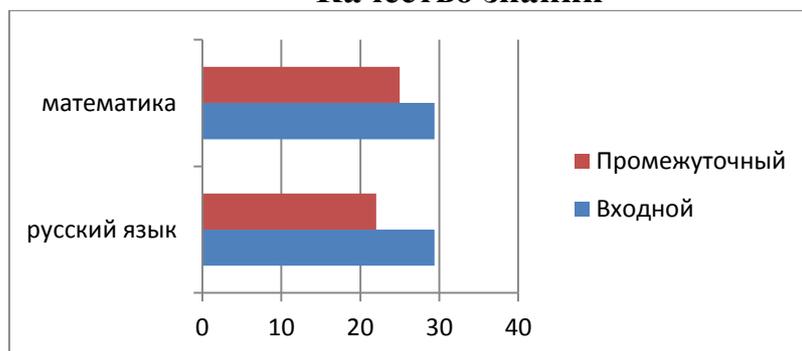
### Промежуточный

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	18/18	Максимова Т.Г. Русский язык	1	3	10	4	77,7	22
2.	18/16	Гумирова Н.Н. Математика	2	2	9	3	81	25
3.	18/18	Давыдкина Е.А. Биология	0	10	4	4	77,7	55,5

### Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

#### 6А класс

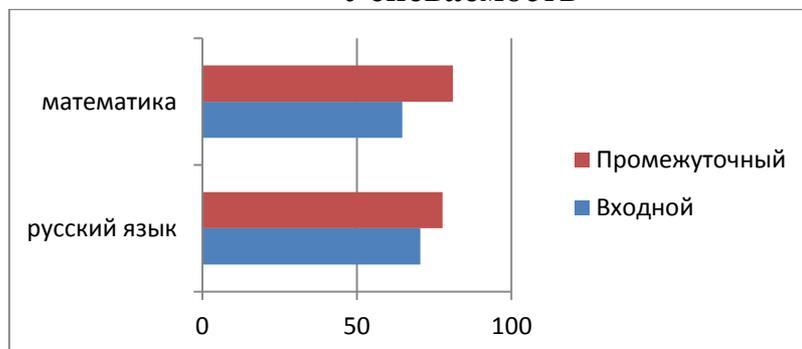
#### Качество знаний



Русский язык - 29,4/22 (качество снизилось на 7,4%)

Математика – 29,4/25 (качество снизилось на 4,4%)

#### Успеваемость



Русский язык – 70,5/77,7 (успеваемость повысилась на 7,2%)

Математика – 64,7/81 (успеваемость повысилась на 16,3%)

#### 7А класс

#### Входной

№	Класс, количество	Предмет,	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
---	-------------------	----------	-----	-----	-----	-----	------	------

п/п	обучающихся	учитель							
1.	18/17	Павленко Н.В. Русский язык	1	3	8	5	70,5	23,5	
2.	18/14	Гумирова Н.Н. Математика	2	1	6	5	64,2	21,4	
3.	18/16	Давыдкина Е.А. География	1	3	8	4	75	25	

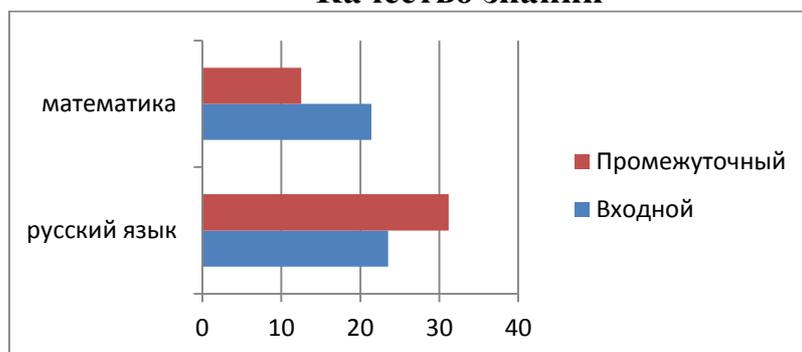
### Промежуточный

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	18/16	Павленко Н.В. Русский язык	1	4	7	4	75	31,2
2.	18/16	Гумирова Н.Н. Математика	0	2	10	4	75	12,5
3.	18/14	Тертентьева Л.В. Физика	2	2	7	3	78,6	28,6

## Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

### 7А класс

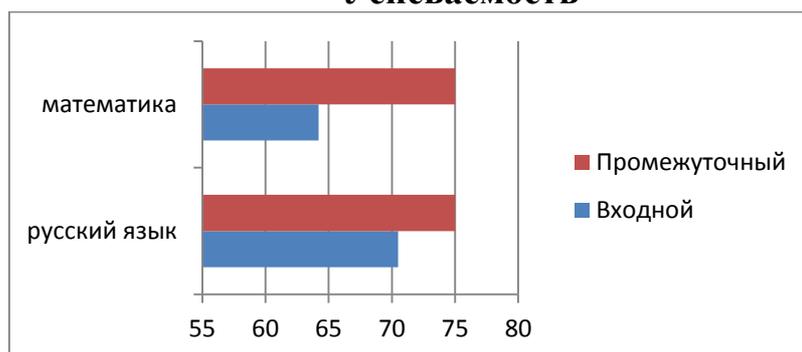
#### Качество знаний



Русский язык - 23,5/31,2 (качество повысилось на 7,7%)

Математика – 21,4/12,5 (качество снизилось на 8,9%)

#### Успеваемость



Русский язык – 70,5/75 (успеваемость повысилась на 4,5%)

Математика – 64,2/75 (успеваемость повысилась на 10,8%)

### 8А класс

#### Входной

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	20/18	Максимова Т.Г. Русский язык	0	7	3	8	55,5	38,8
2.	20/19	Терентьева Л.В.						

		Математика	1	7	5	6	68	40
3.	20/20	Терентьева Л.В. Физика	6	3	7	4	80	45

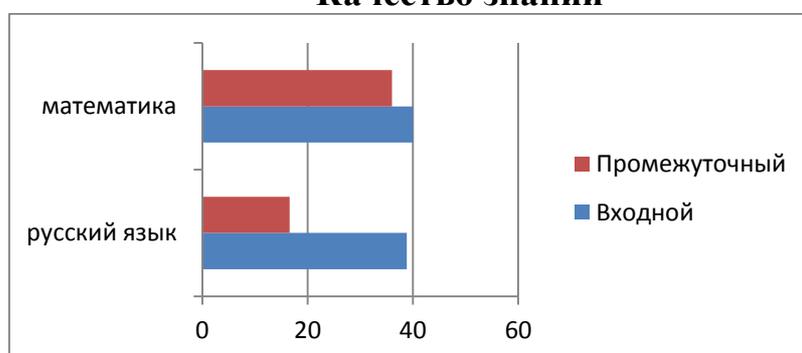
### Промежуточный

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	20/18	Максимова Т.Г. Русский язык	2	1	12	3	83,3	16,6
2.	20/18	Терентьева Л.В. Математика	4	3	8	3	83	38
3.	20/18	Яницкая М.В. Обществознание	3	9	4	2	88,8	66,6

## Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

### 8А класс

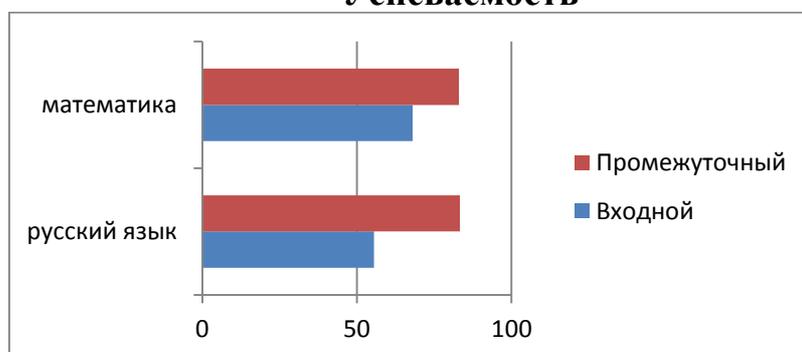
#### Качество знаний



Русский язык - 38,8/16,6 (качество снизилось на 22,2%)

Математика – 40/38 (качество снизилось на 2%)

#### Успеваемость



Русский язык – 55,5/83,3 (успеваемость повысилась на 27,8%)

Математика – 68/83 (успеваемость повысилась на 15%)

### 8Б класс

#### Входной

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	14/11	Максимова Т.Г. Русский язык	0	2	4	5	54,5	18
2.	14/12	Терентьева Л.В. Математика	0	2	5	5	58	16
3.	14/12	Терентьева Л.В. Физика	0	3	4	5	58	25

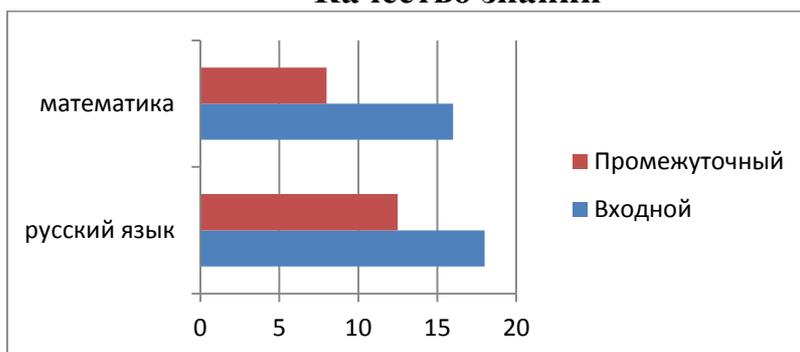
#### Промежуточный

№	Класс, количество	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
---	-------------------	------------------	-----	-----	-----	-----	------	------

п/п	обучающихся							
1.	14/8	Максимова Т.Г. Русский язык	0	1	5	2	75	12,5
2.	14/12	Терентьева Л.В. Математика	0	1	8	3	75	8
3.	14/13	Яницкая М.В. Обществознание	0	3	6	4	76,9	23

### Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля. 8Б класс

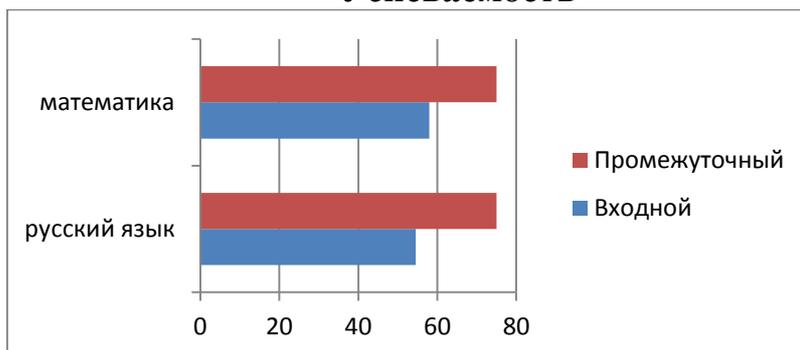
#### Качество знаний



Русский язык - 18/12,5 (качество снизилось на 5,5%)

Математика – 16/8 (качество снизилось на 8%)

#### Успеваемость



Русский язык – 54,5/75 (успеваемость повысилась на 20,5%)

Математика – 58/75 (успеваемость повысилась на 17%)

#### Входной контроль 9 класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	21/20	Максимова Т.Г. Русский язык	0	1	9	10	47,6	4,7
2.	21/21	Гумирова Н.Н. Математика	3	2	7	9	57	23,8
3.	21/21	Яницкая М.В. Обществознание	1	6	6	8	61,9	33,3

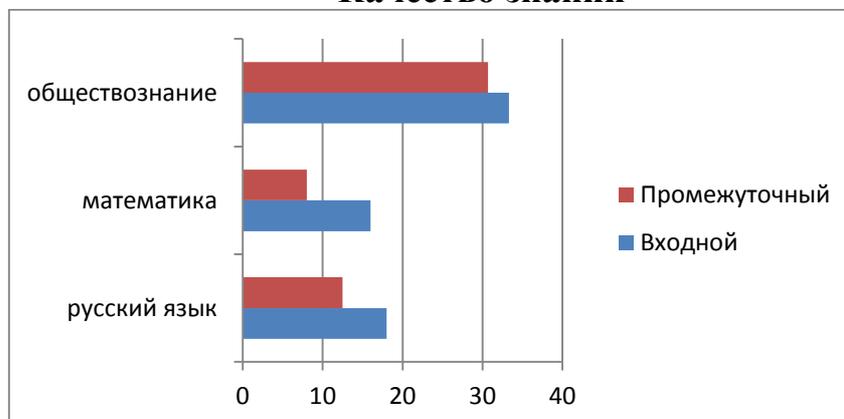
#### Пробный экзамен 9 класс (I полугодие)

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	22/22	Максимова Т.Г. Русский язык	0	4	14	4	81,8	18
2.	22/22	Гумирова Н.Н. Математика	0	4	13	5	77	13,6
3.	14/13	Яницкая М.В.						

