

Муниципальное казенное учреждение  
"Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования  
Слюдянский район"



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки  
Житова Н.М.

« 13 » апреля 2020 год

**Отчет**

**о самообследовании**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной**  
**школы № 49 г. Слюдянки**  
**за 2019 год**

Председатель комиссии: Алферова А.В., зам. директора по УВР Алферова

Члены комиссии: Селиванова Е.В., зам. директора по ВР Селиванова

Павленко Н.В., педагог-психолог Павленко

Цыренова В.Н., социальный педагог Цыренова

Отчет

рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49

г. Слюдянки

«13» апреля 2020 года, протокол заседания № 8

## Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения.
2. Аналитическая часть.
  - 2.1. Оценка образовательной деятельности.
  - 2.2. Система управления образовательной организации.
  - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
  - 2.4. Организация учебного процесса.
  - 2.5. Востребованность выпускников.
  - 2.6. Качество кадрового обеспечения.
  - 2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - 2.8. Качество материально-технической базы.
  - 2.9. Функционирование внутренней системы качества образования.
  - 2.10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки  
за 2019 год

Самообследование осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой в системе образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.;

Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Слюдянки

2. Местонахождение общеобразовательной организации:

Юридический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

Фактический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

3. Телефон 8(39544)75-5-47

4. E-mail sc49@inbox.ru

5. WEB - сайт http://sosh49.edusluda.ru

6. Директор: Житова Наталья Михайловна

7. Режим работы МБОУ СОШ № 49  
Пн. - Пт. 8.00 - 17.00  
Сб. - Вс. выходной
8. Филиалов МБОУ СОШ № 49 не имеет.
9. Дата создания образовательного учреждения - 1963 год
10. Учредители: Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район»
11. Председатель Комитета: Чудинова Наталья Юрьевна
12. Почтовый адрес: 665904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ржанова, 4
13. Тел.: 8(39544) 52-2-96
14. E-mail [roo.06@mail.ru](mailto:roo.06@mail.ru)
15. WEB - сайт <http://ksp.edusluda.ru/>
16. График работы: 8.00-17.00 (Пн. - Пт.), выходной: Сб. - Вс.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических

особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы:

- ООП НОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- ООП ООО на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- ООП СОО на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
- АООП НОО, ООО для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, ЗПР).

## **2.2. Система управления образовательной организации.**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

1. Директор школы – Житова Наталья Михайловна
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Алферова А.В.
3. Заместитель директора по воспитательной работе – Селиванова Е.В.

Структура и органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет
- Педагогический совет.
- Общее собрание работников.
- Школьный парламент

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 49.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 49 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

МБОУ СОШ № 49 образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, АООП для детей с ОВЗ, программу воспитательной работы, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- Современная инфраструктура;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В соответствии с особенностями детей, запросами родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования:

- ООП НОО (ФГОС), АООП НОО (ФГОС)
- ООП ООО (ФГОС), АООП ООО
- ООП СОО (ФК ГОС)

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом « Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом Устава:

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта

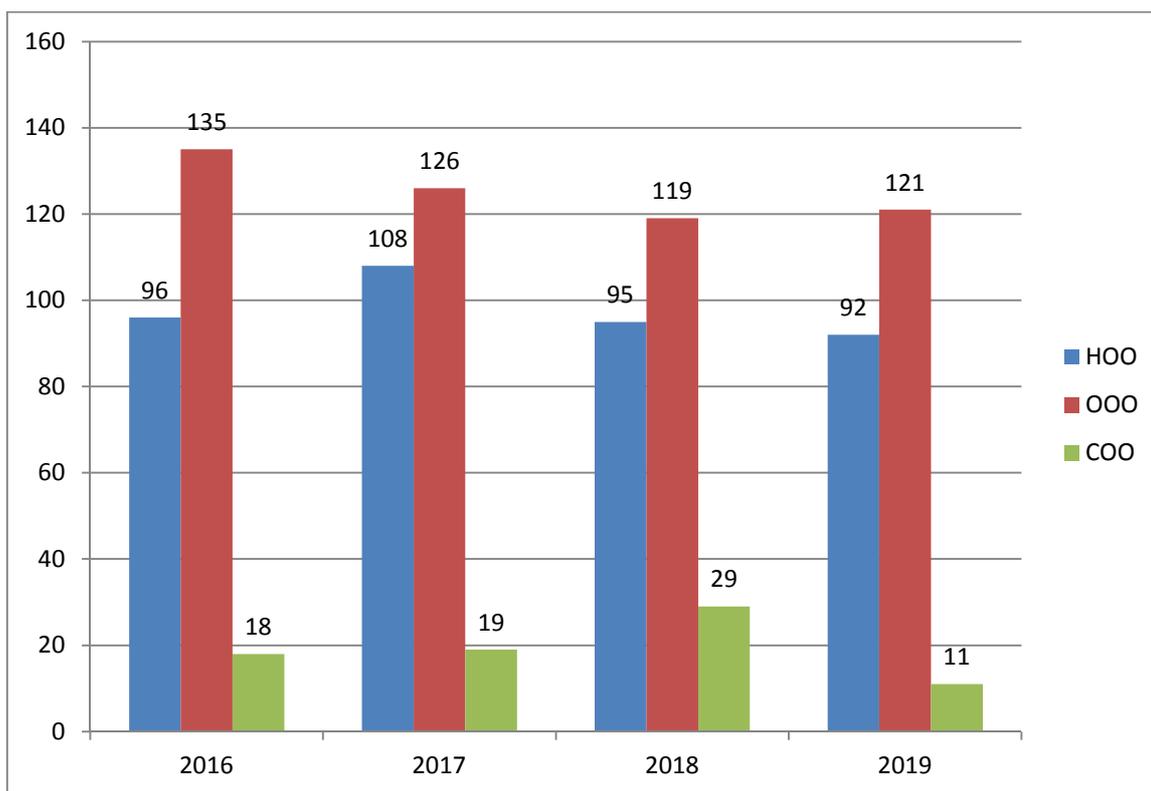
среднего общего образования, Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные и факультативные курсы, кружки, спортивные секции, курсы внеурочной деятельности.

### Численный состав обучающихся МБОУ СОШ № 49

	2016	2017	2018	2019
НОО	96	108	95	92
ООО	135	126	119	121
СОО	18	19	29	11
Всего	249	253	243	224

### Графический сравнительный анализ численности учащихся по уровням обучения и по школе.



Учащихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение трех лет нет. Все учащиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

В 2018 - 2019 учебном году в школе функционировало 12 классов комплектов: уровень начального общего образования- 4, основного общего образования – 6, среднего общего образования – 2. В 1 полугодии 2019-2020

учебного года - 11 классов - комплектов, уровень начального общего образования - 4, основного общего образования – 6, среднего общего образования – 1. На уровне СОО не набран 10 класс.

### **Количественный состав классов комплектов по уровням образования**

	2016	2017	2018	2019
НОО	4	4	4	4
ООО	7	7	6	6
СОО	1	1	2	1
Всего	12	12	12	11

### **Средняя наполняемость класса**

	2016	2017	2018	2019
Всего	20,75	21,08	20,25	20,36

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2018/2019 учебного года в школе обучалось 245 обучающихся. 100 % обучающихся закончили учебный год. Количество обучающихся, прошедших ГИА составило – 39 человек (100%), получили соответствующий документ об образовании. Из 245 обучающихся на «отлично» окончили школу 10 обучающихся (без 1-х классов), что составляет 4% от общего числа учеников – это на 2 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом, на «4» и «5» - 68 обучающихся (без 1-х классов), что составляет 29,9 % от всех обучающихся 2-10-х классов, это на 0,8 % меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

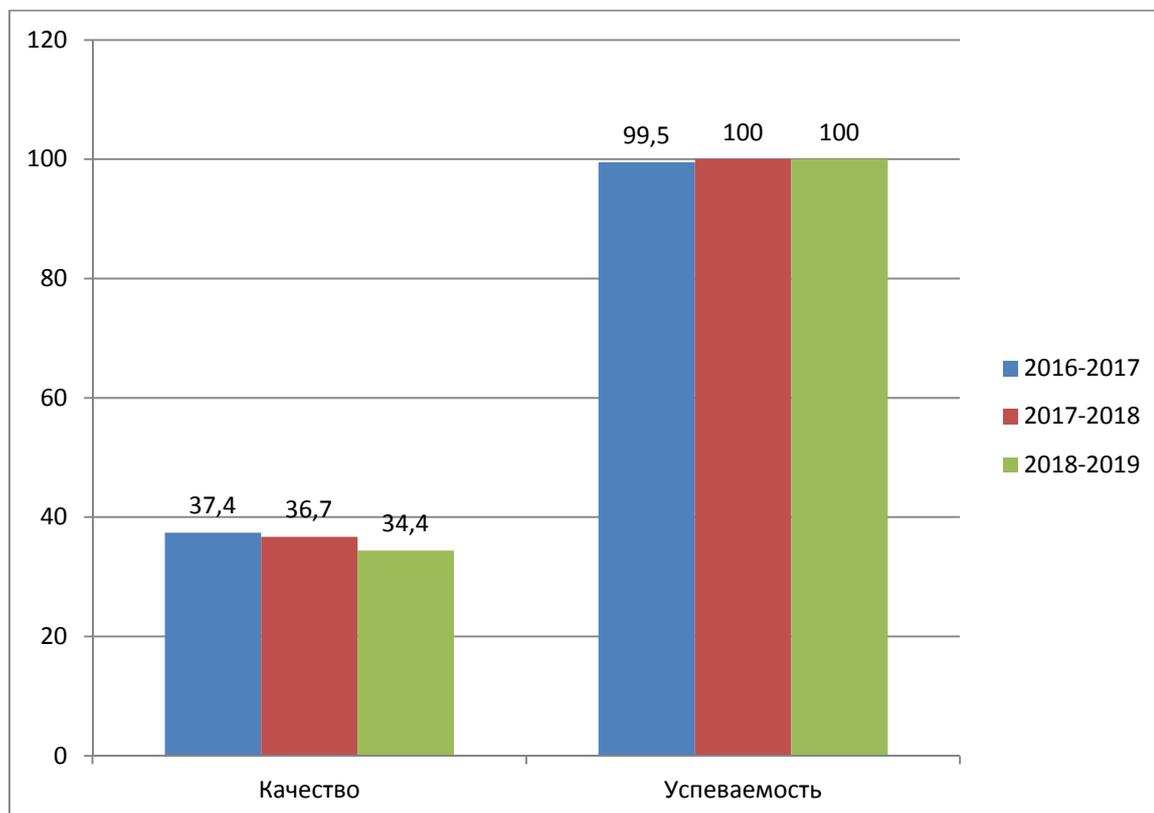
По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний, уровня обученности по всем классам, уровням обучения, по школе.

Качество знаний по школе по итогам 2018-2019 учебного года составляет 34,4 % при 100% успеваемости.

### **Сравнительный анализ успеваемости и качества по школе за три года**

Учебный год	Успеваемость %	Качество %
2016/2017	99,5	37,4
2017/2018	100	36,7
2018/2019	100	34,4

### **Графический сравнительный анализ качества и успеваемости по школе за три года**



В разрезе прошлых лет наблюдается следующая динамика успеваемости и качества обучения обучающихся школы.

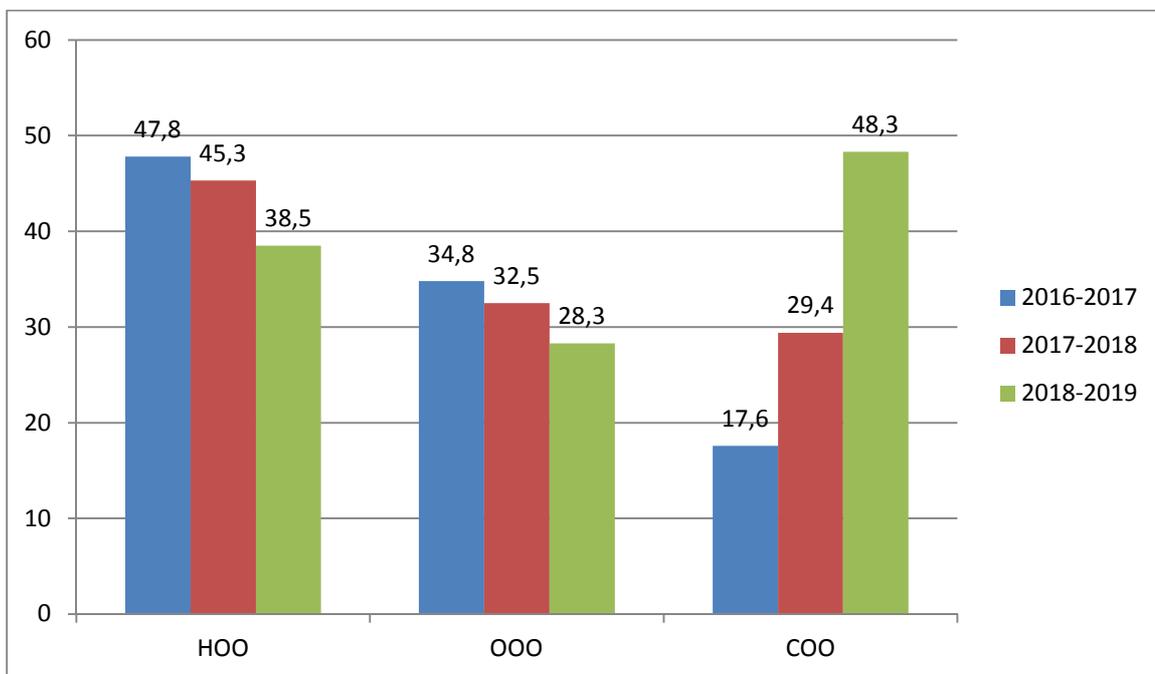
Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет, в общем, по школе и по уровням говорят, что качество знаний не стабильно, отмечается повышение успеваемости, но при этом отмечается понижение качества знаний на уровнях НОО, ООО, а на уровне СОО качество знаний повысилось:

- на уровне НОО успеваемость 100 %, качество знаний понизилось на 6,8 %;
- на уровне ООО успеваемость 100%, качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом на 4,2%;
- на уровне СОО успеваемость 100%, а качество знаний повысилось на 18,9%.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества по уровням за три года

Уровень образования	Успеваемость %			Качество %		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Учебный год						
НОО	100	100	100	47,8	45,3	38,5
ООО	99,2	100	100	34,8	32,5	28,3
СОО	100	100	100	17,6	29,4	48,3

### Графический сравнительный анализ качества знаний по уровням за три года



### Итоги успеваемости по уровням образования (2016-2019 учебные годы) I уровень образования НОО

Параметры/ учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Аттестовано	96	105	96
Из них на «5»	3 (без 1 класса)	6 (без 1 класса)	4 (без 1 класса)
На «4» и «5»	31 (без 1 класса)	28 (без 1 класса)	26 (без 1 класса)
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	3	0	2
Не успевают	1 (1 – справка ПМПК)	0	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	47,8	45,3	38,5

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся 4А класса выполняли Всероссийские проверочные работы, в которых показали удовлетворительные знания по предметам: 4А класс (русский язык, математика и окружающий мир). Результаты представлены в таблице по сравнению с 2016-2017, 2017-2018 учебным годом.

#### Результаты ВПР

Предмет/ учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	У, %	К, %	У, %	К, %	У, %	К, %
Русский язык	88,9	55,6	91,6	62,5	81,8	27,3
Математика	83,3	50	92,6	77,8	80	52
Окружающий мир	100	88,9	92,6	66,7	100	37,5

Из представленных результатов видна отрицательная динамика, как по успеваемости выполнения работ, так и по качеству знаний по предметам русский

язык и математика. По окружающему миру наблюдается снижение качества знаний.

### Результаты входных контрольных работ на уровне НОО 2019-2020

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1	3А/22/22	Русский язык Диктант	3	6	8	5	77,3	41
		Грамматическое задание Трубачева Е.В.	1	7	8	6	72,7	36,3
	3А/22/20	Математика Трубачева Е.В.	3	8	4	5	75	55
2	4А/25/24	Русский язык Диктант	1	9	9	5	79,2	41,7
		Грамматическое задание Еремина С.В.	0	7	11	6	75	25,9
	4А/25/23	Математика Еремина С.В.	2	10	8	2	86,9	52,2

### Результаты полугодовых контрольных работ на уровне НОО 2019-2020

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5» ½ четверть	«4» ½ четверть	«3» ½ четверть	«2» ½ четверть	У, % ½ четверть	К, % ½ четверть
1	2А/19/17 19/18 19/17	Русский язык	2	5	3	6	64,7	41,2
		Математика	3	3	7	5	72,2	33,3
		Окружающий мир Иванова Е.С.	5	3	7	2	88,2	47
2	3А/23/19	Русский язык Диктант	3/2	6/4	8/9	5/4	77,3/79 +1,7%	41/31,6 - 9,4%
		Грамматическое задание Трубачева Е.В.	1/1	7/9	8/8	6/1	72,7/94 ,7 +22%	36,3/52 ,6 +16,3 %
	3А/23/20	Математика Трубачева Е.В.	3/3	8/5	4/9	5/3	75/85 +10%	55/40 -15%
	3А/23/22	Окружающий мир Трубачева Е.В.	3	8	5	6	73	50
3	4А/25/24	Русский язык Диктант	1/2	9/9	9/8	5/5	79,2/79 -0,2%	41,7/46 +4,3%
		Грамматическое	0/3	7/9	11/6	6/5	75/79	25,9/50

	задание Еремина С.В.						-4%	+24,1 %
4А/25/24	Математика Еремина С.В.	2/2	10/8	8/10	2/4	86,9/83	-3,9	52,2/42 -10,2
4А/25/23	Окружающий мир Еремина С.В.	5	8	9	1	95,7		56,5

На основании проведенного анализа входного и промежуточного контроля можно сделать следующие **выводы**:

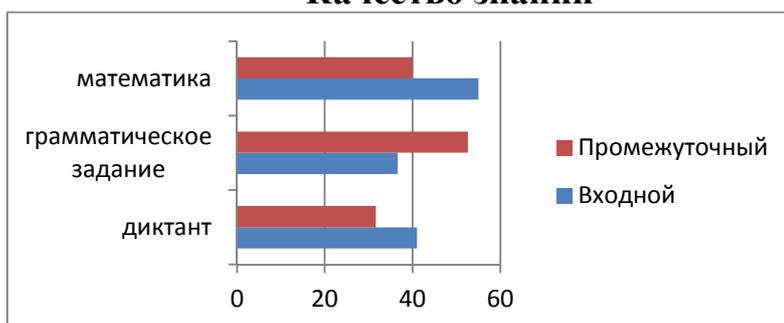
1. Результаты административных контрольных работ во 2А классе (математика, окружающий мир), в 3А классе (русский язык – грамматическое задание У/К - +22%/+16,3%, математика, окружающий мир), в 4А классе (русский язык, окружающий мир) считать удовлетворительными.

2. Результаты административных контрольных работ во 2А классе (русский язык), в 3А классе (диктант), в 4А классе (математика) считать неудовлетворительными.

### Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

#### 3А класс

#### Качество знаний



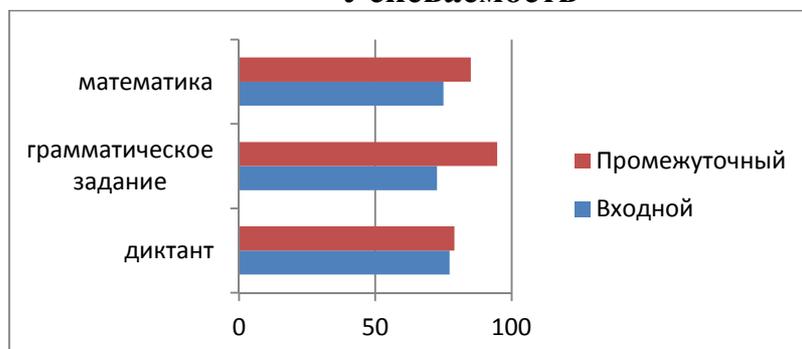
Русский язык:

Диктант - 41/31,6 (качество снизилось на 9,4%)

Грамматическое задание – 36,3/52,6 (качество повысилось на 16,3%)

Математика – 55/40 (качество снизилось на 15%)

#### Успеваемость



Русский язык:

Диктант – 77,3/79 (успеваемость повысилась на 1,7%)

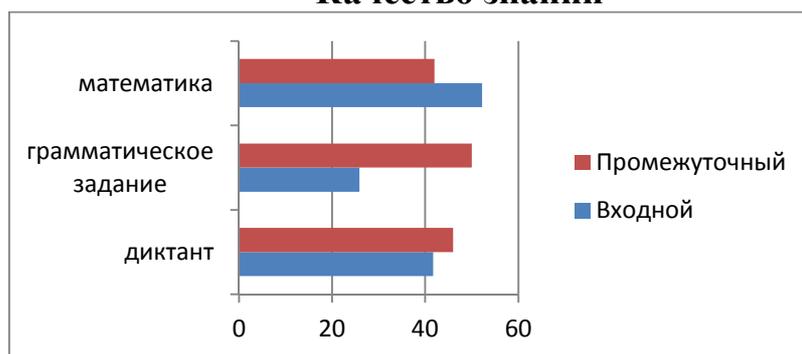
Грамматическое задание – 72,7/94,7 (успеваемость повысилась на 22%)

Математика – 75/85 (успеваемость повысилась на 10%)

## Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

### 4А класс

#### Качество знаний



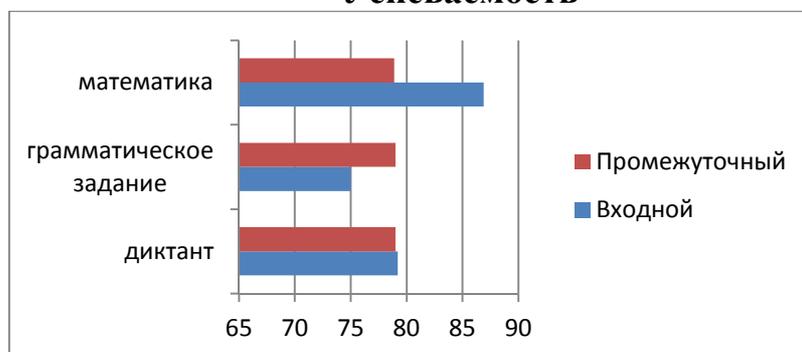
Русский язык:

Диктант – 41,7/46 (качество повысилось на 4,3%)

Грамматическое задание – 25,9/50 (качество повысилось на 24,1%)

Математика – 52,2/42 (качество снизилось на 10,2%)

#### Успеваемость



Русский язык:

Диктант – 79,2/79 (успеваемость снизилась на 0,2%)

Грамматическое задание – 75/79 (успеваемость повысилась на 4%)

Математика – 86,9/83 (успеваемость снизилась на 3,9%)

### **Общие выводы по НОО:**

На основании вышеизложенных выводов необходимо:

- учителям начальной школы планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении,

низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».

➤ исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2019/2020 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.

➤ учителям НОО обобщить опыт работы в формате реализации ФГОС НОО.

### II уровень образования ОО

Параметры/ учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Аттестовано	133	126	113
Из них на «5»	8	6	4
На «4» и «5»	38	35	30
С одной «4»	1	1	1
С одной «3»	3	3	4
Не успевают	1	0	0
Оставлены на второй год	1	0	0
Успеваемость %	99,2	100	100
Качество %	34,8	32,5	28,3

Сравнительный анализ за три года показывает стабильную успеваемость, а качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 4,2% в целом по уровню, так и по классам.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за три года

Класс	2016/2017		2017/2018		2018/2019		Ф.И.О. классного руководителя 2018-2019 учебном году
	У%	К%	У%	К%	У,%	К,%	
5А					100	25,9	Троян Е.В.
6А	-	-	100	47	100	47	Цыренова В.Н
7А	100	40	100	35	100	27,8	Селиванова Е.В.
8А	100	36,8	100	30	100	33,3	Алферова А.В.
8Б	100	13,3	100	28,6	100	14,3	Максимова Т.Г.
9А	100	25	100	23,8	100	21,7	Давыдкина Е.А.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 6А,8А класса. Низкое качество знаний у обучающихся в 9А,8Б классов. Причиной этого является низкая учебная мотивация, отсутствие заинтересованности в получении образования некоторыми обучающимися, отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей, недостаточная работа администрации, классных руководителей, руководителей МО, учителей-предметников с данной категорией обучающихся.

**Таблица предметов, по которым обучающиеся 5 — 9 классов имеют одну «3» по итогам 2018/2019 учебного года**

Предмет	Класс	Итого
Математика	5А	1
Русский язык	8А	1
Геометрия	9А	2

**Выводы:** По итогам года 1 обучающийся ООО имеет оценку «3» по математике, что составляет 0,8% и один обучающийся имеет «3» по русскому языку, что составляет 0,8% от всех обучающихся данного уровня, 2 обучающихся имеют по одной «3» по геометрии, что составляет 2% от числа обучающихся ООО. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо в следующем учебном году держать на контроле успеваемость данных обучающихся, на уроках осуществлять индивидуальный подход для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества обучения.

В течение 2018-2019 уч.гг. обучающиеся 5-7 классов выполняли контрольные работы по предметам в рамках ВПР, в которых показали удовлетворительные знания по предметам: русский язык, математике, истории, обществознание, биология. Результаты представлены в таблице.

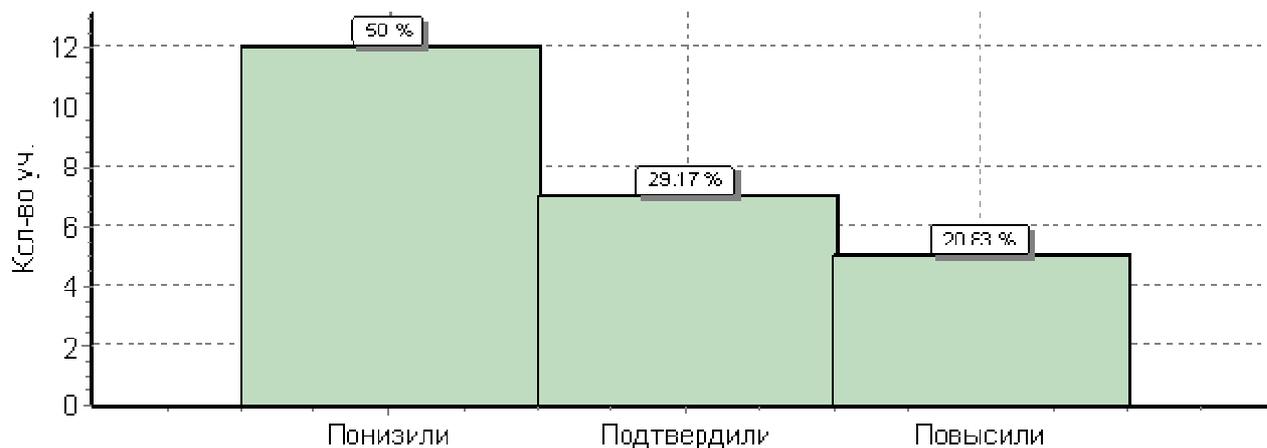
#### 5 класс

Предмет			
Биология	История	Русский язык	Математика
<b>К – 33</b>	<b>К – 28</b>	<b>К – 20,8</b>	<b>К- 23</b>
<b>У - 75</b>	<b>У - 76</b>	<b>У – 54,1</b>	<b>У – 61,5</b>

#### БИОЛОГИЯ

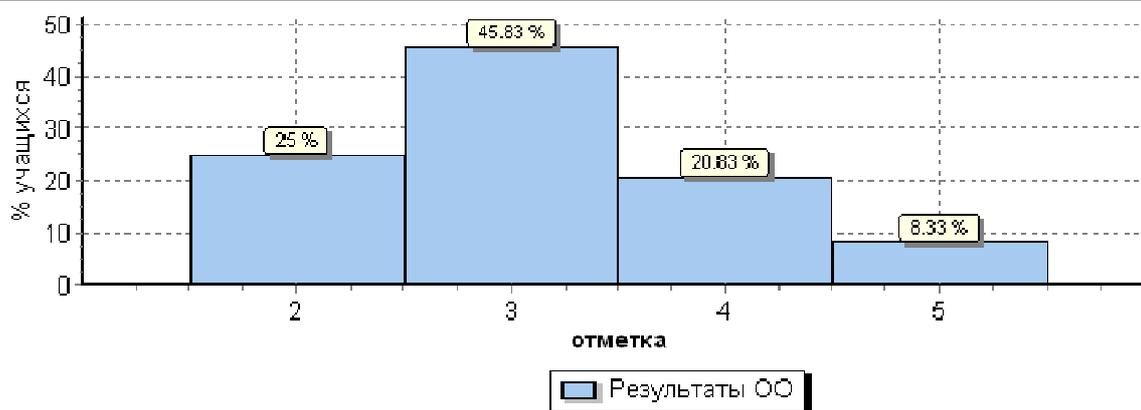
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	12	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	21
<b>Всего*:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>



### Статистика по отметкам

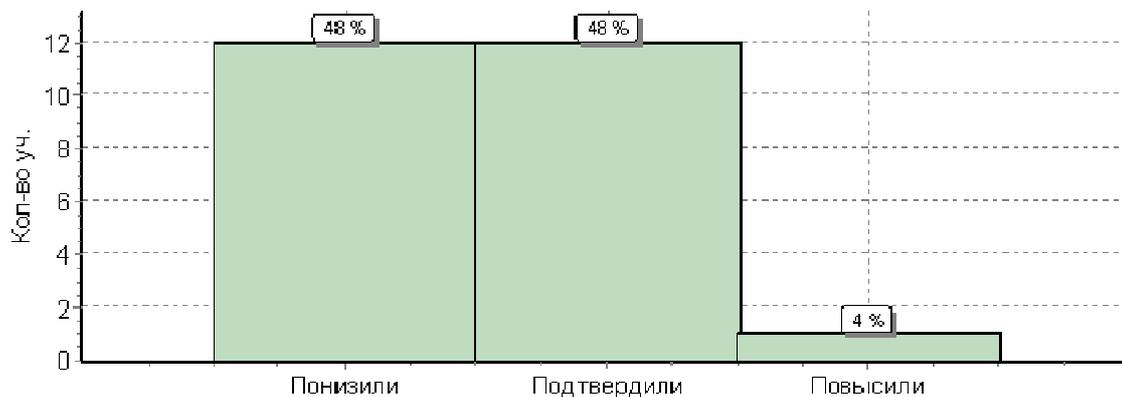
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1411463</b>	<b>2.9</b>	<b>36.3</b>	<b>47</b>	<b>13.8</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>28795</b>	<b>5.4</b>	<b>44.8</b>	<b>41.6</b>	<b>8.2</b>
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	<b>459</b>	<b>10.2</b>	<b>47.1</b>	<b>34.2</b>	<b>8.5</b>
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	24	25	45.8	20.8	8.3