		Обществознание	0	4	6	3	76,9	30,7
4.	20/20	Давыдкина Е.А. География	0	0	9	11	45	0

### Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля. 9А класс

#### Качество знаний

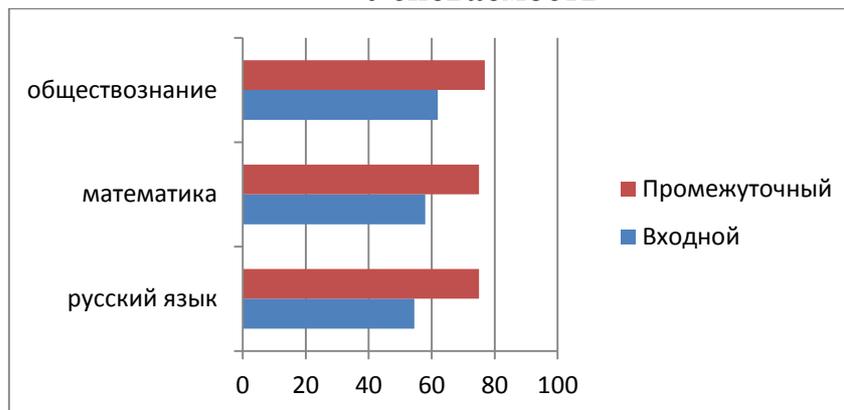


Русский язык - 4,7/18 (качество повысилось на 13,3%)

Математика – 23,8/13,6 (качество снизилось на 10,2%)

Обществознание – 33,3/30,7(качество снизилось на 2,6%)

#### Успеваемость



Русский язык – 47,6/81,8 (успеваемость повысилась на 34,2%)

Математика – 57/77 (успеваемость повысилась на 20%)

Обществознание - 61,9/76,9 (успеваемость повысилась на 15%)

На основании проведенного анализа входного и промежуточного контроля можно сделать следующие **выводы**:

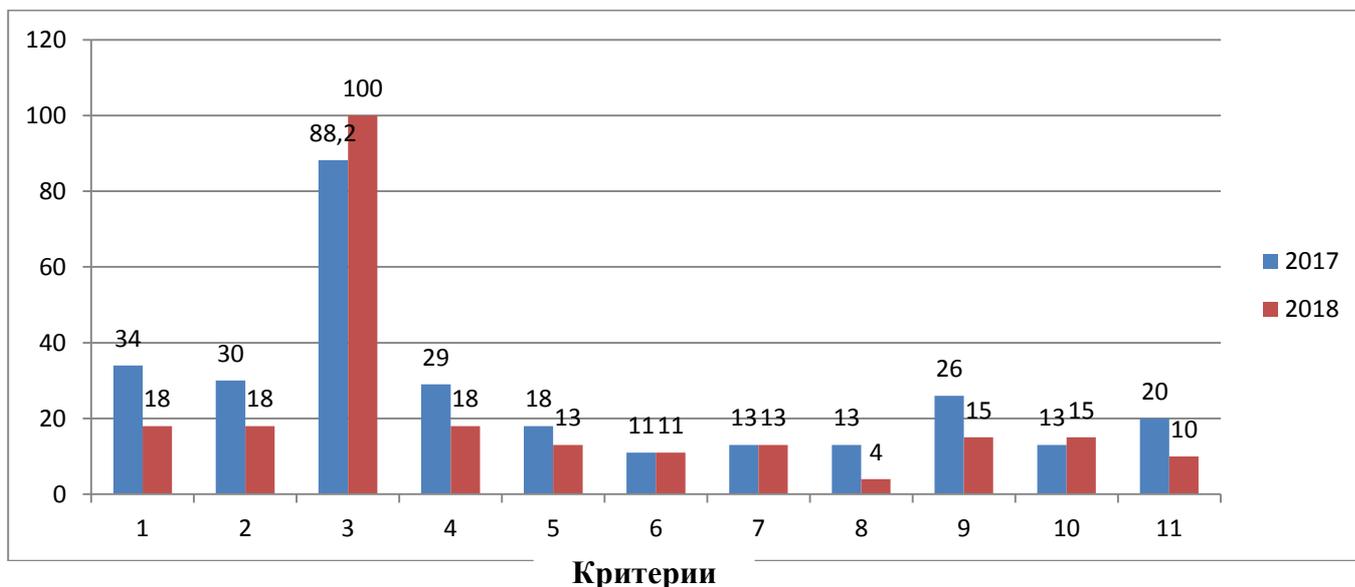
1. Результаты контрольных работ на уровне ООО считать удовлетворительными. Однако при положительной динамике успеваемости наблюдается отрицательная динамика по качеству знаний по всем проверяемым предметам, за исключением русского языка в 5А и 7А классах.

2. Результаты пробных экзаменов на уровне ООО (9А класс) считать удовлетворительными. Качество знаний и успеваемость по предмету русский язык имеют положительную динамику, по математике и обществознанию качество знаний понизилось, но при этом успеваемость имеет положительную динамику.

**Статистика результатов апробации диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов**

	Количество учащихся 7 класса, чел.	Количество принявших участие, чел.	Доля принявших участие, %	Указана тема проекта	Указано не менее двух обоснований для вывода	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	Выполнены рекомендации к оформлению презентации	Удержана задача диагностики
<b>Критерии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Иркутская область	27399	20129	19485	15048	11623	14689	12589	18373	15467	11618	27399
МО Слюдянский район	421	333	323	247	215	236	245	318	259	205	421
МБОУ СОШ № 49	18	18	100	18	13	11	13	4	15	15	10

**Сравнительный анализ сформированности УУД в 7 классах за два года по школе**



**Выводы и рекомендации.**

В диагностике приняли участие 18 обучающихся 7-х классов. Семиклассники, принявшие участие в диагностике, умеют самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения

проблемы. На уровне школы выявлен средний уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, который фиксируется на уровне от 70 до 85%.

### Итоги собеседования по русскому языку в 9-х классах

Согласно приказу № 26 от 05.04.2018 года «О проведении итогового собеседования обучающихся 9-х классов» 13 апреля 2018 года было проведено собеседование.

№ п/п	Количество обучающихся	Результат		У, %
		Зачет	Незачет	
1.	35	30	5	86%

28.02.2018 года проводился мониторинг оценки учебных достижений обучающихся 9-х классов по русскому языку, 15.03.2018 года по математике по линии Министерства образования Иркутской области.

### Результаты мониторинга по математике

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Учитель	Результаты			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	9А	18/17	Житова Н.М.	-	5	9	3
2.	9Б	19/18	Гумирова Н.Н.	7	11	-	-

### Результаты мониторинга по русскому языку, учитель Максимова Т.Г.

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Результаты			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	9А	18/17	1	5	7	4
2.	9Б	19/18	4	12	2	-

### Общие выводы по ООУ:

На основании вышеизложенных данных необходимо:

- учителям ООУ планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД, ЗУН;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООУ в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителем по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».

➤ Усилить работу по подготовке к ВПР на уровне ООО, проведению мониторингов регионального уровня обучающихся 9 классов, подготовке в ГИА.

➤ исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2018/2019 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.

➤ учителям ООО обобщить опыт работы в формате реализации ФГОС ООО.

### III уровень образования СОО

Параметры/ учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Аттестовано	30	17	17
Из них на «5»	0	0	1
На «4» и «5»	6	3	4
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	0	1	3
Не успевают (с одной «2»)	1	0	0
Оставлены на второй год	0	0	0
Успеваемость %	96,7	100	100
Качество %	19,35	17,6	29,4

**Вывод:** При стабильной успеваемости отмечается не стабильная динамика качества знаний на уровне СОО. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 11,8%.

### Входной контроль 10 класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5» Высокий	«4» Средний	«3» Низкий	«2»	У, %	К, %
1.	13/13	Павленко Н.В. Русский язык	-	11	2		100	84,6
2.	13/12	Житова Н.М. Математика	4	2	2	4	66,7	50
3.	13/12	Терентьева Л.В. Физика	3	3	4	2	83	58

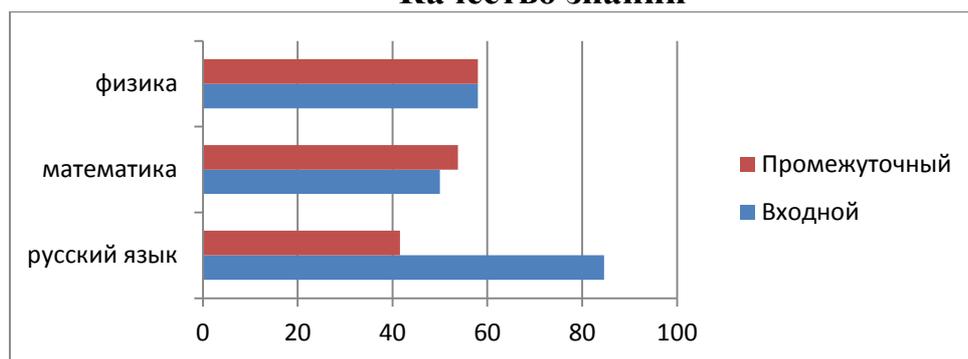
### Полугодовой контроль 10 класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	13/12	Павленко Н.В. Русский язык	0	5	4	3	75	41,6
2.	13/13	Житова Н.М. Математика	2	5	3	2	76,9	53,8
3.	13/12	Терентьева Л.В. Физика	4	3	1	4	66	58

## Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

### 10А класс

#### Качество знаний

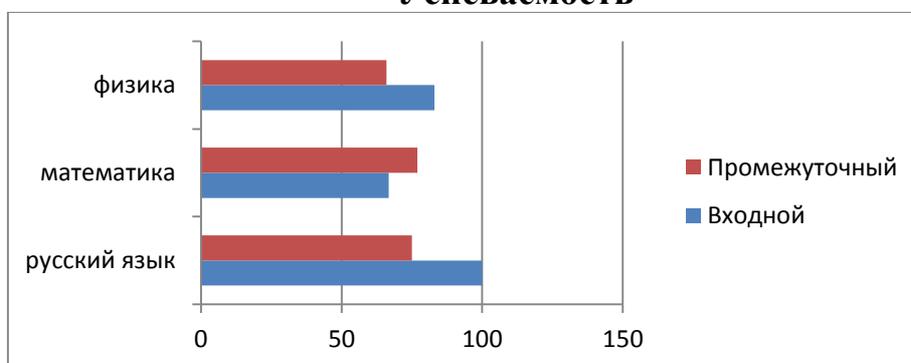


Русский язык - 84,6/41,6 (качество снизилось на 43%)