### ИСТОРИЯ

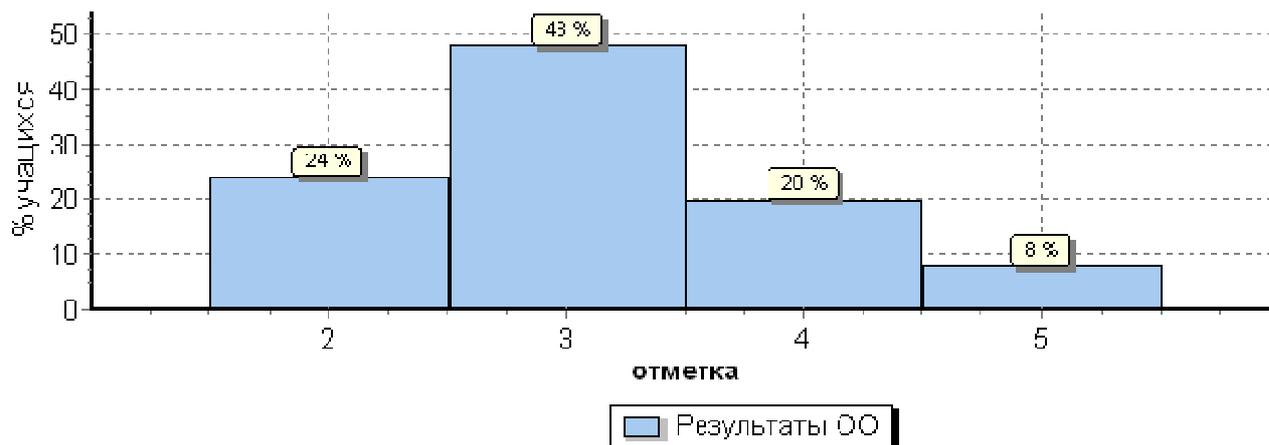
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	12	48
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	12	48
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	1	4
<b>Всего*:</b>	<b>25</b>	<b>100</b>



### Статистика по отметкам

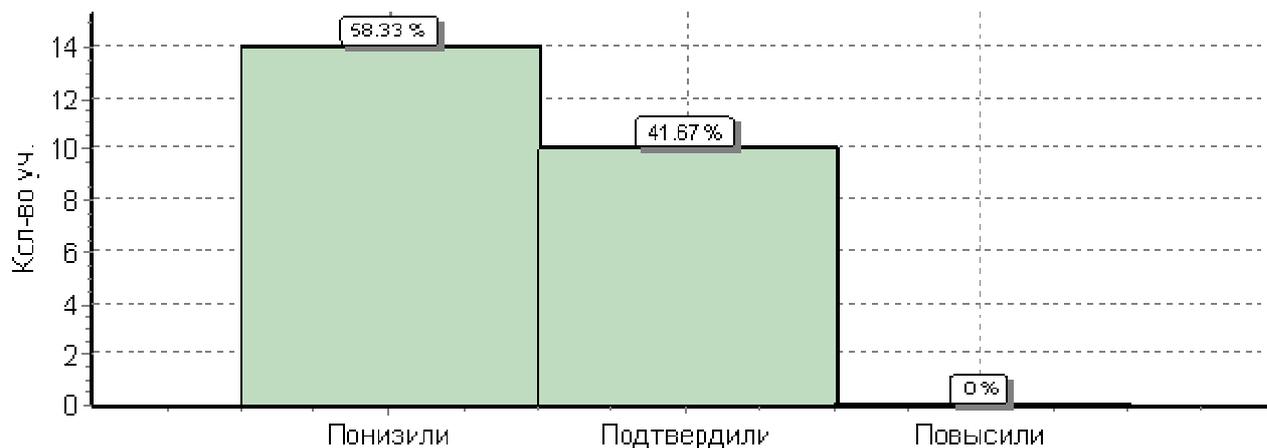
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
<b>Иркутская обл.</b>	28876	8.8	41.7	36.8	12.7
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	464	8.8	43.3	34.3	13.6
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	25	24	48	20	8



### РУССКИЙ ЯЗЫК

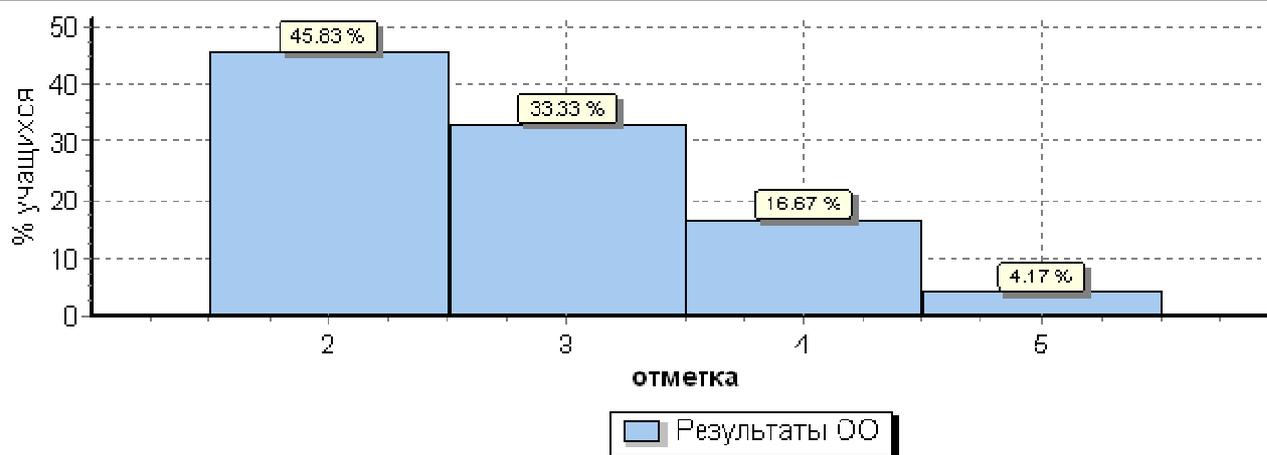
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	14	58
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	10	42
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>24</b>	<b>100</b>



Статистика по отметкам

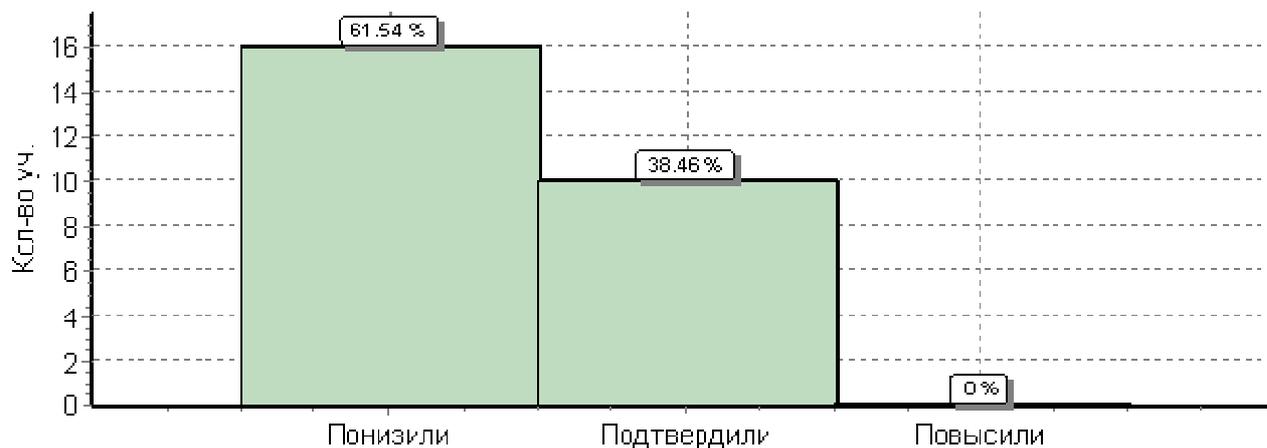
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Иркутская обл.</b>	28704	21.1	37.7	30.7	10.5
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	457	28	37.9	27.8	6.3
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	24	45.8	33.3	16.7	4.2



## МАТЕМАТИКА

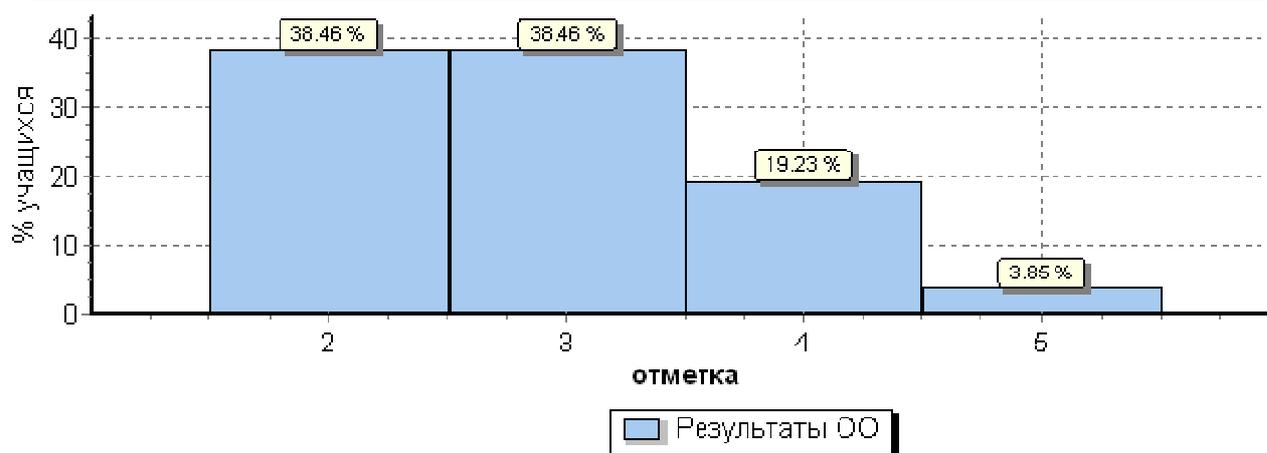
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	16	62
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>26</b>	<b>100</b>



### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1419498</b>	<b>11.6</b>	<b>34.2</b>	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>28949</b>	<b>17.3</b>	<b>33.6</b>	<b>31</b>	<b>18.1</b>
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	<b>453</b>	<b>24.6</b>	<b>34</b>	<b>27.3</b>	<b>14.1</b>
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	26	38.5	38.5	19.2	3.8



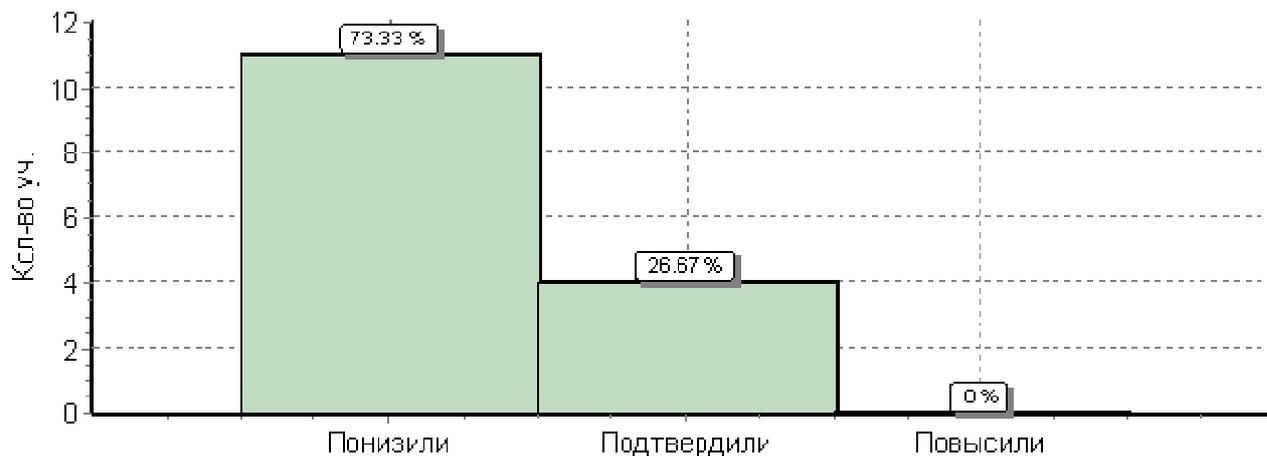
### 6 класс

Предмет					
География	История	Биология	Общество	Русский язык	Математика
<b>К – 33,3</b>	<b>К – 20</b>	<b>К – 33</b>	<b>К – 53</b>	<b>К – 25</b>	<b>К – 23,5</b>
<b>У - 87</b>	<b>У - 60</b>	<b>У - 80</b>	<b>У – 86,6</b>	<b>У - 50</b>	<b>У – 64,7</b>

### ГЕОГРАФИЯ

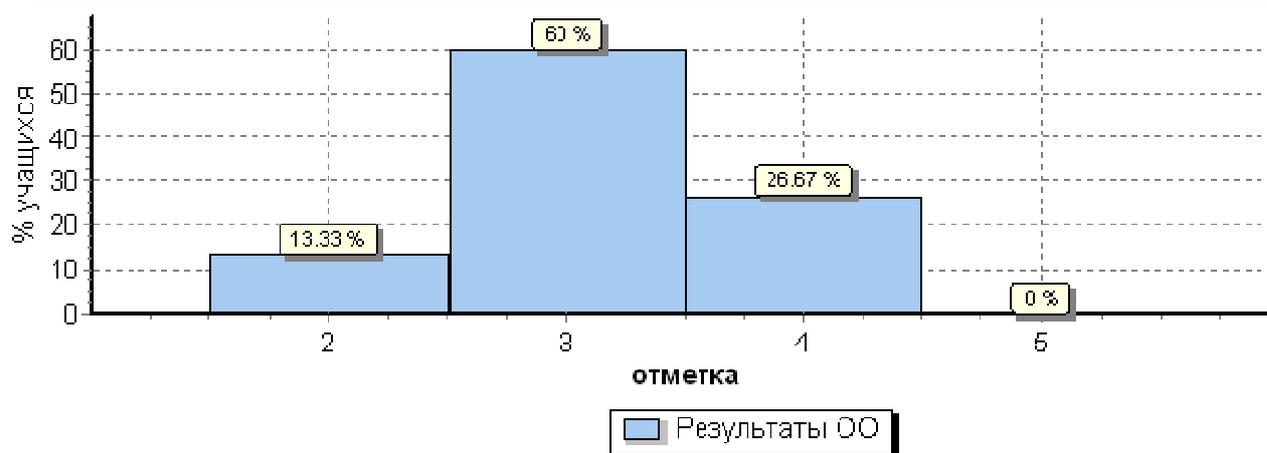
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	11	73
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	27
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>15</b>	<b>100</b>



### Статистика по отметкам

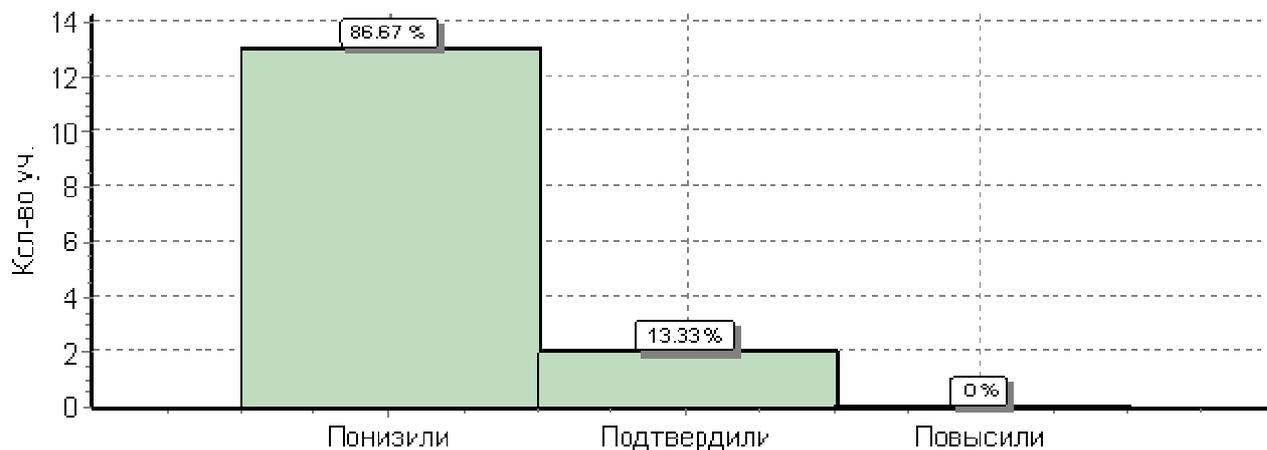
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
<b>Иркутская обл.</b>	25550	6.6	48.9	37.9	6.6
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	444	9.7	55.4	30.9	4.1
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	15	13.3	60	26.7	0



### ИСТОРИЯ

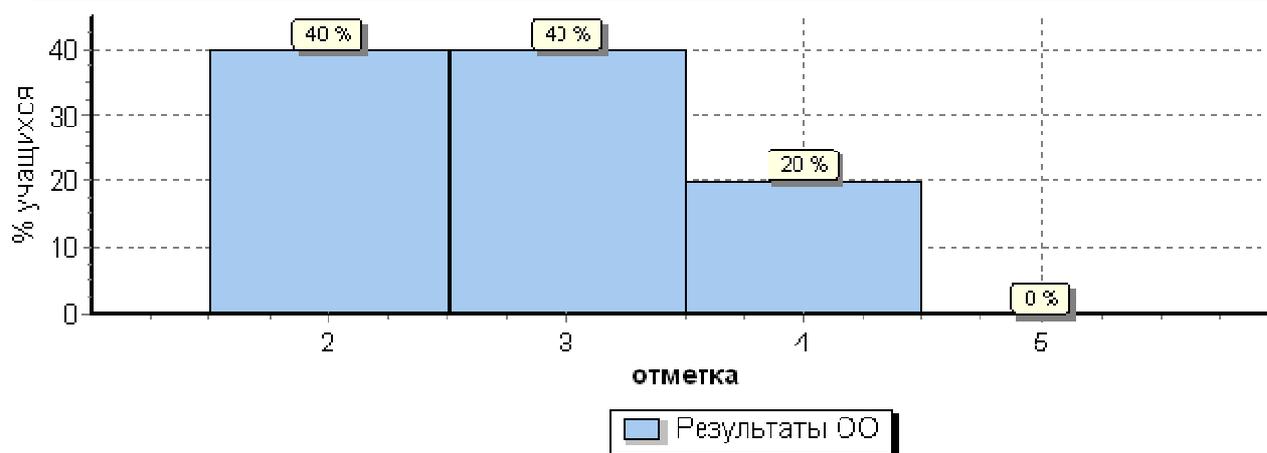
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	13	87
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	13
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>15</b>	<b>100</b>



Статистика по отметкам

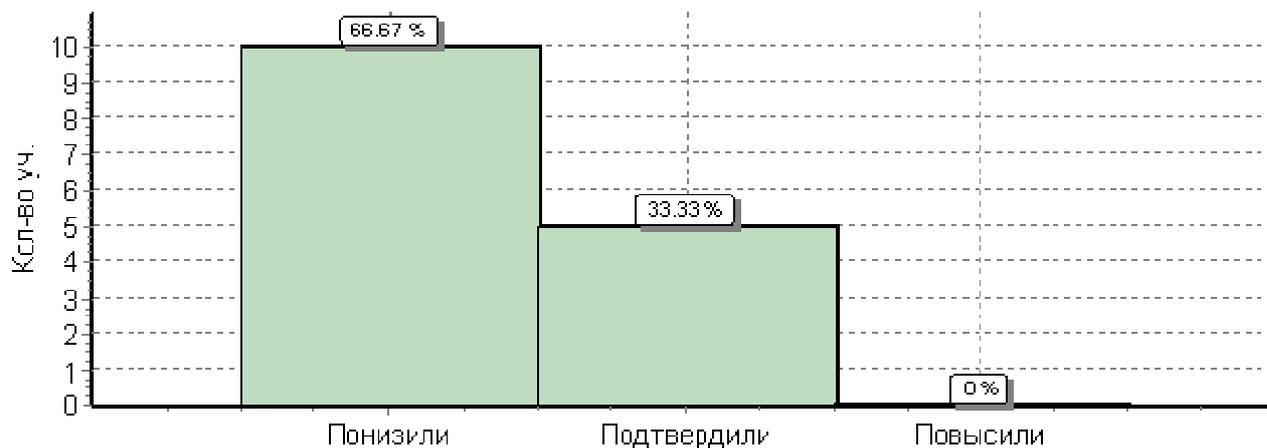
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1227567	8.3	37.5	38	16.3
<b>Иркутская обл.</b>	25417	13.5	41.1	34.8	10.6
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	444	19.6	50.9	23.6	5.9
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	15	40	40	20	0



## БИОЛОГИЯ

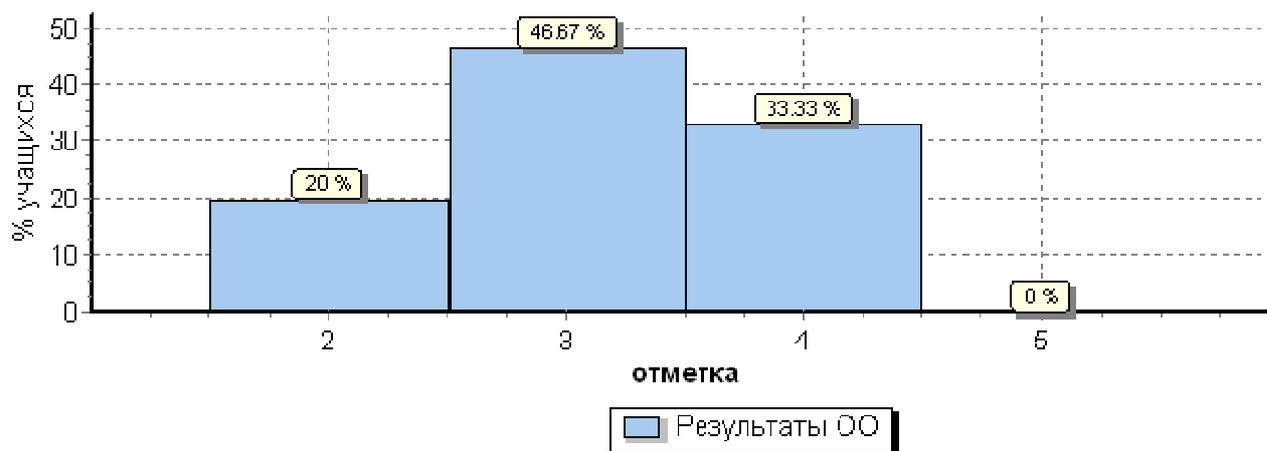
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	10	67
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>15</b>	<b>100</b>



Статистика по отметкам

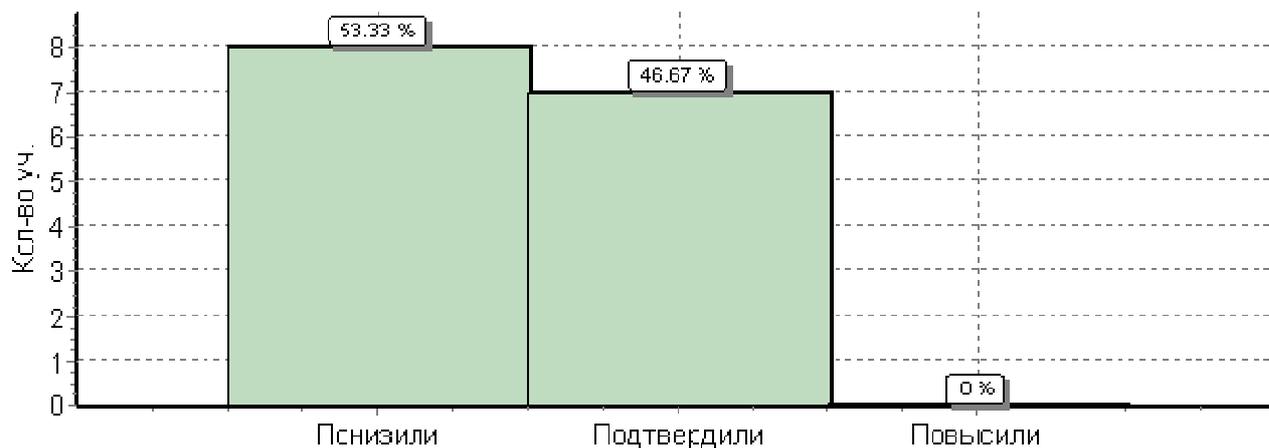
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
<b>Иркутская обл.</b>	25562	8.7	39.1	44.8	7.4
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	433	15	42	38.8	4.2
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	15	20	46.7	33.3	0



### ОБЩЕСТВО

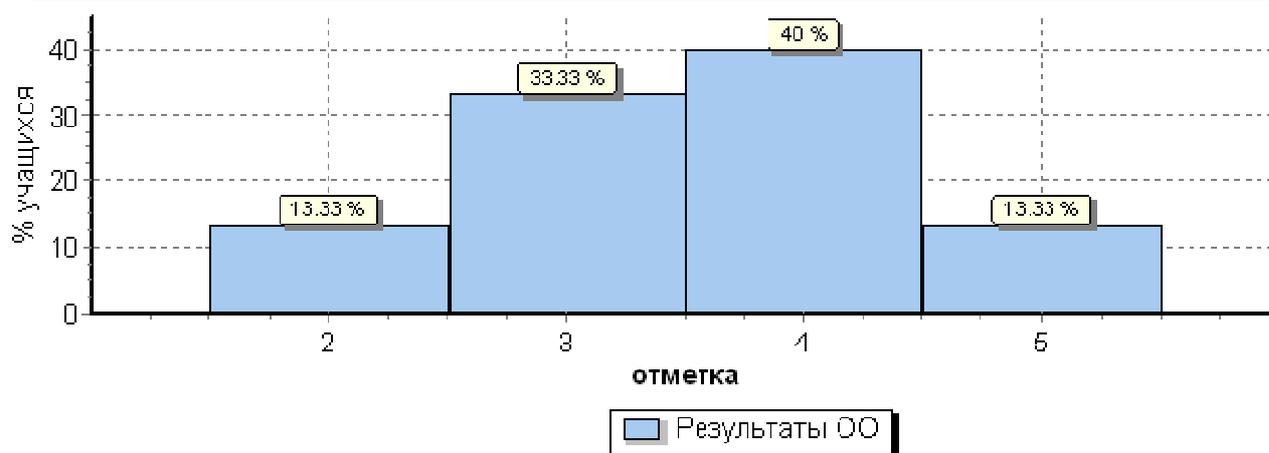
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	8	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	47
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>15</b>	<b>100</b>



### Статистика по отметкам

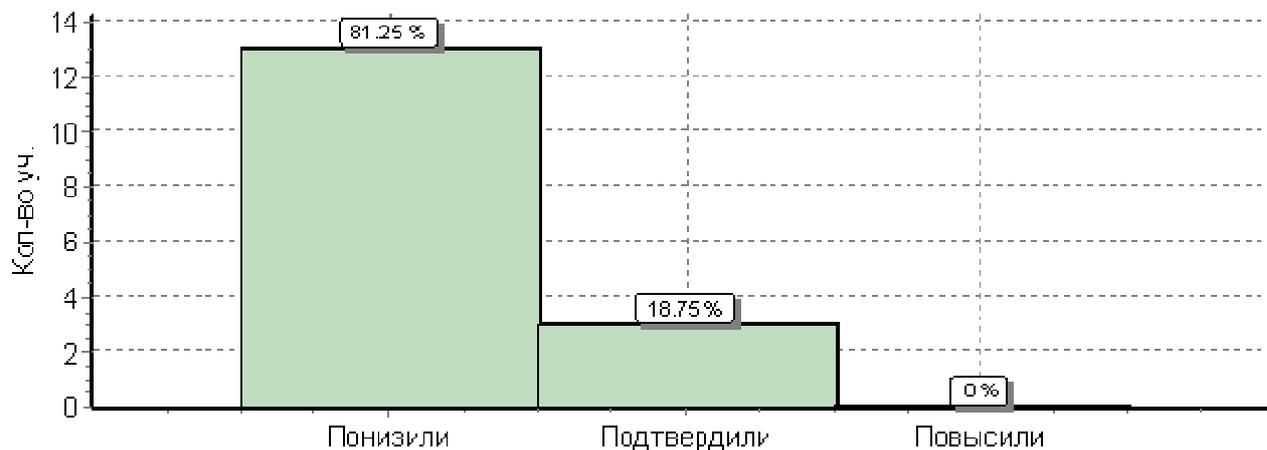
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1284448	6.7	38	40.1	15.2
<b>Иркутская обл.</b>	25332	10.7	43.2	36.6	9.5
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	434	15.9	50.5	28.1	5.5
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	15	13.3	33.3	40	13.3



### РУССКИЙ ЯЗЫК

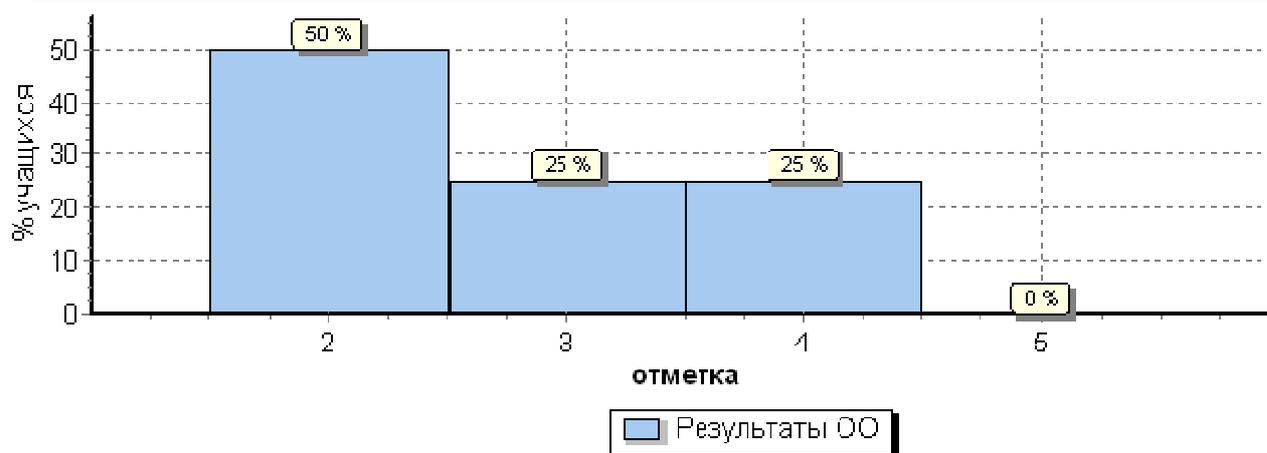
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	13	81
Подтвердили(Отм.=Отм.по	3	19
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>16</b>	<b>100</b>