Математика – 50/53,8 (качество повысилось на 3,8%)

Физика– 58/58(не изменилось)

#### Успеваемость



Русский язык – 100/75 (успеваемость снизилась на 25%)

Математика – 66,7/76,9 (успеваемость повысилась на 10,2%)

Физика - 83/66 (успеваемость снизилась на 17%)

#### Входной контроль 11 класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5» Высокий	«4» Средний	«3» Низкий	«2»	У, %	К, %
1.	17/17	Максимова Т.Г. Русский язык	1	1	12	3	82,3	11,7
2.	17/15	Гумирова Н.Н. Математика	2	5	7	1	93,3	46,6
3.	17/13	Яницкая М.В. Обществознание	2	6	5	0	100	61,5

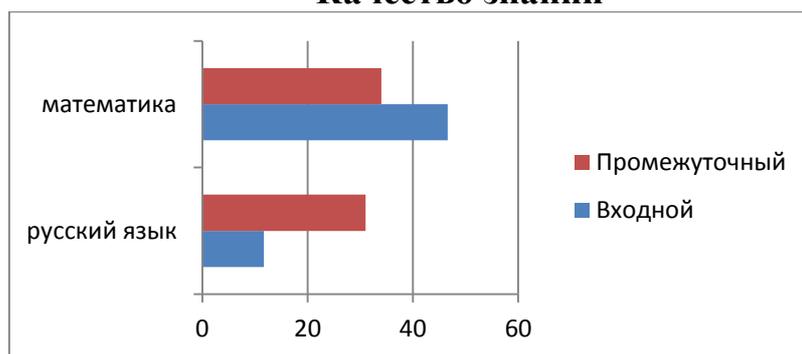
#### Пробный экзамен 11 класс (I полугодие)

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	17/16	Максимова Т.Г. Русский язык	0	5	8	3	81,2	31
2.	16/16	Гумирова Н.Н. Математика	1	6	5	4	75	44

## Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

### 11А класс

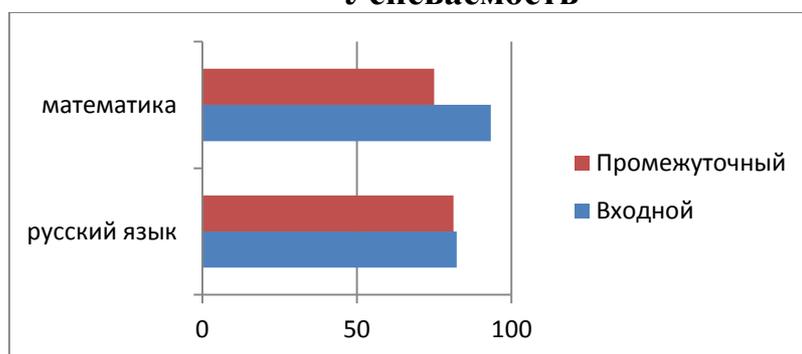
#### Качество знаний



Русский язык - 11,7/31 (качество повысилось на 19,3%)

Математика – 46,6/44 (качество снизилось на 2,6%)

#### Успеваемость



Русский язык – 82,3/81,2 (успеваемость снизилась на 1,1%)

Математика – 93,3/75 (успеваемость снизилась на 18,3%)

На основании проведенного анализа входного и промежуточного контроля можно сделать следующие **выводы**:

1. Результаты контрольных работ на уровне СОО (10А класс) считать удовлетворительными. Качество знаний и успеваемость по предмету математика имеют положительную динамику, по русскому языку качество знаний и успеваемость понизились, по предмету физика качество осталось не изменным, но при этом понизилась успеваемость.

2. Результаты пробных экзаменов на уровне СОО (11А класс) считать удовлетворительными. Качество знаний по предмету русский язык имеет положительную динамику, а успеваемость отрицательную. По предмету математика, как качество знаний, так и успеваемость имеет отрицательную динамику.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет в общем по школе и по уровням говорят, что качество знаний не стабильно, отмечается повышение успеваемости, но при этом отмечается понижение качества знаний на уровнях НОО, ООУ, а на уровне СОО качество знаний повысилось:

- на уровне НОО успеваемость 100 %, качество знаний понизилось на 2,5 %;
- на уровне ООУ успеваемость 100%, качество знаний понизилось по

сравнению с прошлым годом на 2,3%;

- на уровне СОО успеваемость 100%, а качество знаний повысилось на 11,8%.

При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 6 обучающихся, что составляет примерно 3% от общего числа обучающихся 2-10 классов (на 0,1% меньше, чем в 2016-2017 учебном году) из них 2 человека окончили учебный год с одной тройкой по алгебре, что составляет примерно 0,92 % от общего числа всех обучающихся школы, 2 (0,92%) обучающихся имеют одну тройку по химии, 1 обучающийся имеет одну тройку по технологии и один по геометрии соответственно по каждому предмету, что составляет 0,45%.

Лучший результат качества знания в 2017/2018 учебном году показали 2А (50%), 3А (52,4%), 9 А (66,6%) классы.

Низкое качество знаний показали обучающиеся 9Б (0%).

Одной из важнейших причин снижения качества знаний обучающихся является снижение мотивации учебной деятельности. По итогам диагностик, проводимых педагогом-психологом, у обучающихся присутствует в большинстве случаев внешняя мотивация, направленная на общение с одноклассниками.

В 2018/2019 учебном году необходимо направить деятельность всего педагогического коллектива на работу по повышению учебной мотивации обучающихся, создание благоприятных условий для формирования учебной мотивации обучающихся, создание педагогических условий для успешной дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

### **Рекомендации:**

- 1) Включить в план внутришкольного контроля 2018/2019 учебного года классно-обобщающий контроль 1 А; 4 А; 5 А; 9 А, 10А, 11А классов;
- 2) Включить в план работы школы предметно-обобщающий контроль за формированием УУД у обучающихся 5 - 8 классов в связи с введением ФГОС на уровне ООО;
- 3) Включить в план работы ШМО гуманитарного цикла по подготовке выпускных классов по русскому языку, оценку преемственности в обучении предмету, ШМО точных наук контроль за формированием знаний, умений, навыков обучающихся по математике на уровнях ООО и СОО;
- 4) Тщательно разработать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей точных и естественных наук, ШМО учителей гуманитарного цикла, администрации по преемственности НОО, ООО и СОО и обеспечить его выполнение в течение года.

### **Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за 2017/2018 учебный год**

В 2017/2018 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, а также по двум обязательным предметам по выбору.

В 2017-2018 учебном году ГИА сдавали 37 обучающихся, освоивших основные образовательные программы ООО. Основной государственной экзамен по русскому языку сдавали 36 обучающихся, по математике 35 обучающихся, два предмета по выбору 34 обучающихся. Двое обучающихся, прошедший повторный

год обучения в 9 классе сдавали ГИА только по одному предмету по выбору, один обучающийся на основании справки ПМПК сдавал ГИА только по обязательным предметам. Результаты ГИА – 9 представлены ниже.

**Результаты основного государственного экзамена  
выпускников 9 класса:**

Экзамены	Общее количество выпускников	Сдали	5	4	3	2	У %	К %
Русский язык	36	36	2	11	23	-	100	36,1
Математика	35	35	5	10	20	-	100	42,9
Химия	1	1	1	-	-	-	100	100
Обществознание	26	26	-	2	24	-	100	7,7
География	26	26	-	5	21	-	100	19,2
Биология	9	9	-	2	7	-	100	22,2
Физика	4	4	-	-	4	-	100	0
Литература	1	-	-	-	1	-	100	0
Английский язык	1	1	-	1	-	-	100	100
ИКТ	2	2	-	2	-	-	100	100

**Сравнительный анализ ОГЭ по Слюдянскому району**

Экзамены	Общее количество выпускников	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	36	3,41	24,3	24,5
Математика	35	4,28	13,8	11,5
Химия	1	5	34	21,8
Обществознание	26	3,07	17,4	19,2
География	26	3,19	14,7	16,3
Биология	9	3,22	20,4	19,9
Физика	4	3	12,2	19,3
Литература	1	2	10	19,9
Английский язык	1	4	52	53,7
ИКТ	2	4	14,5	12,1

**Результаты государственного выпускного экзамена  
выпускников 9 класса (ГВЭ):**

Экзамены	Общее количество выпускников	Сдали	5	4	3	2	У %	К %
Русский язык	1	1	-	1	-	-	100	100
Математика	1	1	-	-	1	-	100	0

## Сравнительный анализ итоговой аттестации обучающихся за курс ООО за три года в форме ГИА по русскому языку и математике

Предмет	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	У%	К%	У%	К%	У,%	К,%
Русский язык	94,7	31,5	91	33,3	100	36,1
Математика	94,1	29,4	92	20	100	42,9

В 2017-2018 учебном году успеваемость по русскому языку повысилась на 9%, качество знаний повысилось на 2,8% по сравнению с прошлым годом. По математике успеваемость повысилась на 8%, а качество знаний на 22,9%. Основными причинами показателей качества знаний является низкая учебная мотивация, безответственное отношение к выполнению учебных заданий, пропуски уроков без уважительной причины, слабый контроль со стороны родителей за успеваемостью своих детей, недоработки со стороны педагогов, администрации в период учебного процесса.

### **Выводы:**

На конец 2017/2018 учебного года в 9-х классах обучались 37 выпускников. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс ООО и получили документ об образовании соответствующего образца. Обучающиеся 9-ого класса сдавали два обязательных экзамена ГИА (по русскому языку, математике) и два обязательных предмета по выбору.

### **Рекомендации:**

Анализируя учебную работу прошлого учебного года, учитывая качественные показатели, необходимо отметить, что результаты успеваемости по сравнению с прошлым годом не изменились, а качество знаний понизилось (36,7%). В новом 2018-2019 учебном году направить работу всего педагогического коллектива на повышение качества образования, совершенствовать систему диагностики и мониторинга качества обучения через:

- оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценку эффективности педагогической деятельности учителя;
- оценку результативности деятельности школы.

### **Внеурочная деятельность обучающихся**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

Необходимо отметить, что обучающиеся в школе имеют определенные, хоть и не исчерпывающиеся, возможности для развития своих способностей в учреждениях дополнительного образования, расположенных в городе: детский дом творчества, Дом культуры «Перевал», детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств.

Настоящая программа создает дополнительные условия для духовно-нравственного и физического развития, а также творческой самореализации личности младшего школьника.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что, в совокупности, даёт большой воспитательный эффект.

Система внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 49 представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме эколого-краеведческих игр, экскурсий, психологических тренингов, конференций, олимпиад, соревнований.

Посещая такие занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных организаций, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Программа реализуется по пяти направлениям:

### НОО

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю				Всего часов в неделю
	1 класс	2 классы	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные школьные мероприятия Секции по баскетболу				
Духовно-нравственное	Курс «Создание портфолио» 1 час.	Курс «Создание портфолио» 1 час.	Воспитательная компонента школы, мероприятия воспитательного плана классного руководителя	Воспитательная компонента школы, мероприятия воспитательного плана классного руководителя	2 час
Общекультурное	Курс	Курс	Курс	Курс	4 часа

	«Умелые ручки» 1 час.	«Умелые ручки» 1 час.	«Умелые ручки» 1 час.	«Умелые ручки» 1 час.	
Общеинтеллектуальное	Курс «Занимательная математика» 1 час.	Курс «Занимательная грамматика» 1 час. Курс «Инфознайка» 1 час.	Курс «Инфознайка» 1 час. Курс «Занимательная математика» 1 час.	Курс «Занимательная грамматика» 1 час. Курс «Инфознайка» 1 час.	7 часов
Социальное	Курс «Тропинка к своему Я» 1 час.	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность.			1 час
<b>ИТОГО:</b>	4 часа	4 часа	3 часа	3 часа	14 часов

**ООО**

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю				Всего часов в неделю
	5А	6А	7 А	8А, Б	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол» Спортивные школьные мероприятия				
Духовно-нравственное	«ОДНКР» 0,5 часа «Писатели ВС» 0,5 часа	«Писатели ВС» 1 час	Воспитательная компонента школы, мероприятия воспитательного плана классного руководителя Кружок «Театральный островок»		2 часа
Общекультурное	«Веселые нотки» 1 час	«Основы вокала» 1 час	«Звонкие голоса» 1 час	«Основы народных танцев», 1 час	4 часа
Общеинтеллектуальное	«Байкаловедение» 1 час	«Байкаловедение» 1 час  «Танграм», 1 час «Занимательная математика» 1 час	«Решение нестандартных задач» 1 час	«Твори, выдумывай, пробуй» 2 часа	7 часов
Социальное	«Основы финансовой грамотности» 1 час	«Основы финансовой грамотности» 1 час	«Основы финансовой грамотности» 1 час	«Основы финансовой грамотности» 2 часа	5 часов
<b>ИТОГО:</b>	4 часа	6 часов	3 часа	5 часов	18 часов

**Результативность участия обучающихся в районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня**

за период 2018 года.

**Олимпиады, фестивали, проектная деятельность,  
дистанционные конкурсы.**

Ежегодно наши ребята принимают участие в районной научно-практической конференции и показывают хорошие результаты:

**Районная конференция «Земли моей лицо живое - 2018»**

Ф.И. участника	Класс	Тема	Результат	Ф.И.О. педагога
Логинова Д.	8А	Кот Мотя – объект физических исследований	Диплом призера	Терентьева Л.В.
Максимова Ж.	8А	Красивое и опасное явление-гроза	Диплом участника	Терентьева Л.В.
Латфулина О.	8А	Создание фонтанов	Диплом призера	Терентьева Л.В.
Леоненко В.	5А	Реки Слюдянского района. Происхождение их названий.	Диплом участника	Давыдкина Е.А.
Гилязова К.	5А	Бабушкин коврик – подарок из далёкого прошлого	Диплом участника	Дружинина Л.И.
Буханова Т.	9А	Святитель Иннокентий (Кульчитский), Иркутский Чудотворец «СВЕТИЛЬНИЧЕ ЦЕРКВЕ ПРЕСВЕТЛЫЙ»	Диплом победителя	Яницкая М.В.

**Фестивали, дистанционные конкурсы, конкурсы:  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ**

ОЛИМПУС-2017 (общероссийская дистанционная предметная олимпиада)		
№ п/п	Количество обучающихся (4-10 классы)	Результат
1.	60 обучающихся	Диплом участника
2.	Козлов Иван 9А класс, математика 5 место из 4552 участников	Диплом лауреата
3.	Буханова Татьяна 9А класс, история 10 место из 1095 участников	Диплом лауреата

Областные мероприятия	Обучающиеся	ФИО учителя	Результат
Конкурс «Кенгуру – 2018»	12 человек 2-6 класс	Бородина А.О., Елисеева Т.Г. Еремина С.В. Гумирова Н.Н.	Сертификаты участника

Конкурс «Золотое перо»	18 человек 1-3 классы	Елисеева Т.Г. Еремина С.В. Трубачева Е.В.	Сертификаты, Грамота призера (1А класс – Бушин В.)
Конкурс «Умник – 2017»	3 человека 4 класс	Бородина А.О.	Сертификат участника
Конкурс «Человек и природа»	9 человек 2-10 класс	Еремина С.В., Елисеева Т.Г., Давыдкина Е.А.	Сертификат участника

### КОНКУРСЫ, КВЕСТ-ИГРЫ, ВИКТОРИНЫ

Наименование мероприятия	Участники	Уровень	Результат	ФИО педагога
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	9 класс	Региональн	Диплом участника	Алферова А.В.
Интеллектуальный марафон «Игры разума»	5-6 класс	Муницип	Диплом победителя (1 место)	-
Фестиваль «Мир через культуру» Конкурс плакатов «Знамя Мира	1 класс	Межрегион	Благодарность	Трубачева Е.В.
Вечер-проект «Последний путь Романовых»	10 класс	Муницип	Грамота (3 место)	Яницкая М.В.
Конкурс «Серебряная нить-Байкал 2018»	1-10 класс	Межрегион	Диплом 3 место Петров Антон Гилязова Кристина	Дружинина Л.И., Цыренова В.Н.
Конкурс «Умники и умницы»	4 класс	Муницип	Грамота 2 место	Бородина А.О.
НПК «Сибириада – 2017»	4,8 класс	Межрегион	Кузина О., 8 класс – сертификат участника Демин Д., 4 класс сертификат участника	Давыдкина Е.А., Гумирова Н.Н.  Бородина А.О.
НПК «Чтения Наума-Грамотника»	9 класс	Муницип	Диплом 3 место Буханова Т.	Яницкая М.В.
«Ученические чтения»	4 класс	Муницип	сертификат участник Сороковикова К., 4 класс	Бородина А.О.
Акция «Крылья Ангела»	1 класс	Муницип	Сертификат участника Гилязова А., Алферов И., Замятин В.	Трубачева Е.В.

Проект «Поезд дружбы» Интеллектуальная игра «Народы Иркутской области»	5-6 класс	Регионал	Участие	Давыдкина Е.А.
Викторина «За Иркутский край родной знатоки вступают в бой»	8 класс	Регионал	Кузина О. участие	Давыдкина Е.А.

### Олимпиады

В 2018 году учителя школы продолжили работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. В этом учебном году школа завоевала призовые места во II туре Всероссийской олимпиады школьников.

п/п	Предмет	ФИ ученика, класс	Ф.И.О.учителя	Место
1.	ОБЖ	Полякова Алина, 7 класс	Замятина К.В.	2
2.	ОБЖ	Асламова Анастасия, 8 класс	Замятина К.В.	3
3.	Английский язык	Полякова Алина, 7 класс	Стручкова Л.М.	2
4.	Биология	Ушакова Ксения, 11 класс	Давыдкина Е.А.	1
5.	Биология	Лойко Илья, 8 класс	Давыдкина Е.А.	3

Место	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 м	-	4	-	-	1
2 м	1	3	3	1	2
3 м	-	1	4	1	2
Обл. олимпиады	-	1	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

Необходимо отметить, что число обучающихся и педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня, недостаточное, в основном принимают участие одни и те же обучающиеся. По некоторым предметам школа не имеет призеров районных предметных олимпиад на протяжении нескольких лет. Причинами негативных тенденций являются: снижение контингента обучающихся, отсутствие у обучающихся мотивации проводить исследовательскую работу, не всегда ответственная работа педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Для решения возникших проблем необходимо спланировать деятельность учителя и обучающегося для качественной подготовки к предметным олимпиадам, проводить целенаправленную работу по повышению интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

Для работы школы на I полугодие 2018 года избран режим шестидневной учебной недели для обучающихся ООО и СОО, для обучающихся НОО установлена пятидневная учебная неделя. С 1 сентября 2018 года установлен режим пятидневной учебной недели для обучающихся всех уровней образовательного процесса. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится по безотметочной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004); приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школьный учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами,

предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в НОО и ООО (5-8 классах), компонент образовательного учреждения в ООО (9 класс) и СОО, была распределена на изучение факультативных курсов по учебному плану и на групповые занятия по выбору во второй половине дня с целью расширения кругозора обучающихся, формирования творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к современной жизни.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная

В профессиональной деятельности социально-психологической службы МБОУ СОШ №49 были реализованы основные направления, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, главным управлением общего и профессионального образования Иркутской области, согласованные с администрацией школы.

Цель деятельности социально- психологической службы: сопровождение процесса психологического развития обучающихся посредством создания определенных условий в образовательной среде.

При реализации плана работы, проведении занятий нами использовались различные методы: анкетирование, тестирование, беседы, наблюдение, анализ результатов учебной и практической деятельности, сюжетно-ролевые игры , арттерапия, тренинг и т. д.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Социально-психологическое сопровождение реализовывалось в соответствии с планом, носило систематический, целенаправленный, многосторонний, дифференцированный характер.

Социально- психологическая служба проводила работу со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родителями, с

педагогическим коллективом, взаимодействовала с администрацией школы, советом по профилактике правонарушений, наркопостом школы, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства г. Слюдянки, участковыми инспекторами ОДН ОМВД России, ЦРБ.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения оставались традиционными и включали в себя: просвещение педагогов, родителей, обучающихся с целью формирования и развития психологической компетентности: профилактику, диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение особенностей психического развития ребенка, межличностных отношений, сформированности определенных психических новообразований, профессиональных интересов. Обязательная диагностика проходит с будущими первоклассниками, в 1-8, 9 -10 классах.

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются:

- определение готовности к обучению в школе;
- содействие адаптации к школе первоклассников, формирование эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
- проведение психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-4 кл.

#### **Вывод:**

Уровень сформированности личностных УУД по начальной школе-средний.

Уровень сформированности регулятивных УУД- средний.

Уровень сформированности познавательных УУД- средний.

Уровень сформированности коммуникативных УУД- высокий.

Результаты обсуждались с учителями и родителями, даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся начальной школы.

В результате проведенной диагностики определилась группа учащихся начальной школы, с которыми необходимо заниматься индивидуально и есть необходимость показать на ПМПК.

Социальным педагогом изучались семьи учащихся.

Нуждающиеся дети были обеспечены бесплатным подвозом и бесплатным питанием.

В пятых – восьмых классах также проводится психологический мониторинг уровня развития УУД.

Полученные результаты обсуждались с учителями, даны рекомендации.

Учащиеся 8, 9, 11 классов проходили профдиагностику, позволяющую им сделать выбор будущей профессии более осознанно. Проводились индивидуальные и групповые консультации, просмотры фильмов об учебных заведениях Иркутска, презентации и фильмы о различных профессиях.

Девятиклассникам и одиннадцатиклассникам, как ученикам, сдающим государственные экзамены, предложены анкеты, результаты которых позволили оценить готовность к ГИА. Полученные данные были обсуждены на малом педагогическом совете, проведены консультации для ребят по снятию психо-эмоционального напряжения, управление стрессом, кинотренинг.

Большое внимание уделяется профилактической работе. Цель данной работы: способствовать формированию здорового образа жизни, способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье. Были проведены профилактические недели по употреблению алкоголя, табака, ВИЧ-инфекции.

С целью профилактики суицидального поведения была проведена диагностика «Карта суицидального риска»(2- 11 кл.). Данную диагностику выполняли классные руководители, затем было обсуждение результатов скрининг-диагностики, дана информация о суициде на педагогическом совете.

Коррекционная и развивающая работа- одно из важнейших направлений в деятельности педагога- психолога.

В 1- 3-х классах проводились еженедельно педагогом- психологом занятия по программе О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Цель программы: сохранение и формирование психологического здоровья детей. Во время занятий создается благоприятный психологический климат, снимается эмоциональное напряжение, страхи- дети не боятся выходить к доске и рассказывать о своих творческих работах; развивается память, внимание, мышление, мелкая моторика. На занятиях используются элементы сказкотерапии, арттерапии. Показателем успешности занятий можно считать налаженную атмосферу свободного, раскованного общения, отзывы детей. Ребятам нравится слушать психологические сказки, делать к ним иллюстрации, играть в психологические игры.