### Статистика по отметкам

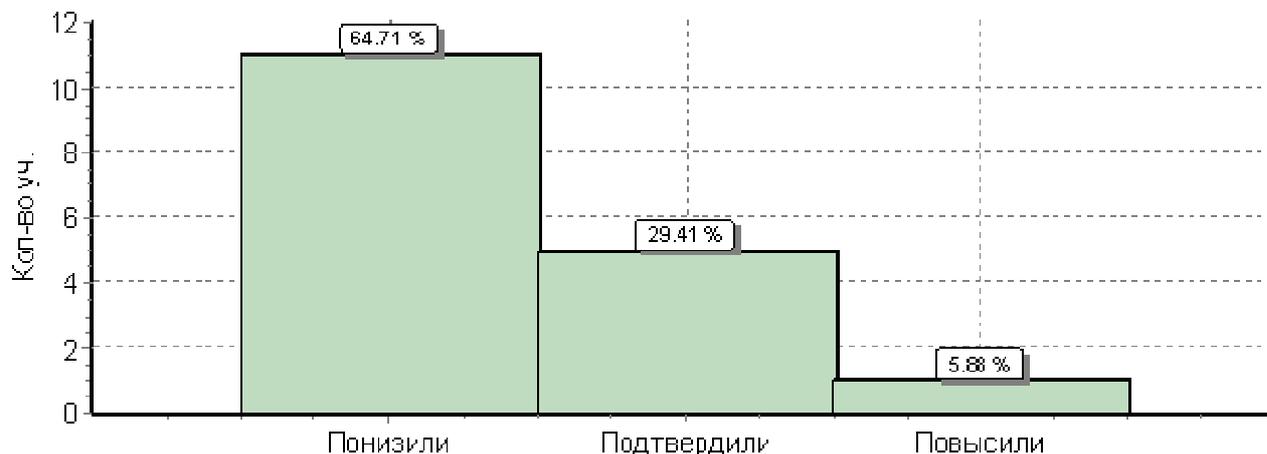
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1300220</b>	<b>16.6</b>	<b>38.9</b>	<b>34.4</b>	<b>10.1</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>25514</b>	<b>21.6</b>	<b>36.5</b>	<b>32.8</b>	<b>9.1</b>
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	<b>435</b>	<b>27.6</b>	<b>39.8</b>	<b>26.7</b>	<b>6</b>
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	16	50	25	25	0



### МАТЕМАТИКА

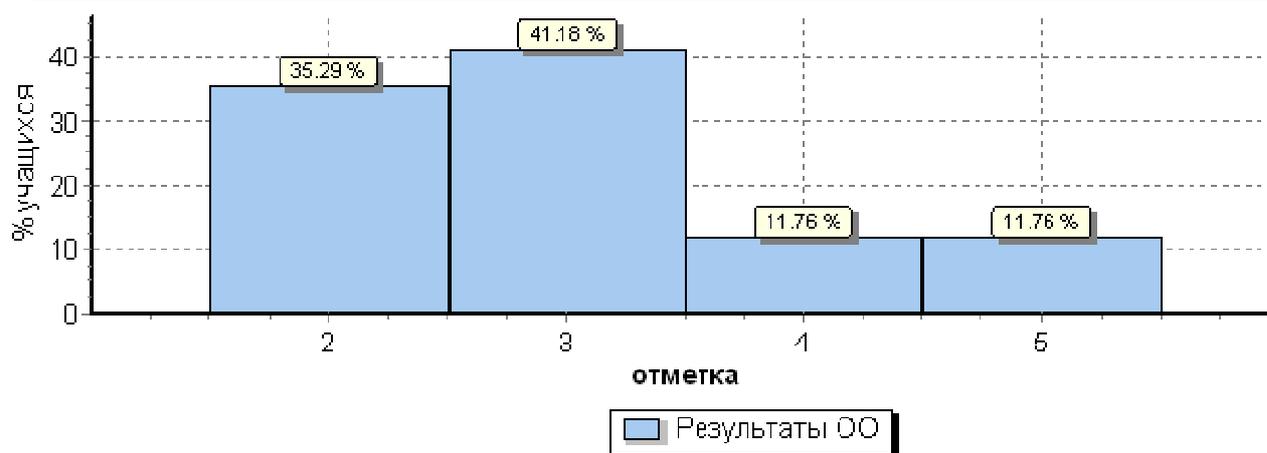
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	11	65
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
<b>Всего*:</b>	<b>17</b>	<b>100</b>



### Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
<b>Иркутская обл.</b>	25370	18.9	40.6	33.6	7
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	441	28.1	40.1	26.1	5.7
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	17	35.3	41.2	11.8	11.8



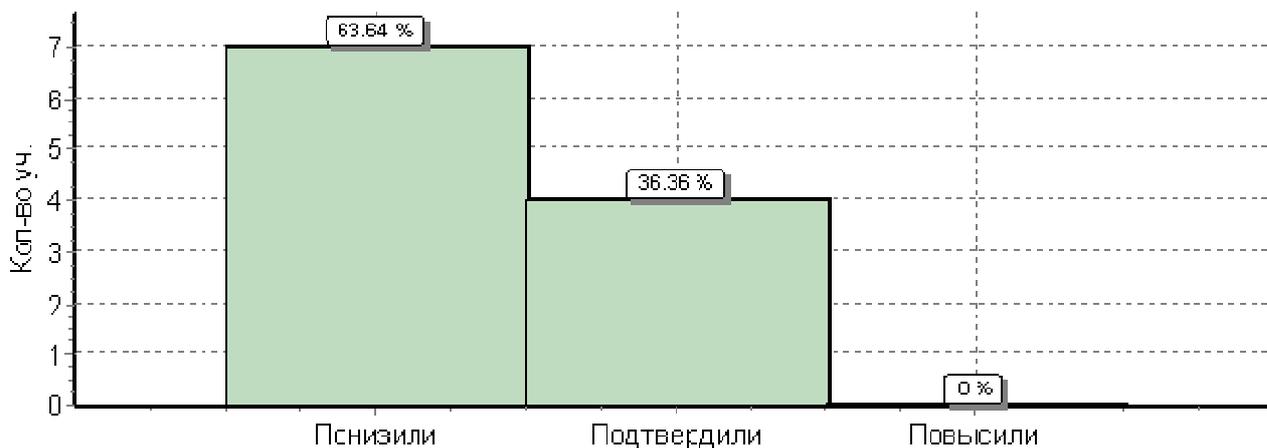
### 7 класс

Предмет		
Русский язык	Биология	Математика
<b>К – 22</b>	<b>К – 5,6</b>	<b>К – 12,5</b>
<b>У - 50</b>	<b>У - 61</b>	<b>У - 69</b>

### РУССКИЙ ЯЗЫК

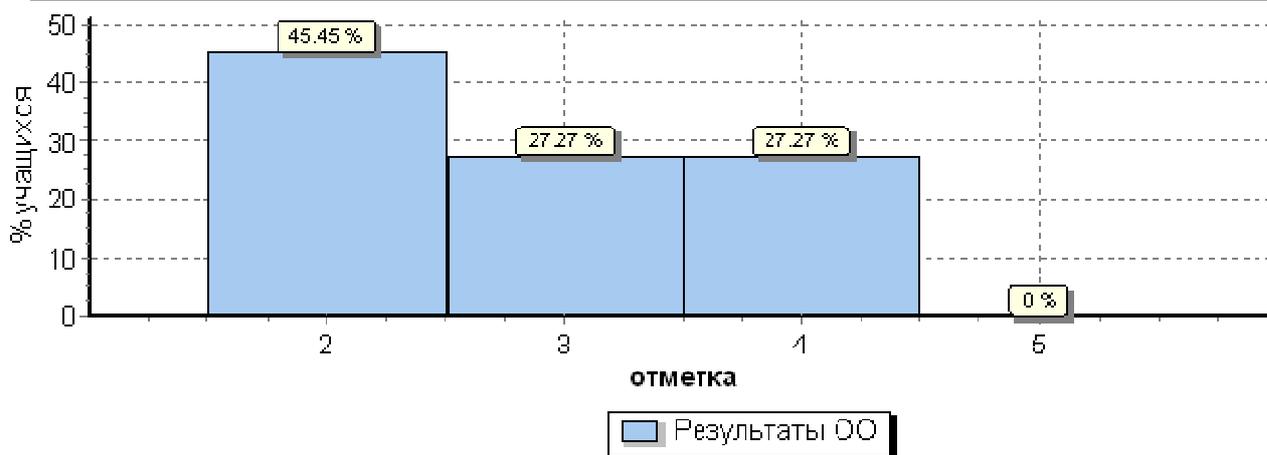
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	7	64
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>11</b>	<b>100</b>



Статистика по отметкам

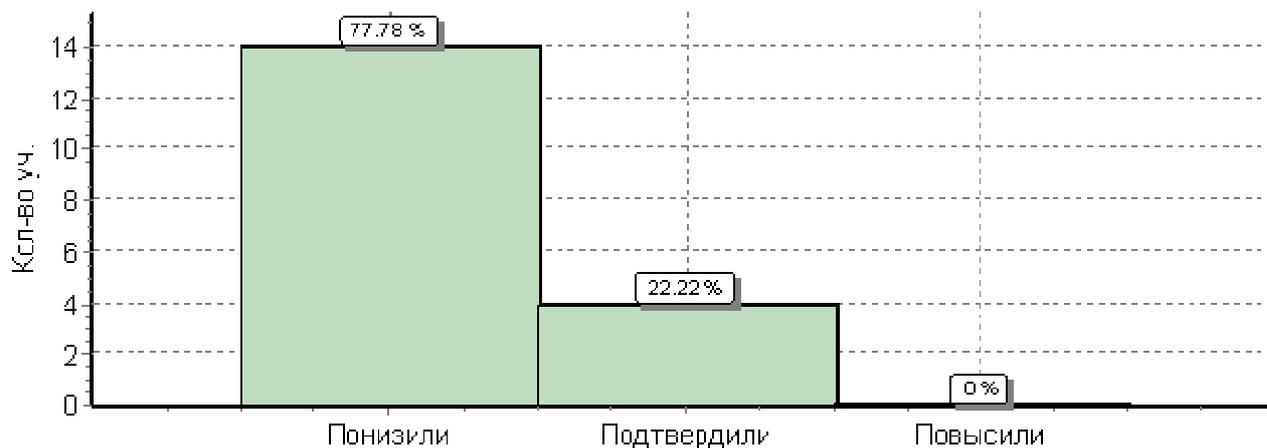
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
<b>Иркутская обл.</b>	17194	30.5	42.8	23.8	2.9
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	256	31.2	50.4	15.6	2.7
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	11	45.5	27.3	27.3	0



## БИОЛОГИЯ

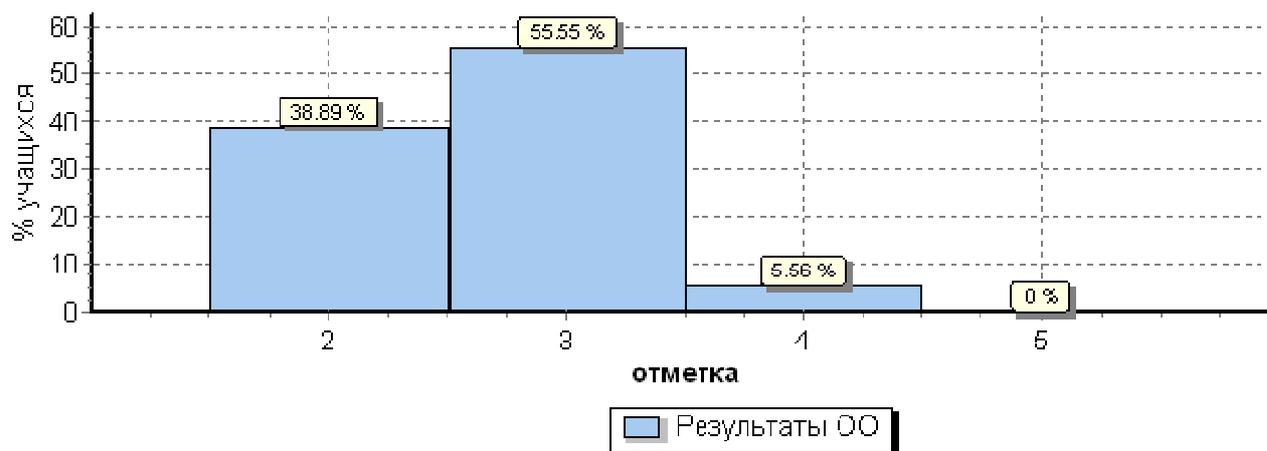
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	14	78
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	22
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>18</b>	<b>100</b>



Статистика по отметкам

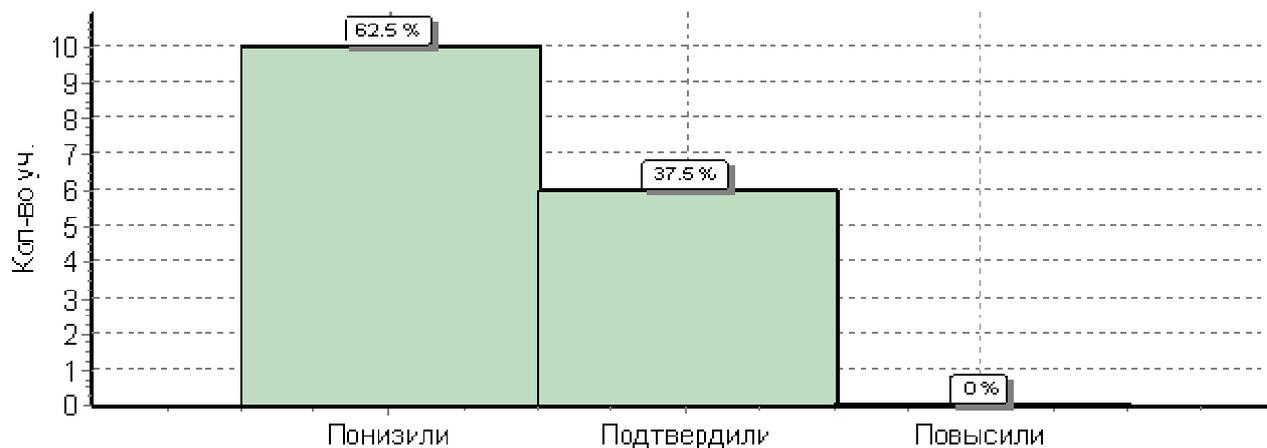
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>520734</b>	<b>8.7</b>	<b>38.9</b>	<b>43.9</b>	<b>8.4</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>8406</b>	<b>12.1</b>	<b>46.7</b>	<b>36.4</b>	<b>4.8</b>
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	<b>72</b>	<b>19.4</b>	<b>54.2</b>	<b>26.4</b>	<b>0</b>
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	18	38.9	55.6	5.6	0