Для индивидуальной работы с первоклассниками и в ГКП использую программу «Первоклашка»(Г. Г. Моргулец. О. В. Расулова) и программу «Цветик-семицветик». Ребята с удовольствием заучивают стихи для пальчиковых игр, рисуют, работают с трафаретами, выполняют упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления. Программа М. А. Павловой, О. А. Гришановой «Развитие внимания» использовалась для индивидуальной работы с учениками 1-3 кл. Кроме групповых занятий проводились индивидуальные занятия с учащимися 1, 3, 5, 7, 8, 9 кл. по различным программам.

С учащимися 9 кл. проходят занятия по программе «Успешный выбор профессии». Ребята знакомятся со спецификой современного рынка, новыми

профессиями, узнавали свои способности и возможности, делали проекты, посвященные своей будущей профессии .

В 8, 11 классе профориентационная работа проводится на классных часах (всего 3 классных часа). Проходит диагностика, обсуждение результатов диагностики, знакомство с профессиями, учебными заведениями. Во все занятия ввожу релаксационные техники для снятия утомления , восстановления сил, получения положительных эмоций.

Просвещение и консультирование родителей осуществлялось через родительские собрания и индивидуальные встречи. Было проведено общешкольное родительское собрание педагогом- психологом по теме «Воспитание без насилия», в ГКП, для родителей будущих первоклассников «Психологические особенности детей 6-7 лет», собрания :«Особенности адаптации первоклассников», «Ваш ребенок- пятиклассник», «Что такое права ребенка», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Старшеклассник без стрессов и тревог». Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Психологическое просвещение и консультирование педагогов проводится преимущественно в форме выступлений на педагогических советах, заседаниях методических объединений; используем в своей деятельности такие формы, как тренинг и семинары. Рефлексия-100% положительный отзыв присутствующих учителей на мероприятиях. Проходили выступления на малых педагогических советах по 1, 5, 9, 10, 11 кл., обсуждение итогов различной диагностики, индивидуальное консультирование учителей по результатам сформированности УУД. Организованы и проведены семинары «Суицидальное поведение детей и подростков. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида», «Здоровый учитель- здоровый ученик», «Антибуллинговая политика в ОУ», «Факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние ребенка в семье»

Задачи, стоящие перед социально психологической службой в новом учебном году:

1. Способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать созданию условий для личностного развития обучающихся.
3. Способствовать созданию условий для сохранения психологического здоровья.
4. Способствовать выявлению и поддержке одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Способствовать повышению уровня УУД у обучающихся 1-8кл.

#### **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей,
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,

✓ участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт.

Семьи, состоящие в СОП, как «социально-опасная» на начало 2018 года составляли 10, в них детей -15; на конец 2018 года семей-7, в них детей 10.

Многодетных семей –58 в них 91 обучающихся в МБОУ СОШ № 49

Малообеспеченных – 93

Дети – инвалиды – нет

Опека, патронат – 10 семей, в них детей-18

Обеспечены бесплатным подвозом – 36

Обеспечены бесплатным питанием – 94

Родители имеют низкий уровень культуры и образования, многие имеют устойчивые вредные привычки. Главной задачей, по их мнению является то, чтоб их дети были накормлены и одеты, но ни о каком воспитании речи в таких семьях не идёт. Соответственно организовывать работу с таким контингентом родителей не просто, но тем не менее можно отметить определённые результаты в работе. Родители охотно сотрудничают, когда речь идёт о помощи в подготовке и проведении развлекательных мероприятий. Так приняли активное участие в сопровождении и помощи в проведении школьного туристического слета «Байкальский ветер», в конкурсе осенних поделок, мамы с удовольствием пришли на концертную программу, которую подготовили их дети ко дню Матери, хотя мам в зале было и не очень много. Родители откликнулись на просьбу принять участие в выставке поделок «Новогодняя фантазия», много интересных работ приготовили родители совместно с детьми. Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива детей и родителей. Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, рейды по проверке качества приготовления пищи в школьной столовой, члены управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные (2 раза в год), так и классные(1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты.

Много положительных моментов наметилось в работе с родителями, но и много нерешённых проблем требует решения. Некоторых родителей невозможно пригласить в школу для беседы они отключают телефон, не реагируют на просьбы учителей о встрече. Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике.

Когда школа исчерпывает свои ресурсы приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остаётся самой эффективной.

Родителям желающим получить консультации социального педагога и педагога–психолога всегда готовы помочь расписание работы социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей

В течение года родителям предлагалось ответить на вопросы анкет «Что хотят родители от школы?»

Методом анкетирования выяснялось, какие внеурочные занятия хотели бы посещать их дети? Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, в результате которого сделан вывод, что большинство родителей качеством образовательных услуг довольны.

#### **Вывод:**

Работа с родителями проведена не малая, но тем не менее говорить о положительных результатах пока рано, считаю необходимым в будущем году продолжить работу в данном направлении, классным руководителям активнее вовлекать родителей в общешкольные и классные учебно-воспитательные мероприятия, добиваться 100 % посещаемости родительских собраний, активизировать работу родительских комитетов, привлекать их членов к работе с «трудными» подростками и их родителями. Обновить стенд «Информация для родителей».

### **Результативность деятельности МБОУ СОШ № 49 по профилактике безнадзорности и правонарушений**

В МБОУ СОШ № 49 на начало года обучалось 249 учащихся, на конец года обучающихся 243. Совместно с классными руководителями были откорректированы социальные паспорта. На основании данных сведений был оформлен социальный паспорт школы и микрорайона, в котором расположено учебное заведение.

Учащихся, состоящих на различных видах учёта на начало года - 6; на конец года -4.

Учащихся, состоящих в ОДН на начало 2018 года -6; на конец 2018 года - 4

Учащихся, состоящих в КДН на начало 2018 года -6; на конец 2018 года - 4.

В течение года проводился контроль посещаемости уроков обучающихся, склонных к уклонению от учебы без уважительной причины, проводилась профилактическая работа (взаимодействие КДН, ГДН). Ежеженедельно проводились индивидуальные беседы, тренинги с учащимися этой категории. Групповая профилактическая работа – 13 учащихся (проблемы поведения). Проводится работа по вовлечению «трудных детей» в различные виды занятости.

Проводилась ежеквартальная сверка с сотрудниками ПДН об учете детей и семей, состоящих в СОП.

В МБОУ СОШ № 49 продолжает действовать социально-психологическая служба. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности. Главной сферой социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и

сфера человеческих отношений) При этом приоритетным (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении. Взаимодействие внутри службы идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с «трудными» детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам. Проводились в старших классах классные часы о правах детей и правовому просвещению несовершеннолетних. Проверяет посещаемость занятий учащимися, составляет социальный паспорт семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением, помогает в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с «трудными» учащимися. Проводит профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями, посещаются семьи, с целью выяснения условий проживания детей, степень подготовки детей к учебному году, составляются акты ЖБУ. В школе проводятся факультативы и внеурочная деятельность, направленные на развитие познавательных интересов и развитию здорового образа жизни.

Учет несовершеннолетних осуществляется через ведение банка данных на детей, состоящих на внутришкольном учёте, включающий в себя:

- представление на ребёнка для постановки на внутришкольный учёт;
- характеристика;
- индивидуальная карта ребёнка;
- карта учёта семьи.

Администрацией школы ведется ежедневный учет посещаемости, выясняются причины отсутствия обучающихся в школе. С данными детьми проводится ежедневная работа: индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение родителей для беседы с администрацией школы. В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместители директора по УВР, социальный педагог, представитель инспекции ГДН ОП ОМВД, классные руководители, члены Управляющего Совета. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении, проводится на основе диагностических данных: выявляется группа учащихся, требующих к себе особого внимания и отношения. Вся дальнейшая работа направлена на коррекцию их поведения через изучение социально – бытовых условий, круга общения в школе и вне её, выявление интересов и склонностей ребенка, беседы с детьми и их родителями, выработка рекомендаций для педагогов и родителей учащихся.

Работу школы в данном направлении ведётся в тесном сотрудничестве с инспектором ГДН, и инспектором ЛОП, которые тесно сотрудничают со школой, владеют информацией о проблемных семьях, проводят индивидуальные беседы с учащимися, осуществляют с социальным педагогом совместные мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся.

**Выводы:**

Продолжить работу по профилактике асоциального поведения обучающихся  
Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

В первом полугодии 2018 года **цель воспитательной работы МБОУ СОШ № 49** была сформулирована так: «Воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Поставленной цели, добивались, решая следующие **задачи**:

1. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России через программы духовно-нравственного развития и воспитания «Истоки» и «Ростки»
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
3. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе
4. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся.
5. Совершенствовать работу ученического самоуправления.
6. Активизировать работу методического объединения классных руководителей.

В первом полугодии 2018 года МБОУ СОШ № 49 завершала работу по программе духовно-нравственного развития и воспитания «Истоки», и «Ростки» по основным её направлениям таким как:

**1.«Человек»**, которое включает в себя нравственное, здоровьесберегающее, эстетическое направление, и предполагает развитие нравственных чувств и этического сознания, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В течение первого полугодия 2018 года были проведены мероприятия ставшие уже традиционными: КТД «Новогодний фейерверк», классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Россия устремлённая в будущее», «Не заблудитесь в интернет-лесу», «Я руки матери своей целую», «Знать чтобы жить», проведены рейды по проверке сохранности школьных учебников, внешнего вида и многие другие мероприятия. Классный час «Не заблудитесь в интернет-лесу» по профилактике интернет-безопасности. Большое значение уделяется профилактике вредных привычек, негативных явлений в молодёжной среде, формированию здорового образа жизни у обучающихся именно этому способствовали поведённые в 1 полугодии профилактические недели такие как «Независимое детство» по профилактике наркомании, «Мы за чистые легкие» по профилактике

табакокурения. Традиционный праздник последнего звонка. Это всегда очень красивый праздник море цветов, воздушных шаров, яркое весеннее солнце, улыбки выпускников. Безопасность жизнедеятельности подрастающего поколения одна из главных задач педагогического коллектива, поэтому в школе систематически проводятся инструктажи по технике безопасности с приглашением специалистов ГИБДД, ГИМС, ПСЧ – 52, сотрудников железнодорожного вокзала, линейной полиции и т.д. Наряду с положительными результатами в работе имеются существенные недостатки:

-в мероприятиях участвуют одни и те же обучающиеся, добиться в мероприятиях участия всего классного коллектива пока не удаётся;

-ребята малоактивны, и как ещё раз это подтверждает диагностика «Личностного роста», ребята предпочитают быть, в лучшем случае наблюдателями, чем организаторами или участниками того или иного мероприятия,

-учитывая контингент обучающихся (большинство детей из малообеспеченных семей) развивать эстетическое направление удаётся слабо, так как дети не имеют возможности посещать театры, музеи, выставки, концерты, которые требуют финансовых вложений, в связи с этим используем ресурсы учреждений дополнительного образования, ДШИ, ДДТ ДЮСШ и т.д

**2.** Ещё одно направление программ духовно-нравственного развития и воспитания «**Отечество**», которое включает в себя гражданское, патриотическое, природоохранное воспитание, и предполагает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Систематически ведётся работа по экологическому, природоохранному направлению. Так как школа находится на берегу озера Байкал акция «360 минут ради Байкала» по очистке берега стала традиционной.

Обучающиеся старших классов приняли активное участие в экологическом десанте «Чистый берег». Весенний экологической субботник. Это всегда очень весёлый праздник работа на свежем воздухе, теплое весеннее солнце делают не очень лёгкое дело приятным и полезным. Фестиваль военной песни «Песни великого подвига» Ежегодное мероприятие в рамках празднования Дня Победы, только в этом году форма была изменена, ребята разучивали шесть песен о войне, и потом всей школой одновременно их исполняли.

Считаю, данное направление при систематической и целенаправленной работе даёт ожидаемые результаты.

**3.«Знание»** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного характера. Традиционный ежегодный конкурс «Умники и Умницы» был посвящён юбилею произведения А.С.Пушкина «Евгений Онегин» команда нашей школы приняла участие в данном мероприятии, получив грамоту «За участие» Ежегодный конкурс чтецов «Живое слово» начался школьным этапом, в котором приняли участие все классные коллективы, самые достойные Сабиров А. 1 класс, Полякова А. 6 класс, Меметова С 9 класс представляли школу на Муниципальном уровне. Полякова А – 1 место, Меметова С. 2 место. Ежегодно школа принимает участие в Муниципальном конкурсе «Безопасное колесо». В этом учебном году участница

Анциферова С. Заняла 1 место в конкурсе на знание правил дорожного движения, и «Медицина».

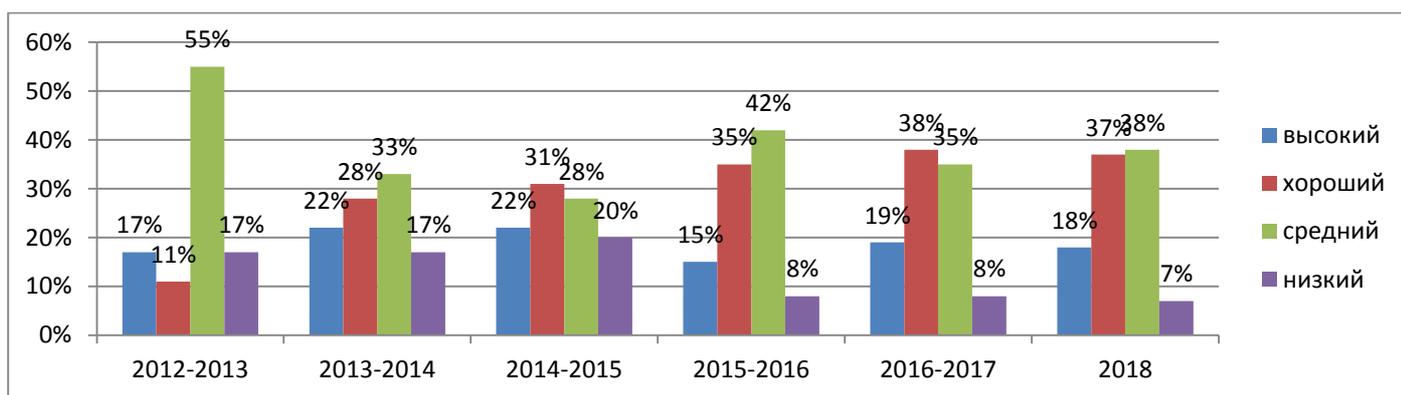
В связи с окончанием действия программы воспитания и социализации была проанализирована работа по данной программе.

В течение всего периода работы по программе духовно- нравственного развития и воспитания с целью изучения динамики, эффективности работы, правильности выбора мероприятий, форм и методов регулярно 2 раза в год ( начало года и его окончание) проводился мониторинг воспитанности обучающихся по методике Капустина и Шиловой.

#### Уровень воспитанности обучающихся

Учебный год	Кол-во человек	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2012-2013 учебный год	271	17 %	11 %	55 %	17 %
2013-2014	285	22 %	28 %	33 %	17 %
2014 – 2015	297	22 %	31 %	28 %	20 %
2015 – 2016	267	15 %	35 %	42 %	8 %
2016 – 2017	247	19 %	38 %	35 %	8 %
2018	252	18 %	37 %	38 %	7 %

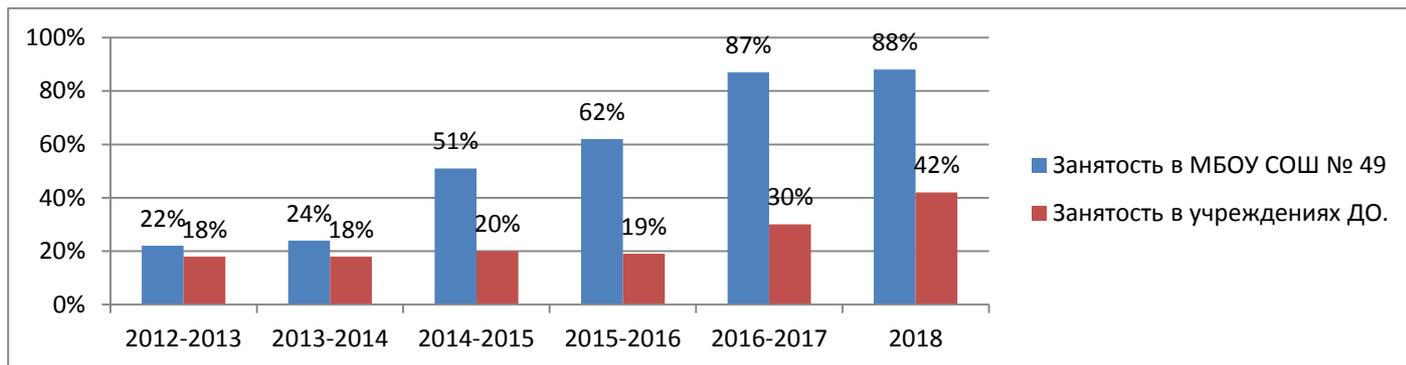
#### Диаграмма динамики уровня воспитанности обучающихся.



Так же на протяжении всего периода проводился мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием, что также способствует развитию духовно-нравственных и других положительных качеств личности. Динамика роста обучающихся дополнительным образованием выглядит следующим образом:

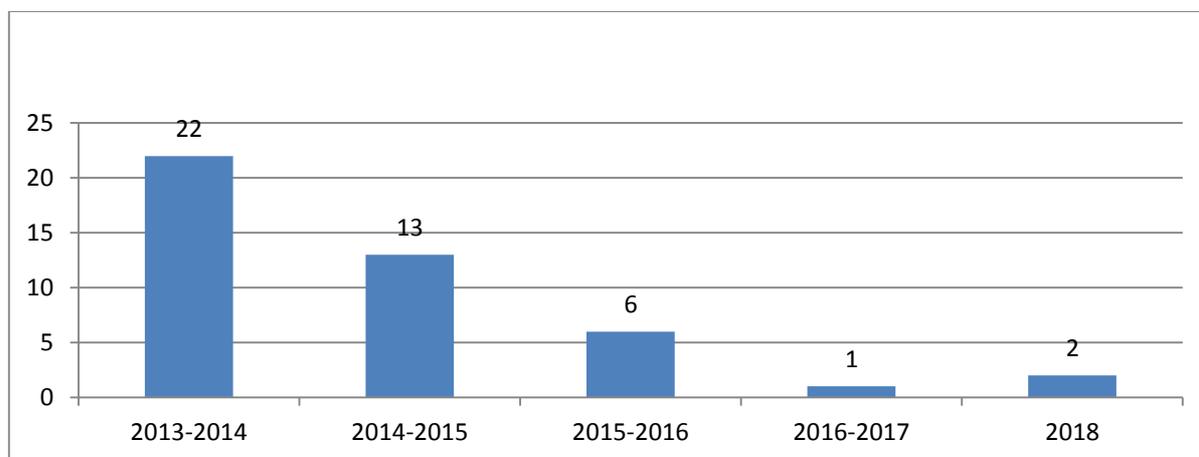
№	Учебный год	Всего обучающихся	Занятых дополнительным образованием в МБОУ СОШ № 49	Занятых дополнительным образованием вне школы
1.	2012 – 2013 учебный год	288	22 %	18 %
2.	2013 - 2014	286	24 %	18 %
3.	2014 - 2015	298	51 %	20 %
4.	2015 – 2016	273	62 %	19 %
5.	2016 - 2017	249	87 %	30 %
6.	2018	253	88 %	42 %

## Диаграмма динамики роста занятости обучающихся дополнительным образованием.



В течении всего периода проводился мониторинг обучающихся состоящих в посте «Здоровье +» имеющих вредные привычки, который выглядит следующим образом.

№	Учебный год	Количество состоящих
1.	2013 -2014	22 обучающихся
2.	2014- 2015	13 обучающихся
3.	2015 -2016	6 обучающихся
4.	2016 -2017	1 обучающаяся
5.	2017-2018	2 обучающихся



В данном направлении благодаря программе воспитания проводится большая профилактическая и разъяснительная работа, классные часы, акции, флэш-мобы, профилактические недели и другие мероприятия.

Данное направление работы имеет положительную динамику.

В течение второго полугодия 2018 года велась активная работа по созданию новой программы воспитания и социализации. Данная программа «Школа гражданского становления» была создана, утверждена на педагогическом совете школы и начала свою работу в первом полугодии 2019 года. Несмотря на то, что программа была в стадии разработки воспитательная работа в школе осуществлялась по заранее намеченному плану. Во втором полугодии 2018 года **цель воспитательной работы** была сформулирована, как совершенствование воспитательной

деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели были поставлены

### **Задачи воспитательной работы:**

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
2. Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
3. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, коллективных творческих дел, дополнительное образование, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
4. Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний и вредных привычек.
5. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
6. Развитие воспитательного потенциала семьи.

### **Воспитательные модули.**

Сентябрь «О спорт, ты мир!» ключевое КТД Туристический слёт «Байкальский ветер»

Октябрь «Нам 55, но разве это мало...» ключевое КТД 55-летний юбилей школы.

Ноябрь «Перед матерью в вечном долгу» ключевое КТД цикл мероприятий посвящённых дню Матери.

Декабрь «Новый год у ворот» ключевое КТД новогодние утренники, бал для старшеклассников.

Январь «Имею право на права» месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.

Февраль «Несокрушимая и легендарная» месячник оборонно-массовой и спортивной работы ключевое КТД серия мероприятий посвящённых дню защитника Отечества.

Март «С праздником мимозы!» ключевое КТД серия мероприятий посвящённых 8 Марта.

Апрель «Живи родник» ключевое КТД экологический десант по уборке территории.

Май «Люди мира на минуту встаньте» ключевое КТД серия мероприятий посвящённых Дню Победы.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на второе полугодие 2018 года**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное
3. Экологическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Эстетическое
6. Самоуправление
7. Методическая работа

8. Профилактическая работа

9. Работа с родителями

Во втором полугодии 2018 года воспитательная работа осуществлялась по основным приоритетным направлениям:

**1. Гражданско-патриотическое воспитание.** Задачами данного направления являлось формирование у учащихся таких важных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

В рамках реализации данного направления проведены следующие мероприятия:

Традиционная праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учитель – профессия главная на земле» Конкурс «Пятёрочка к юбилею школы» посвящённый 55-летнему юбилею школы. Закладка «Капсулы времени» потомкам 2028 года. Праздничная программа, посвящённая юбилею школы «Нам 55, но разве это мало» Единый классный час посвящённый Дню народного единства. «Сыны освободившие Россию». С участием социальных партнёров работников центральной районной библиотеки. Митинг памяти жертв политических репрессий. Областная профилактическая неделя «Единство многообразия» в рамках которой проведен классный час «Сила России в единстве народов», оформлен информационный стенд. Торжественная церемония вручения паспорта юным гражданам МБОУ СОШ № 49.