## МАТЕМАТИКА

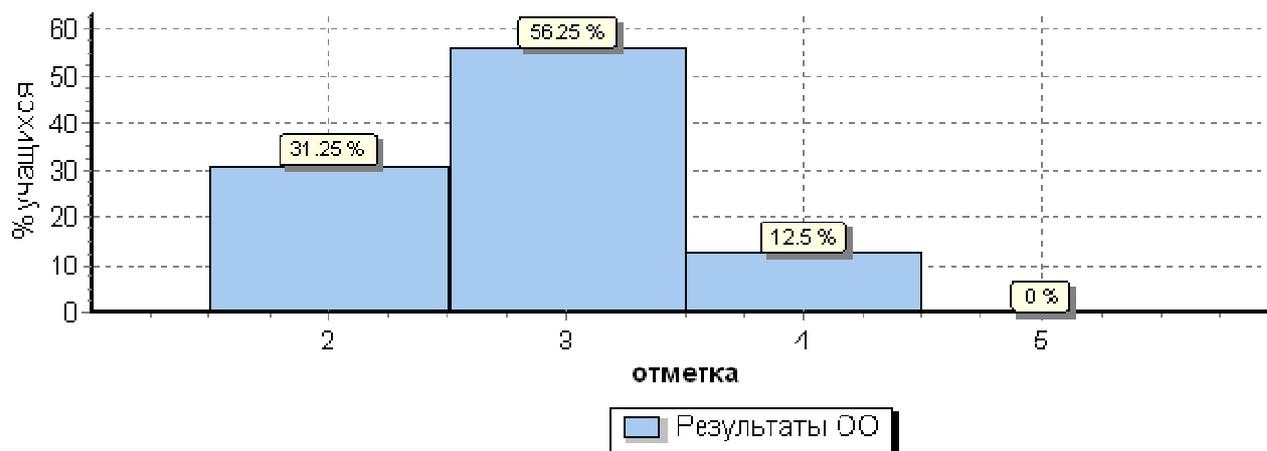
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	10	62
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>16</b>	<b>100</b>



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>839959</b>	<b>8.8</b>	<b>40.4</b>	<b>35.2</b>	<b>15.6</b>
<b>Иркутская обл.</b>	<b>16929</b>	<b>16.9</b>	<b>45.8</b>	<b>29.7</b>	<b>7.6</b>
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	<b>306</b>	<b>26.5</b>	<b>46.4</b>	<b>24.8</b>	<b>2.3</b>
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	16	31.2	56.2	12.5	0



Результаты входного контроля в 5-9 классах  
2019-2020 учебного года

**5А класс**

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1	5А/25/24	Русский язык Диктант	0	2	6	16	33,3	8,3
		Грамматическое задание Трубачева Е.В.	8	4	7	5	79,1	50
	5А/25/20	Математика Гумирова Н.Н.	1	9	6	4	80	50

### 6 А класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	<b>6А/26/21</b>	Максимова Т.Г. Русский язык	1	3	4	13	38	19
2.	<b>6А/26/24</b>	Гумирова Н.Н. Математика	1	4	9	10	58,3	20,8
3.	<b>6А/26/20</b>	Яницкая М.В. Обществознание	0	7	6	7	70	35

### 7А класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	<b>7А/17/17</b>	Максимова Т.Г. Русский язык	0	5	7	5	70,5	29,4
2.	<b>7А/17/15</b>	Гумирова Н.Н. Математика	2	2	7	4	73,3	26,6
3.	<b>7А/17/16</b>	Стручкова Л.М. Английский язык	1	5	7	3	81,2	37,5

### 8А класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	<b>8А/18/16</b>	Павленко Н.В. Русский язык Диктант	2	3	5	6	63	44
		Граммат. задание	2	1	6	7	56,2	18,7
2.	<b>8А/18/16</b>	Гумирова Н.Н. Математика	3	1	6	6	62,5	25
3.	<b>8А/18/17</b>	Терентьева Л.В. Физика	2	3	6	6	64	29

### 9А, Б класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	<b>9А/21/20</b>	Максимова Т.Г.	1	10	2	7	65	55
	<b>9Б/14/11</b>	Русский язык	0	3	3	5	54,5	27
2.	<b>9А/21/18</b>	Терентьева Л.В.	4	3	8	3	83	38
	<b>9Б/14/12</b>	Математика	0	1	8	3	75	8
3.	<b>9А/21/20</b>	Яницкая М.В.	0	20	0	0	100	100
	<b>9Б/14/14</b>	Обществознание	0	8	5	1	92,8	57,1

Результаты промежуточного контроля 5-8 классов 2019-2020 учебного года

### 5А класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1	<b>5А/25/24</b>	Русский язык	-	7	7	4	79,1/77,8	50/38,9

		Трубачева Е.В.						-1,3%	-11,1%
	5А/25/20	География Еремина С.В.	1	7	9	3		85	40
	5А/25/21	История Яницкая М.В.	5	3	8	5		76,2	38

### 6 А класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5» ½ четверть	«4» ½ четверть	«3» ½ четверть	«2» ½ четверть	У, % ½ четверть	К, % ½ четверть
1.	6А/26/23	Максимова Т.Г. Русский язык	1/2	3/1	4/5	13/15	38/34,7 -3,3%	19/13 -6%
2.	6А/26/25	Гумирова Н.Н. Математика	1/3	4/1	9/11	10/10	58,3/60 -1,7%	20,8/16 -4,8%
3.	6А/26/22	Троян Е.В. Литература	3	6	7	6	61,5	34,6

### 7А класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	У, %	К, %
1.	7А/17/16	Физика Терентьева Л.В.	1	2	1	12	25	18,8
2.	7А/17/15	Обществознание Яницкая М.В.	1	10	5	-	100	64,7
3.	7А/17/16	География Еремина С.В.	1	6	8	-	100	46,6

### 8А класс

№ п/п	Класс, количество обучающихся	Предмет, учитель	«5» ½ четверть	«4» ½ четверть	«3» ½ четверть	«2» ½ четверть	У, % ½ четверть	К, % ½ четверть
1.	8А/18/16	Павленко Н.В. Русский язык	2/4	1/2	6/8	7/2	56,2/88 +31,8	18,7/38 +19,3
2.	8А/18/13	Гумирова Н.Н. Математика	3/1	1/4	6/4	6/4	62,5/69 +6,5%	25/38 +13%
3.	8А/18/14	Терентьева Л.В. Физика	2/0	3/5	6/7	6/2	64/85 +21%	29/28 -1%

### ВЫВОДЫ:

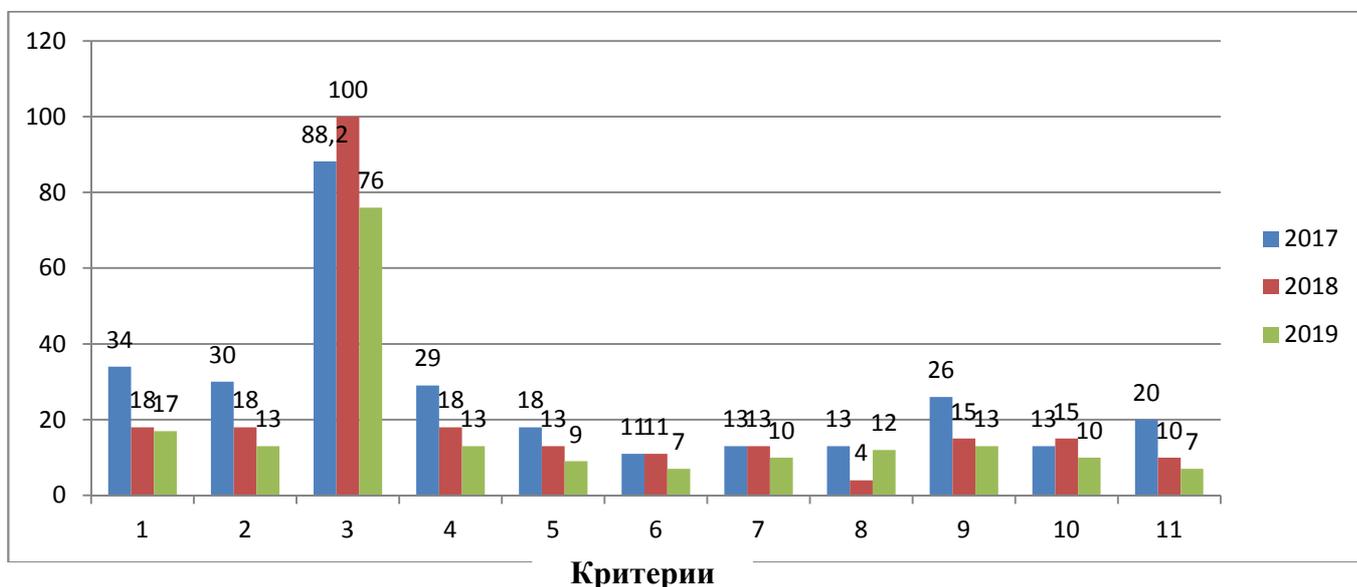
1. Результаты административных контрольных работ в 5А классе (география, история), в 6А классе (литература), в 7А классе (обществознание, география), в 8А классе (русский язык, математика, физика) считать удовлетворительными.
2. Результаты административных контрольных работ в 5А классе (русский язык), в 6А классе (русский язык, математика снижение К и У по сравнению с входными контрольными), в 7А классе (физика) считать неудовлетворительными.
3. Учителям-предметникам провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в индивидуальном порядке.

4. Учителям-предметникам 5,6,7 классов провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, не справившимися с заданиями.
5. Администрации школы, учителям – предметникам, классным руководителям взять на контроль успеваемость обучающихся, показавших низкое качество усвоения материала за 1 полугодие.

**Статистика результатов апробации диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов**

	Количество учащихся 7 класса, чел.	Количество принявших участие, чел.	Доля принявших участие, %	Указана тема проекта	Указано не менее двух обоснований для вывода	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	Выполнены рекомендации к оформлению презентации	Удержана задача диагностики
<b>Критерии</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Иркутская область	27483	18588	68	17838	10315	8171	11673	10681	16135	14066	8712
МО Слюдянский район	458	321	70	308	162	118	175	183	274	215	130
МБОУ СОШ № 49	17	13	76	13	9	7	10	12	13	10	7

**Сравнительный анализ сформированности УУД в 7 классах за три года по школе**



### **Выводы и рекомендации.**

В диагностике приняли участие 13 обучающихся 7-х классов. Семиклассники, принявшие участие в диагностике, умеют самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. На уровне школы выявлен средний уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, который фиксируется на уровне от 70 до 85%.

### **Итоги собеседования по русскому языку в 9-х классах**

№ п/п	Количество обучающихся	Результат		У, %
		Зачет	Незачет	
1.	23	23	0	100%

### **Общие выводы по ООУ:**

На основании вышеизложенных данных необходимо:

- учителям ООУ планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООУ в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».
- Усилить работу по подготовке к ВПР на уровне ООУ, подготовке в ГИА.
- исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2019/2020 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.
- учителям ООУ обобщить опыт работы в формате реализации ФГОС ООУ.

### III уровень образования СОО

Параметры/учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Аттестовано	17	17	29
Из них на «5»	0	1	2
На «4» и «5»	3	4	12
С одной «4»	0	0	0
С одной «3»	1	3	3
Не успевают	0	0	0
Успеваемость %	100	100	100
Качество %	17,6	29,4	48,3

При стабильной успеваемости отмечается и стабильная динамика качества знаний на уровне СОО. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 18,9%.

#### Результаты итогового сочинения 2019-2020 учебного года

№ п/п	Количество обучающихся	Результат		У, %
		Зачет	Незачет	
1.	16	16	0	100%

#### Результаты ВПР

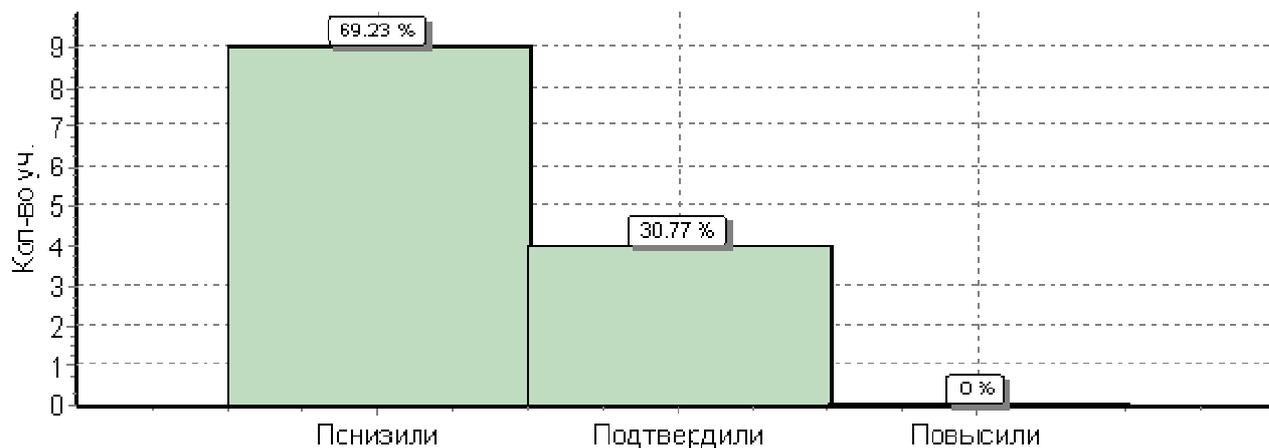
11 класс

Предмет		
Английский	История	Физика
<b>К – 7</b> <b>У - 100</b>	<b>К – 68,7</b> <b>У - 100</b>	<b>К – 6</b> <b>У - 80</b>

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

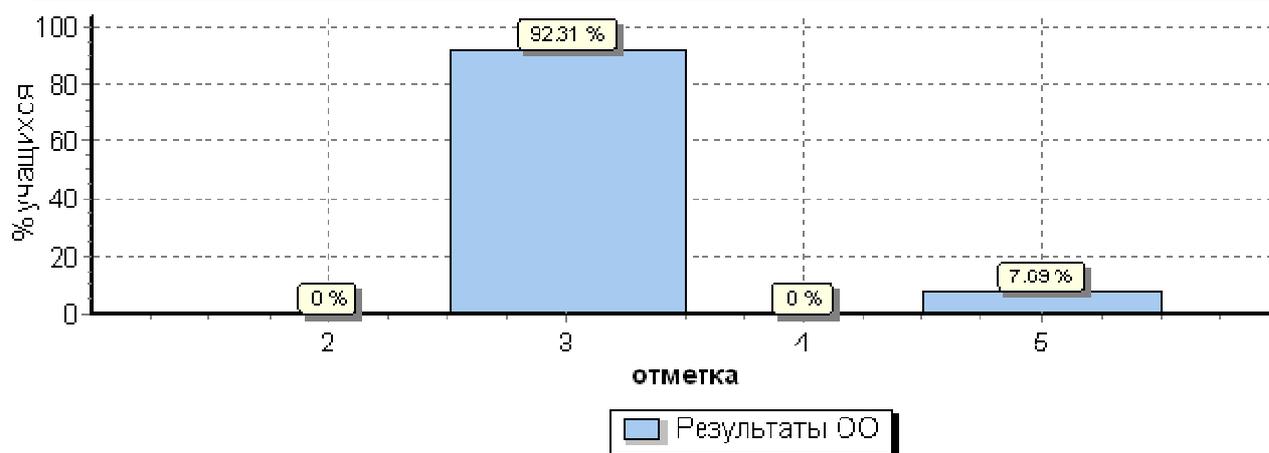
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	9	69
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	4	31
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



### Статистика по отметкам

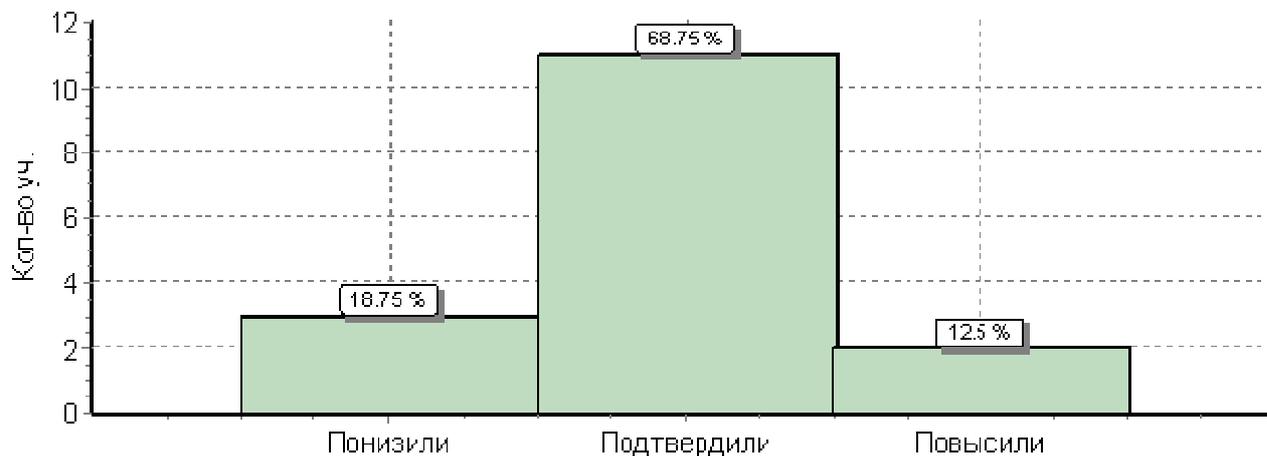
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
<b>Иркутская обл.</b>	2832	2	14.7	32.7	50.5
<b>Слюдянский муниципальный</b>	68	5.9	33.8	39.7	20.6
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	13	0	92.3	0	7.7



### ИСТОРИЯ

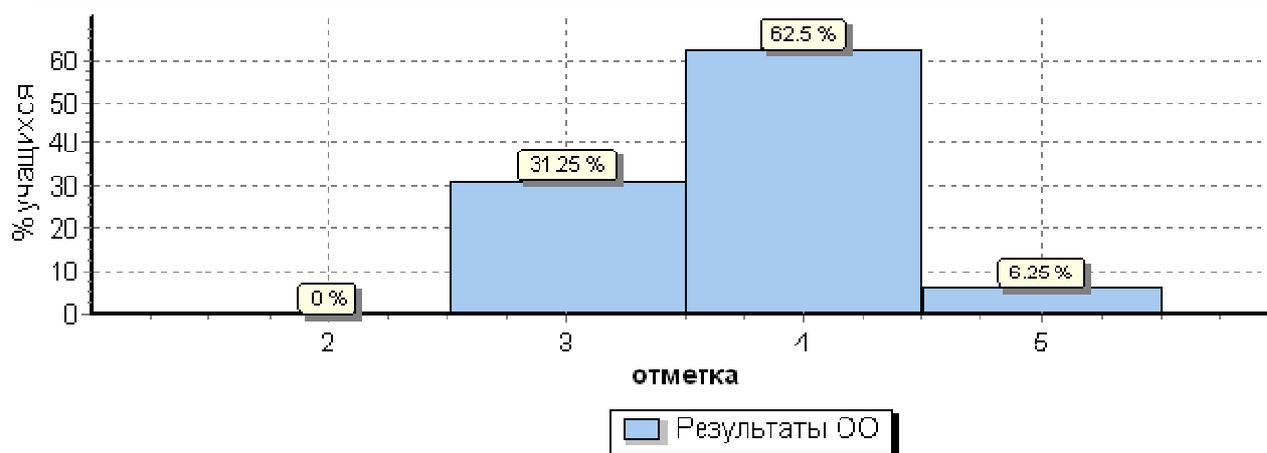
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3	19
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	12
<b>Всего*:</b>	<b>16</b>	<b>100</b>



Статистика по отметкам

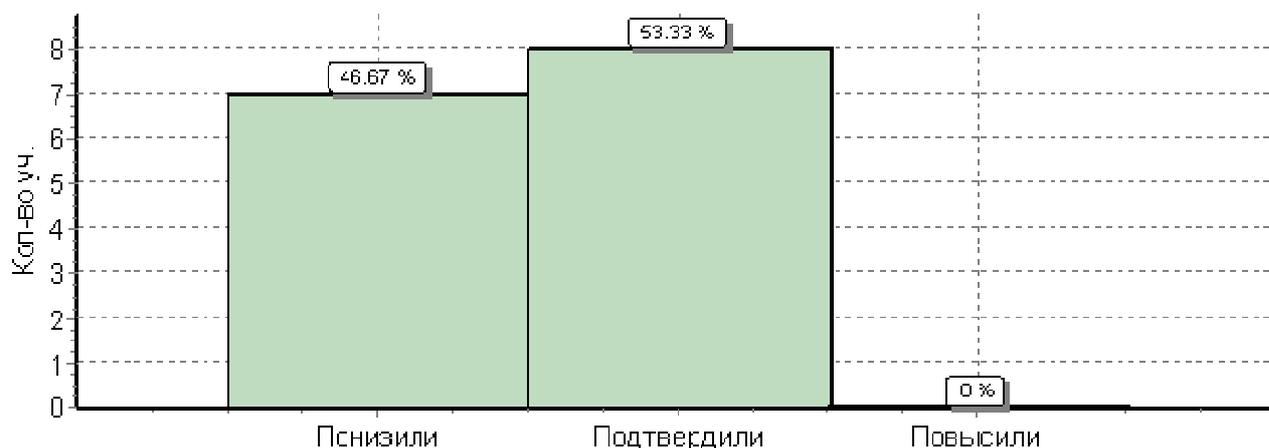
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
<b>Иркутская обл.</b>	4264	5.5	32.3	45.4	16.8
<b>Слюдянский муниципальный</b>	143	4.2	29.4	52.4	14
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	16	0	31.2	62.5	6.2



## ФИЗИКА

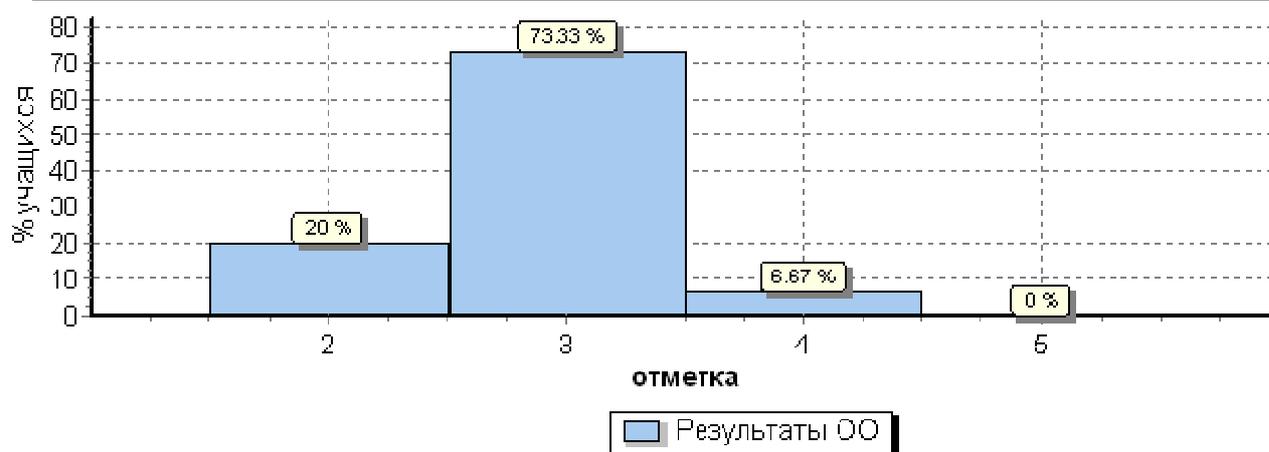
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	7	47
Подтвердили(Отм.=Отм.по	8	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>15</b>	<b>100</b>



Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	186313	3.4	40.1	47.2	9.3
<b>Иркутская обл.</b>	3832	5.8	50.8	38.2	5.2
<b>Слюдянский муниципальный район</b>	102	6.9	54.9	32.4	5.9
(sch383605) МБОУ СОШ № 49	15	20	73.3	6.7	0



Результаты мониторинга в 11 классе 2019-2020 учебный год

1. Русский язык – сочинение

Количество обучающихся – 11 человек

Количество обучающихся, принявших участие – 11 человек

Количество обучающихся, получивших «зачёт» – 11 человек

Успеваемость – 100%

2. Математика

Профильный уровень

КОД УЧАСТНИКА	Ответы на задания с кратким ответом	Итого	Ответы на задания с развернутым ответом	Итого	Первичный балл	Тестовый балл

000000 002	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	3	14
	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		3	4	5	6	7	8	9			
000000 003	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7	33
	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0		3	4	5	6	7	8	9			
000000 004	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	4	18
	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0		3	4	5	6	7	8	9			
000000 008	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	5	23
	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0		3	4	5	6	7	8	9			
000000 011	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	3	14
	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0		3	4	5	6	7	8	9			
000000 006	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	6	27
	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		3	4	5	6	7	8	9			
000000 007	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	6	27
	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0		3	4	5	6	7	8	9			
000000 009	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	5	23
	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		3	4	5	6	7	8	9			

У – 38%

Базовый уровень

КОД УЧАСТНИКА	Ответы на задания																				ИТО ГО	О ц е н к а
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
000000001	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	8	3
	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0		
000000005	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	8	3
	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0		
000000010	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	7	3
	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0		

У – 100%

К – 0%

Выводы:

1. Учителям-предметникам, работающим в 11 классе взять под особый контроль успеваемость и посещаемость обучающихся.
2. Классному руководителю провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися и их родителями.
3. Провести повторные пробные экзамены, с результатами ознакомить родителей

на классном родительском собрании.

4. Учителям – предметникам усилить работу по подготовке к ГИА обучающихся, строго проводить консультации по предметам согласно графику, требовать 100% посещаемости обучающихся, сдающих экзамен по данному предмету.

5. Заместителю по УВР Алферовой А.В. вести целенаправленную работу с обучающимися 11А класса по подготовке их к ГИА.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет в общем по школе и по уровням говорят, что успеваемость занимает стабильное положение – 100%, но при этом отмечается понижение качества знаний на уровнях НОО, ООО, а на уровне СОО качество знаний повысилось:

- на уровне НОО успеваемость 100 %, качество знаний понизилось на 6,8%;
- на уровне ООО успеваемость 100%, качество знаний понизилось по сравнению с прошлым годом на 4,2%;
- на уровне СОО успеваемость 100%, а качество знаний повысилось на 18,9%.

При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 4 обучающихся, что составляет примерно 1,8% от общего числа обучающихся 2-10 классов (на 1,2% меньше, чем в 2018-2019 учебном году) из них 1 обучающийся ООО имеют оценку «3» по математике, что составляет 0,8% и один обучающийся имеет «3» по русскому языку, что составляет 0,8% от всех обучающихся данного уровня, 2 обучающихся имеют по одной «3» по геометрии, что составляет 2% от числа обучающихся ООО.

Лучший результат качества знания в 2018/2019 учебном году показали 6А (47%), 8А (33,3%) классы.

Низкое качество знаний показали обучающиеся 8Б (14,3%).

Одной из важнейших причин снижения качества знаний обучающихся является снижение мотивации учебной деятельности. По итогам диагностик, проводимых педагогом-психологом, у обучающихся присутствует в большинстве случаев внешняя мотивация, направленная на общение с одноклассниками.

В 2019/2020 учебном году необходимо направить деятельность всего педагогического коллектива на работу по повышению учебной мотивации обучающихся, создание благоприятных условий для формирования учебной мотивации обучающихся, создание педагогических условий для успешной дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

### Рекомендации:

- 1) Включить в план внутришкольного контроля 2019/2020 учебного года классно-обобщающий контроль 1 А; 4 А; 5 А; 9 Б, 11А классов;
- 2) Включить в план работы школы предметно-обобщающий контроль за формированием УУД у обучающихся 5 - 9 классов в связи с введением ФГОС на уровне ООО;
- 3) Включить в план работы ШМО гуманитарного цикла по подготовке выпускных классов по русскому языку, оценку преемственности в обучении

предмету, ШМО точных наук контроль за формированием знаний, умений, навыков обучающихся по математике на уровнях ООО и СОО;

4) Тщательно разработать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей точных и естественных наук, ШМО учителей гуманитарного цикла, администрации по преемственности НОО, ООО и СОО и обеспечить его выполнение в течение года.

### Анализ результатов ОГЭ в 9 классе

В 2018-2019 учебном году ГИА сдавали 23 обучающихся, освоивших основные образовательные программы ООО. Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 23 обучающихся, по математике 23 обучающихся и 1 обучающийся выпускник прошлых лет, два предмета по выбору 23 обучающихся. Все обучающиеся 9-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца 23 обучающихся. Результаты ГИА – 9 представлены ниже.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2018-2019 учебный год

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	23	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	23	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	23	100
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	1	4,4
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	22	95,6

### Результаты основного государственного экзамена выпускников 9 класса:

Экзамены	Общее количество выпускников	Сдали	5	4	3	2	У %	К %
Русский язык	23	23	2	8	13	0	100	43,5
Математика	24	24	0	5	19	0	100	21
Информатика	3	3	0	2	1	0	100	66,7

Обществознание	14	14	0	1	13	0	100	7,1
География	21	21	1	6	14	0	100	33,3
Биология	8	8	0	1	7	0	100	12,5

### Сравнительный анализ ОГЭ по Слюдянскому району

Экзамены	Общее количество выпускников	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	23	3,52	3,47	25,7	25,53
Математика	24	3,21	3,3	11,58	13,16
Информатика	3	3,67	3,9	13,3	13,58
Обществознание	14	3,07	3,29	20,0	22,02
География	21	3,38	3,39	18,4	18,13
Биология	8	3,13	3,3	18,88	22,25

Результаты выполнения работы по **русскому языку** показали, что все 23 с работой справились успешно, уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 43,5 %, средняя оценка – 3,52, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует государственному стандарту основного общего образования по русскому. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показали 10 обучающихся: 2 обучающихся (8,7%) выполнил работу на «5», 8 обучающихся (35%) выполнили работу на «4».
- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показали 13 обучающихся (56,3%) выполнили работу на «3».
- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам у 18 обучающихся – 78,3%. Получивших на экзамене оценку выше годовой 3 обучающихся – 13%, ниже годовой у 2 обучающихся – 8,7 %.