**Духовно-нравственное воспитание** предполагает формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. В рамках реализации данного направления проведены следующие мероприятия.

Торжественная линейка посвящённая «Дню знаний», школьный массовый праздник «Хэллоуин», который стал в школе уже традиционным и очень любим обучающимися, детская игровая программа для младших школьников «Осенины» подготовленная и проведенная ребятами участниками театрально кружка «Театральный островок» работающего на базе школы, «Посвящение в первоклассники», торжественная церемония «Посвящения в волонтеры», цикл мероприятий в рамках КТД «Перед матерью в вечном долгу», который включил в себя тематические классные часы, выставку кулинарных и кондитерских изделий, именные поздравления мам, большую праздничную концертную программу, новогодние праздничные мероприятия, которые также включили в себя цикл разнообразных мероприятий, выставку поделок «Подарок Деду Морозу», оформление школы и пришкольной территории, подготовку спектаклей и номеров художественной самодеятельности.

**Экологическое воспитание** данное направление воспитания предусматривает изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций. В рамках реализации данного направления ребята приняли участие в районном экологическом конкурсе «Твой след на земле» где двое обучающихся нашей школы Логинова Дарья и Горбанёв Роман заняли призовые (вторые) места. Также обучающиеся нашей школы приняли участие в экологическом десанте «360 минут ради Байкала»

**Спортивно-оздоровительное направление** формирует у обучающихся

культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризацию занятий физической культурой и спортом. Пропаганду здорового образа жизни.

Во втором полугодии 2018 года в данном направлении проведены следующие мероприятия: Общешкольный туристический слёт «Байкальский ветер», команда школы приняла участие в районном туристическом слёте среди школ района, проведён единый урок по интернет-безопасности, цикл мероприятий в рамках недели профилактики алкоголизма «Будущее в моих руках, единый классный час «Терроризм – угроза обществу» с привлечением социальных партнёров, сотрудников районной библиотеки, ребята школы приняли участие в районном флэш-мобе «Какое счастье просто жить», областной профилактической неделе «Мы за чистые легкие», цикле мероприятий посвящённых профилактике ВИЧ И СПИД в рамках недели «Здоровая семья», флэш-мобе посвященном дню отказа от курения «Живи, двигайся, дыши», прошёл час безопасности на водных объектах в зимний период с участием инспектора ГИМС Старовойтова А.В., прошли многочисленные спортивные соревнования, как школьного так и муниципального уровня, в которых приняли участие обучающиеся нашей школы, операция «Полицейский Дед Мороз» по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта.

**Эстетическое направление** Приобщение детей к эстетическим ценностям. Формирование стремления быть прекрасным во всём: в мыслях, делах, поступках, во внешнем виде. Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого. В рамках данного направления были запланированы и проведены. Экскурсия обучающихся в пожарно-спасательную часть, Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика»

#### **Наличие и функционирование органов ученического самоуправления в рамках Российского движения школьников.**

В 2018 году школьное ученическое самоуправление начало свою работу в рамках Российского Движения школьников. С учётом рекомендаций РДШ были созданы и осуществляют свою работу направления: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданское, личностное развитие. Благодаря слаженной работе школьной Думы проведены такие мероприятия как:

Праздник «День рождения школы» где по инициативе Думы каждый класс поздравлял школу с очередным днём рождения и даже дарил ей подарки.

На хорошем уровне прошёл праздник «Учитель профессия главная на земле» благодаря активной работе школьной Думы учителей поздравили и подарили не только творческие подарки, но и сладкие.

Члены ученической Думы и волонтеры приняли участие в акциях «360 минут ради Байкала», «Сохрани себя и своё будущее» «Добрые сердца» и др.

Проведены рейды по проверке внешнего вида и сохранности школьных учебников. Праздник «Хэлуин»

Инициирован и проведен ученической Думой праздник посвящённый Дню матери. Незабываемой на этом празднике стала выставка кулинарно-кондитерских изделий мам «Всё на земле от материнских рук»

Организовали и провели новогодние утренники для обучающихся начальной школы. Ежемесячно проводились заседания, на которых, подводились итоги, анализировались прошедшие дела, составлялись планы. В этом году улучшилась

посещаемость заседаний, ребята стали более ответственно относиться к своим обязанностям.

### **Участие родителей в воспитательной работе школ**

#### **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт.

Родители имеют низкий уровень культуры и образования, многие имеют устойчивые вредные привычки. Главной задачей, по их мнению является то, чтоб их дети были накормлены и одеты ни о каком воспитании речи в таких семьях не идёт. Соответственно организовывать работу с таким контингентом родителей не просто, но тем не менее можно отметить определённые результаты в работе. Родители охотно сотрудничают, когда речь идёт о помощи в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, изготовлении поделок для выставок. Так мамы с удовольствием пришли на концертную программу, которую подготовили их дети ко дню Матери, хотя мам в зале было и не очень много. Родители охотно откликнулись на просьбу принять участие в выставке поделок «Осенняя фантазия», «Подарок Деду Морозу», много интересных работ приготовили родители совместно с детьми. Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива детей и родителей. Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, качество приготовления пищи в столовой, члены управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня, с помощью управляющего совета, по их инициативе были приобретены жалюзи в помещении школьной столовой, где проводятся все основные школьные мероприятия.

Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные ( 2 раза в год), так и классные(1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты. Много положительных моментов наметилось в работе с родителями, но и много нерешённых проблем требует решения. Некоторых родителей невозможно пригласить в школу для беседы они отключают телефон, не реагируют на просьбы учителей о встрече. Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике.

Когда школа исчерпывает свои ресурсы, приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остаётся самой эффективной.

Родителям желающим получить консультации социального педагога и педагога –психолога всегда готовы помочь распечатать расписание работы социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей».

#### **Организация безопасной жизнедеятельности обучающихся.**

Кроме работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Систематически ведётся работа по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма. В начале учебного года в МБОУ СОШ № 49 актуализирован паспорт дорожной безопасности и составлен план работы, на основании которого, в течении года осуществляется работа по профилактике ДДТТ. Согласно составленного плана в течении полугодия велась 10 –ти часовая программа по профилактике ДДТТ, в планы воспитательной работы классными руководителями были включены классные часы соответствующей тематики. Первый понедельник месяца – закреплён как день ПДД. В начале учебного года обучающимися начального звена совместно с классными руководителями, разрабатывали безопасные маршруты ДОМ-ШКОЛА-ДОМ, с целью обеспечить безопасный путь обучающихся в школу и домой. В сентябре месяце был обновлён стенд по ПДД. Запланирован праздник «Посвящение в пешеходы» для обучающихся 1 класса. Хочется отметить тесное сотрудничество с инспектором по пропаганде ГИБДД Якушевой Н.Б. неоднократно в течение полугодия инспектором проводились беседы с обучающимися, оказывалась методическая помощь классным руководителям, инспектор выступила на общешкольном родительском собрании в начале учебного года, и напомнила родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движениями их детьми. Систематически ведётся работа с сотрудниками ГИМС, инспектор А.В Старовойтов приглашался на уроки ОБЖ, итоговые линейки где проводил инструктажи и беседы о правилах поведения на водных объектах в осенний, зимний период, неоднократно данные уроки были практическими, сотрудник ГИМС приносил с собой необходимый инвентарь и показали детям, как им пользоваться. Тесно сотрудничает школа с пожарной частью, сотрудниками железнодорожного вокзала, с их помощью проведены учебная эвакуация, уроки безопасности. В связи с тем, что МБОУ СОШ № 49 находится в непосредственной близости с железной дорогой, регулярно проводятся беседы инспектора по безопасности на железной дороге Бабученко А.А о том, что «Железная дорога – зона повышенной опасности», в школе оформлен уголок

#### **Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня.**

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль, поэтому в своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями: Управление образования района, комитет по молодёжной политике и культуре районной администрации, Межпоселенческая центральная районная библиотека, Межпоселенческий Дом культуры «Перевал», Дом детского творчества, ДЮСШ. Традиционно крепкие связи выстроены с Межпоселенческой библиотекой при участии сотрудников которой проведены большинство классных часов и уроков –презентаций, сотрудничество с Отделом молодёжи Администрации района помогает нам в работе по формированию здорового образа жизни, при их помощи и поддержке мы организовываем работу по профилактике социально-негативных явлений (семинары, родительские собрания) Взаимодействие с разными структурами позволяет обучающимся школы получать опыт гражданского поведения.

#### **Результативность участия**

2018 год.

1	Чемпионат по чтению вслух.	Районный	Участие
2	Конкурс «Умники и умницы» 9 класс	Районный	Участие

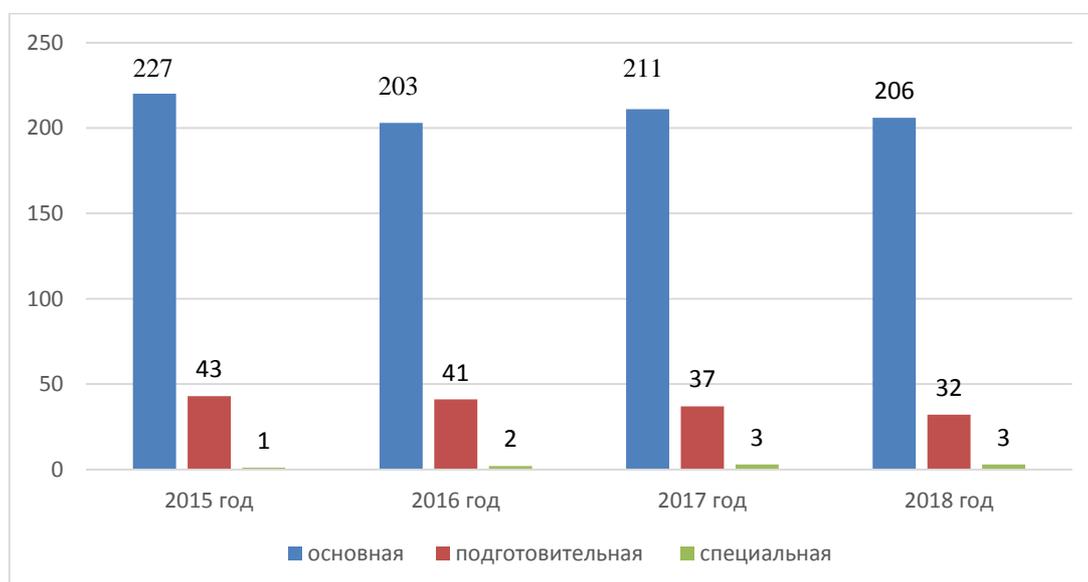
3	Чемпионат по чтению А.Солженицына	районный	Участие
4	Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	Участие
5	Конкурс «Живое слово»	Муниципальный	1 место 2 место
6	Кубок Слюдянского района по чтению стихов.	Муниципальный	3 место
7	Конкурс «Умники и умницы» 4 класс	Районный	Участие
8	Туристический слёт	Районный	Участие
9	Экологический конкурс «Твой след на земле»	Муниципальный	2 место 2 место
10	Праздник русского чая	Городской	1 место
11	Конкурс рисунков на противопожарную тему	Муниципальный	Отправлен на областной конкурс
12	Конкурс «Ученик года -2018»	Муниципальный	Участие
13	Деловая игра «Главный закон моей страны»	Муниципальный	Участие
14	Интеллектуальная игра «Загадки Фемиды»	Городской	Участие
15	Конкурс ИЗО «Байкал вокруг нас»	Городской	3 место

### Мониторинг состояния здоровья обучающихся

#### Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2015		2016		2017		2018	
	Численность	%	Численность	%	Численность	%	Численность	%
I	72	26,5	76	30,8	76	30,1	27	11
II	158	58	135	54,7	144	57,2	184	76
III	40	14,8	35	14,1	31	12,3	30	13
IV	2	0,7	1	0,4	1	0,4	0	0
Всего	272	100	247	100	252	100	241	100

#### Распределение по физическим группам



## 2.5. Востребованность выпускников

### 9 класс

	2015	2016	2017	2018
Количество выпускников	41	19	25	37
Продолжили обучение в 10 классе	13	8	15	16
Поступили учиться в ССУЗы	21	6	8	17
Поступили на работу	1	3	1	4
Не получили аттестат ООО	6	2	1	0

### 11 класс

	2015	2016	2017	2018
Количество выпускников	14	13	17	-
Поступили учиться в ВУЗы	3	4	5	-
Поступили учиться в ССУЗы	6	3	10	-
Поступили на работу	1	3	0	-
Призваны в ряды ВС РФ	4	3	2	-

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СОШ № 49.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

В условиях современности одним из приоритетных направлений в учебном процессе выступает ориентация детей на получения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и овладения ими специальностей различных сфер деятельности. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В учебный план введен факультативный курс «Успешный выбор профессии» в 9-ом классе, целью проведения которого является профориентация выпускников основной школы, оказания психологической поддержки для предварительного их самоопределения при выборе профессии, а также элективный курс «Организация и бизнес планирование собственного дела» в 10-11 классах, который призван помочь обучающимся определиться с выбором профессии, овладеть азами организации собственного дела.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач

социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

### 1.6. Кадровый состав педагогов на 2018 год.

	Образование			Стаж работы				
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Получают высшее образование	Менее 2 лет	3-5 лет	5-10 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Руководящие работники	2	-	-	0	0		1	2
Педагогические работники	10	11	-	1	3	3	2	9

- Почетный работник общего образования РФ: 1 чел.
- Отличник народного просвещения: 3 чел
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 3 чел.

В 2018 году одному педагогу установлена первая квалификационная категория.



В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 19 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе

школы и на базе других учреждений; конференциях, форумах, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа.

### **2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 9300 экз.

Учебники – 7483 экз.

Учебные пособия – 127 экз.

Художественная литература – 1526 экз.

Справочный материал – 164 экз.

### **2.8. Материально-техническая база**

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

<b>Наименование объекта</b>	<b>Кол-во мест</b>	<b>Квадратных метров</b>
Спортивный зал	1	182,5 м <sup>2</sup>
Мастерская	2	113,5 м <sup>2</sup>
Кабинет информатики	1	66,9 м <sup>2</sup>
Кабинет физики	1	64,3 м <sup>2</sup>
Кабинет химии	1	65,5 м <sup>2</sup>
Кабинет биологии	1	47,8 м <sup>2</sup>
Кабинет математики	2	95,6 м <sup>2</sup>
Кабинет английского языка	1	31,3 м <sup>2</sup>
Кабинет истории	1	50,2 м <sup>2</sup>
Кабинеты начальных классов	4	191,2 м <sup>2</sup>
Кабинет домоводства	1	50,1 м <sup>2</sup>
Кабинет русского языка	3	145,2 м <sup>2</sup>
Кабинет швейного дела	1	50,7 м <sup>2</sup>
Кабинет ИЗО и музыки	1	49,3 м <sup>2</sup>

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Приемная директора

Кабинет заместителя директора по УВР

Кабинет заместителя директора по ВР

Кабинет социального педагога

Учительская

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Медицинский кабинет (лицензированный)

Процедурный кабинет (лицензированный)

Имеется столовая на 60 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой – удовлетворительная.

На территории МБОУ СОШ № 49 имеется спортивная площадка с дорожками, которые имеют смешанное покрытие. Оборудована прыжковая яма, имеется сектор для метания.

### **Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	100 Мбит\сек
Наличие локальных сетей	1
Количество компьютеров	
-всего	52
ПК стационарные	52
-из них используются в учебном процессе	21
Мобильные компьютеры	21
-из них используются в учебном процессе	18
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	9
Количество интерактивных досок	1
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации:

МФУ - 2 шт.

Принтер - 6 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса:

Цифровой микроскоп - 4

Лабораторное оборудование для начальной школы:

Комплект лабораторного оборудования «Цифровая лаборатория для начальной школы» 3 ед. Модель:

Устройство регистрации результатов и экспериментов – ДЛ40

Датчик температуры – СДЛ 110

Датчик относительной влажности СДЛ 111

Датчик звука – СДЛ 112

Датчик освещенности – СДЛ 113

- датчик атмосферного давления – СДЛ 114

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений Корнельсон

Аппаратно – программный комплекс тип 4.

Комплекс «Акваферма» - 2 шт

Конструктор КУБОРО БАЗИС – 2 шт

Расширенный комплект для класса LEGO WeDo 2.0(4) – 1 шт

Акустическая система (колонки, микшерный пульт, кабель, микрофоны, стойка) – 1 шт.

Швейная электромеханическая машинка – 2 шт

Телевизор LED – 1 шт

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

## **2.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (рассмотрено на заседании педагогического совета 28.08. 2014 года, протокол №1; утверждено директором школы , приказ от 01.09.2014 №63/8).

Цель внутренней системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- ✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- ✓ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- ✓ оформление и представление информации о состоянии и динамики качества образования.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Управляющий совет.

Реализация ВСОКО: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

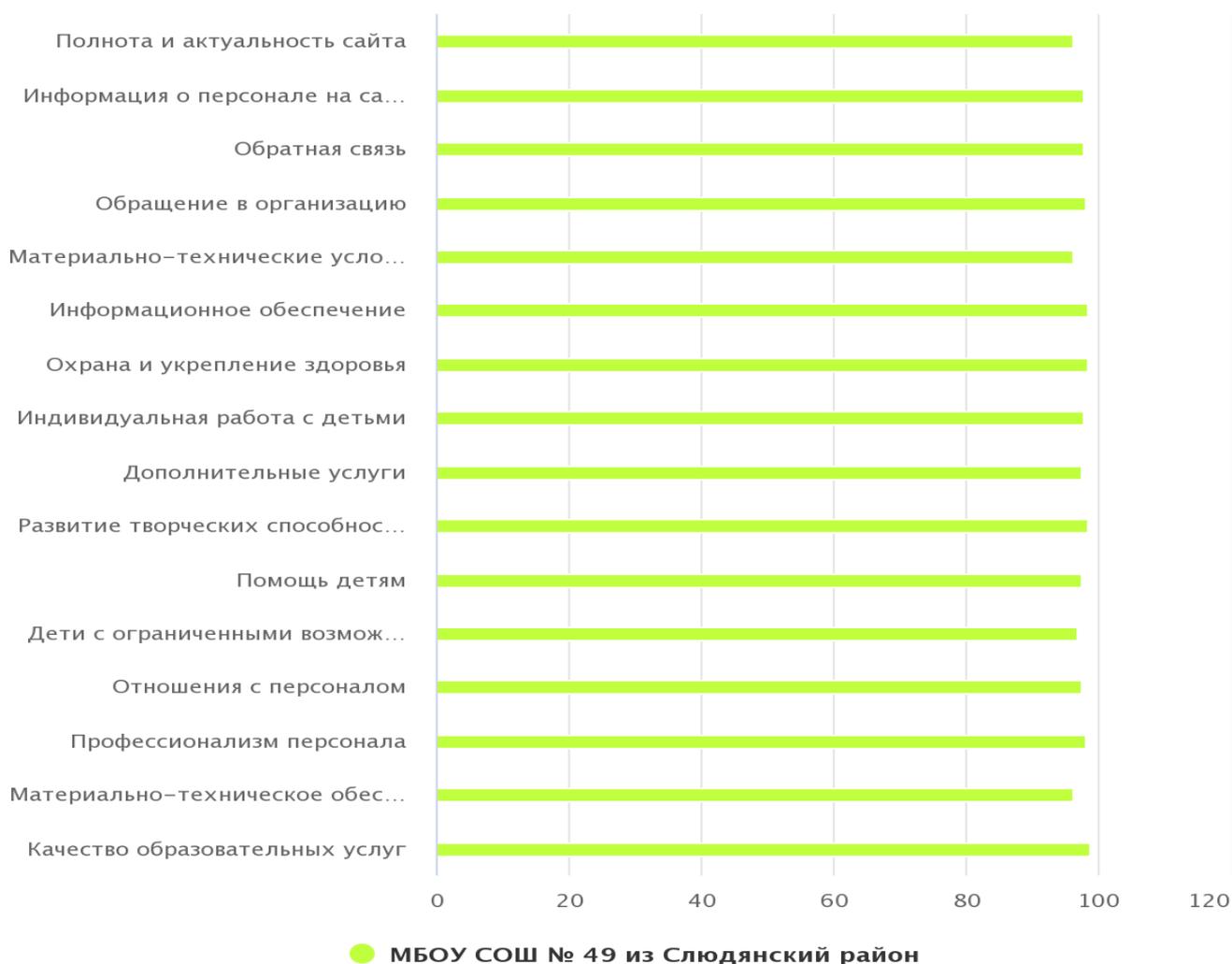
Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;

- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

В 2018 году разработан план мероприятий повышения эффективности деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки по итогам Независимой оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведенной в 2018 году в форме опроса обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и сотрудников образовательной организации на официальных сайтах <http://opr.iro38.ru> и <http://open.irkobl.ru>.

### Доля удовлетворенных образовательными услугами



Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, включающие результаты опроса обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательной организации об удовлетворенности качеством предоставления образовательных

услуг, План мероприятий качества работы МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки направлен на решение следующих задач:

1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.
2. Создание комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Повышение уровня компетентности работников организации.
4. Реализация комплекса мероприятий по повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

### **Итоги независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки**

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказа Минобрнауки от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)

В независимой оценке качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки за 2018 год приняли участие:

- обучающиеся школы - 119 человек
- родители - 137 человек
- педагоги школы - 20 человек

Всего приняли участие - 276 человек

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
<b>I.</b>	<b>Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации</b>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	9,8
1.2.	Наличие сведений о педагогических работниках организации	9,3
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	8,9
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)	8,7
<b>II.</b>	<b>Комфортность условий предоставлений услуг и доступности их получения</b>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	9,1
2.2.	Условия для охраны и укрепления здоровья	9,7
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9,5

2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	9,8
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.	9,7
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8,7
<b>III.</b>	<b>Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации</b>	
3.1.	Доброжелательность и вежливость работников	9,1
3.2.	Компетентность работников	9,5
<b>IV.</b>	<b>Удовлетворенность качеством оказания услуг</b>	
4.1.	Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации	9,5
4.2.	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	9,6
4.3.	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	9,1

### **2.10. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Комитета по социальной политике и культуре МО Слюдянский район.
- Образовательное учреждение функционирует стабильно.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.

- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний обучающихся на уровне НОО, ООО
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях;

- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых, тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- обеспечить контроль за посещаемостью занятий обучающимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;

- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

- сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса;

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

- продолжить работу по повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС на всех уровнях обучения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	243
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13/6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0/0

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117/73
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7/3,3
1.19.1	Регионального уровня	2/0,8
1.19.2	Федерального уровня	1/0,4
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/54,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/54,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/50
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/50
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/36,4
1.29.1	Высшая	1/4,5
1.29.2	Первая	7/31,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/18,2
1.30.2	Свыше 30 лет	11/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/18,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	25/100%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	243/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3кв. м