Результаты выполнения работ по **математике** показали, что 24 обучающихся с работой справились успешно, уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 21%, средняя оценка – 3,21. Слабые знания обучающиеся показывают по модулю геометрия, низкий уровень вычислительных навыков.

Анализ результатов экзамена по математике позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показали 5 обучающихся: «5» нет, 5 обучающихся (21%) выполнили работу на «4».
- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показали 19 обучающихся (79%) выполнили работу на «3».

- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам 18 обучающихся - 78%. Получивших на экзамене оценку выше годовой 1 обучающийся – 4,35%, ниже 4 обучающихся – 17,65 %.

Результаты выполнения работ по **обществознанию** показали, что 14 обучающихся с работой справились успешно, уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 7%, средняя оценка – 3,07.

Анализ результатов экзамена по обществознанию позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показал 1 обучающийся: «5» - нет, 1 обучающийся (7,1%) выполнили работу на «4».

- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показали 12 обучающихся (92,9%) выполнили работу на «3».

- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам 3 обучающихся – 21,4%. Получивших на экзамене оценку выше годовой - нет, ниже годовой 11 обучающихся – 78,6 %.

Результаты выполнения работ по **информатике** показали, что 3 обучающихся с работой справились успешно, уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 66,7%, средняя оценка – 3,67.

Анализ результатов экзамена по информатике позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показали 2 обучающихся: «5» - нет, 2 обучающихся (66,7%) выполнили работу на «4».

- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показал 1 обучающийся (33,3%) выполнили работу на «3».

- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам – нет; получивших на экзамене оценку выше годовой – нет; ниже 3 обучающихся – 100 %.

Результаты выполнения работ по **географии** показали, что 21 обучающийся с работой справились успешно, уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 33,3%, средняя оценка – 3,38.

Анализ результатов экзамена по географии позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показали 7 обучающихся: 1 обучающийся (4,7%) выполнил работу на «5», 6 обучающихся (28,6%) выполнили работу на «4».

- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показали 14 обучающихся (66,7%) выполнили работу на «3».

- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам 8 обучающихся – 38,1%. Получивших на экзамене оценку выше годовой 1 обучающийся – 4,7%, ниже 12 обучающихся – 57,2%.

Результаты выполнения работ по **биологии** показали, что 8 обучающихся с работой справились успешно, уровень успеваемости – 100%, качество знаний – 12,5%, средняя оценка – 3,13.

Анализ результатов экзамена по биологии позволяет сделать выводы:

- Хороший результат экзаменационной работы показал 1 обучающийся: «5» нет, 1 обучающийся (12,5%) выполнили работу на «4».

- Удовлетворительный результат экзаменационной работы показали 7 обучающихся (87,5%) выполнили работу на «3».

- Соответствие результатов экзамена годовым оценкам 6 обучающихся - 75%. Получивших на экзамене оценку выше годовой - нет, ниже 2 обучающихся - 25 %.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
по обязательным предметам за 3 года**

№	<b>Русский язык</b>			
	Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Учитель	Максимова Т.Г.	Максимова Т.Г.	Максимова Т.Г.
	Категория	Нет	Нет	Соответствие
2.	Всего учащихся	25	37	23
3.	Кол-во сдающих	24	36	23
4.	Из них: на «5»	1	2	2
	На «4»	7	11	8
	На «3»	15	23	13
	На «2»	1	0	0
5.	Качество	33,3	36,1	43,5
6.	Успеваемость	95,8	100	100
7.	Средняя оценка	3,29	3,41	3,52
№	<b>Математика</b>			
	Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Учитель	Гумирова Н.Н.	Житова Н.М.	Гумирова Н.Н.
	Категория	Нет	Первая/ Гумирова Н.Н Нет	Первая
2.	Всего учащихся	25	37	24
3.	Кол-во сдающих	25	17/18	24
4.	Из них: на «5»	1	5/0	0
	На «4»	4	9/1	5
	На «3»	20	3/17	19
	На «2»	-	0/0	0
5.	Качество	20	37,3/5,6	21
6.	Успеваемость	100	100/100	100
7.	Средняя оценка	3	4,12/3,06	3,21

по предметам по выбору за 3 года

№	<b>Обществознание</b>			
	Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Учитель Категория	Яницкая М.В. Первая	Яницкая М.В. Первая	Яницкая М.В. Первая
2.	Всего учащихся	25	37	23
3.	Кол-во сдающих	20	26	14
4.	Из них: на «5»	-	-	-
	На «4»	1	2	1
	На «3»	18	24	13
	На «2»	1	-	-
5.	Качество	5	7,7	7,1
6.	Успеваемость	94,7	100	100
7.	Средняя оценка	2,95	3,07	3,07
№	<b>География</b>			
	Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Учитель Категория	Давыдкина Е.А. Нет	Давыдкина Е.А. Первая	Давыдкина Е.А. Первая
2.	Всего учащихся	25	37	23
3.	Кол-во сдающих	6	26	21
4.	Из них: на «5»	-	-	1
	На «4»	2	5	6
	На «3»	4	21	14
	На «2»	-	-	-
5.	Качество	33,3	19,2	33,3
6.	Успеваемость	100	100	100
7.	Средняя оценка	3,33	3,19	3,38
№	<b>Биология</b>			
	Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Учитель Категория	Давыдкина Е.А. Нет	Давыдкина Е.А. Первая	Давыдкина Е.А. Первая

2.	Всего учащихся	25	37	23
3.	Кол-во сдающих	16	9	8
4.	Из них: на «5»	1	-	0
	На «4»	1	2	1
	На «3»	14	7	7
	На «2»	-	-	-
5.	Качество	12,5	22,2	12,5
6.	Успеваемость	100	100	100
7.	Средняя оценка	3,06	3,22	3,13
№	<b>Физика</b>			
	Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Учитель/ Категория	Терентьева Л.В. Первая	Терентьева Л.В. Первая	Терентьева Л.В. Первая
2.	Всего учащихся	25	37	-
3.	Кол-во сдающих	1	4	-
4.	Из них: на «5»	-	-	-
	На «4»	-	-	-
	На «3»	1	4	-
	На «2»	-	-	-
5.	Качество	0	0	-
6.	Успеваемость	100	100	-
7.	Средняя оценка	3	3	-
№	<b>Информатика</b>			
	Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Учитель Категория	-	Терентьева Л.В. Первая	Соболева Н.А. Первая
2.	Всего учащихся	-	37	23
3.	Кол-во сдающих	-	2	3
4.	Из них: на «5»	-	-	-
	На «4»	-	2	2

	На «3»	-	-	1
	На «2»	-	-	-
5.	Качество	-	100	66,7
6.	Успеваемость	-	100	100
7.	Средняя оценка	-	4	3,67
№	<b>Английский язык</b>			
	Учебный год	2016-2017	2017-2018	2016-2017
1.	Учитель Категория	Стручкова Л.М. Первая	Стручкова Л.М. Первая	Стручкова Л.М. Первая
2.	Всего учащихся	-	37	-
3.	Кол-во сдающих	-	1	-
4.	Из них: на «5»	-	-	-
	На «4»	-	1	-
	На «3»	-	-	-
	На «2»	-	-	-
5.	Качество	-	100	-
6.	Успеваемость	-	100	-
7.	Средняя оценка	-	4	-

### **Выводы:**

1. Уровень подготовки обучающихся 9-го класса к итоговой аттестации в разрезе за 3 года по русскому языку показывает положительную динамику.

2. Уровень подготовки обучающихся 9-го класса по математике показывает нестабильную динамику: качество знаний повышается, затем снижается, низкое качество подготовки ГИА в 2018-2019 учебном году.

3. По предметам, выбранным на экзамен по выбору в 2018-2019 учебном году, обучающиеся показали низкий уровень подготовки по обществознанию, и биологии.

Анализ результатов ОГЭ в 9 классе позволяет сделать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов:

- необходимо строго соблюдать режим прохождения школьных программ;
- использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения;
- более принципиально и объективно оценивать знания и умения обучающихся;

- соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального общего образования и основного общего образования;

- использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля заданий различного характера: репродуктивных, исследовательских, творческих; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ.

### Анализ результатов ГИА в 11 классе.

В 2018-2019 учебном году ЕГЭ сдавали 16 обучающихся, освоивших основные образовательные программы СОО. ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся, по математике 16 обучающихся, предметы по выбору 11 обучающихся. Все обучающиеся 11-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ об образовании соответствующего образца 16 обучающихся. Результаты ГИА – 11 представлены ниже.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2018-2019 учебный год

Выпускники общеобразовательных учреждений	11 класс	%
Всего на конец учебного года	16	100
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	16	100
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	16	100
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	1	6,25
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца	15	93,75

#### Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса:

Экзамены	Общее количество выпускников	Сдали	5	4	3	2	У %	К %

Русский язык	16	16	-	-	-	-	100	-
Математика (б)	12	12	1	5	6	-	100	50
Математика (п)	4	4	-	-	-	-	100	-
История	2	2	-	-	-	-	100	-
Обществознание	9	0	-	-	-	-	0	-
Физика	1	0	-	-	-	-	0	-
Биология	1	1	-	-	-	-	100	-
Химия	1	1	-	-	-	-	100	-

Сравнительный анализ ЕГЭ по Слюдянскому району

Экзамены	Общее количество выпускников	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	16	-	34,6	63,7
Математика (б)	12	3,58	-	3,6
Математика (п)	4	-	30	44,5
История	2	-	34,5	35,4
Обществознание	9	-	16	43,4
Физика	1	-	7	7
Биология	1	-	86	79,8
Химия	1	-	57	40

Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса  
(ГИА – 2016, ГИА – 2017, ГИА - 2019)

Экзамены	Общее количество выпускников			Сдали			У %			Средний балл		
	2015 2016	2016 2017	2018 2019	2015 2016	2016 2017	2018 2019	2015 2016	2016 2017	2018 2019	2015 2016	2016 2017	2018 2019
Русский язык	13	17	16	13	17	16	100	100	100	62,3	59	34,6
Математика (базовый)	13	17	12	12	17	12	92,3	100	100	3,38	4	3,58
Математика (профиль)	6	8	4	5	4	4	83,3	50	100	38,3	31	30

ьный)												
Химия	1	1	1	1	0	1	100	0	100	37	14	57
Обществ ознание	8	6	9	1	1	0	12,5	16,6	0	34,6	27	16
Биологи я	1	2	1	1	1	1	100	50	100	39	28,5	86
Физика	1	5	1	1	5	0	100	100	0	40	40	7
Информа тика	-	2	-	-	0	-	-	0	-	-	24	-
Географ ия	1	-	-	1	-	-	100	-	-	54	-	-
История	-	-	2	-	-	2	-	-	100	-	-	34,5

#### Выводы:

1. За 2018-2019 учебный год уровень подготовки обучающихся 11 класса недостаточный по предметам физика и обществознание.

2. За 2018-2019 учебный год по предметам математика (базовый и профильный уровень), русский язык, история, химия и биология результаты ЕГЭ считать удовлетворительными.

3. По сравнению с результатами прошлых лет наблюдается отрицательная динамика по предметам русский язык, математика (базовый и профильный уровень), обществознание, физика. Положительная динамика наблюдается по предметам химия и биология.

#### **Проблемы, пути решения проблем**

По итогам результатов комплексного анализа ГИА – 2019 были выявлены следующие проблемы:

1. Низкое качество знаний обучающихся по предметам математика, обществознание, биология, физика.

2. Уровень подготовки кадрового состава.

Анализируя выявленные проблемы, при разработке программы подготовки к ГИА-2020 следует учесть:

1. Проведение диагностики, мониторинга уровня знаний обучающихся начиная с НОО, с целью:

- выявления обучающихся с низким уровнем развития;
- усилить работу с родителями (законными представителями) данных обучающихся, выносить их на ППк и Территориальной ПМПк;
- проводить обучение (по рекомендациям Территориальной ПМПк) по АООП;
- соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального общего образования и основного общего образования;
- усилить контроль над реализацией программы «Повышения качества образования обучающихся на 2017-2020 годы»;

2. С целью повышения подготовки кадрового состава, необходимо:

- усилить контроль за качеством преподавания предметов, по которым обучающиеся имеют низкий уровень знаний. Согласно плану ВШК проводить тематический контроль, классно-обобщающий контроль и организовать посещение уроков;
- оказание методической помощи учителям-предметникам, как на уровне школы, так и на уровне района (ШМО, РМО) через семинары, вебинары;
- продолжить работу по курсовой подготовке учителей-предметников по вопросам ГИА;
- организовать работу по взаимопосещению уроков учителей-предметников при подготовке ГИА, с целью анализа, выявления проблем, получения опыта на уровне школы и района.

### **Внеурочная деятельность обучающихся**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

Необходимо отметить, что обучающиеся в школе имеют определенные, хоть и не исчерпывающиеся, возможности для развития своих способностей в учреждениях дополнительного образования, расположенных в городе: детский дом творчества, Дом культуры «Перевал», детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств.

Настоящая программа создает дополнительные условия для духовно-нравственного и физического развития, а также творческой самореализации личности младшего школьника.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что, в совокупности, даёт большой воспитательный эффект.

Система внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 49 представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий,

используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме эколого-краеведческих игр, экскурсий, психологических тренингов, конференций, олимпиад, соревнований.

Посещая такие занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных организаций, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Программа реализуется по пяти направлениям:

### НОО

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю				Всего часов в неделю
	1 класс	2 классы	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные школьные мероприятия Секции по баскетболу Танцевальный кружок «Одуванчики», 2 часа				2 часа
Духовно-нравственное	Курс «Экология» 1 час.	Курс «Почемучка» 1 час.	Курс «Создание портфолио» 1 час.	Курс «Моя первая клумба» 1 час.	4 часа
Общекультурное	Курс «Умелые ручки» 1 час.	Курс «Умелые ручки» 1 час.	Курс «Театральная студия» 1 час.	Курс «Умелые ручки» 1 час. Курс «Куборо» 1 час	5 часов
Общеинтеллектуальное		Курс «Инфознайка» 1 час. Курс «Веселый каллиграф» 1 час.	Курс «Инфознайка» 1 час.	Курс «Инфознайка» 1 час.	4 часа
Социальное	Курс «Тропинка к своему Я» 1 час.	Самоуправление в классе, коллективно-творческая деятельность.			1 час
<b>ИТОГО:</b>	3,5 часа	4,5 часа	3,5 часа	4,5 часа	16 часов

### ООО

Направления внеурочной деятельности	Название курса, количество часов в неделю					Всего часов в неделю
	5А	6А	7 А	8А	9А,9Б	
Спортивно-озд	Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол»					

оровательное	Спортивные школьные мероприятия					
Духовно-нравственное	«ОДНК Р» 1 час	«Писатели ВС» 1 час	Воспитательная компонента школы, мероприятия воспитательного плана классного руководителя		«Успешный выбор профессии» 1 час	3 часа
Общекультурное	«Хоть заглядывал я в старь в академический словарь...» 1 час	«Хоть заглядывал я в старь в академический словарь...» 1 час	«Хоть заглядывал я в старь в академический словарь...» 1 час	«Чертежник» 1 час		4 часа
Общеинтеллектуальное	«За страницами учебника математики» 1 час	«За страницами учебника математики» 1 час	«За страницами учебника математики» 1 час	«За страницами учебника математики» 1 час	«Технология работы с КИМ в рамках подготовки к ОГЭ» 1 час	8 часов
	«Робототехника и лего конструирование» 1 час		«Робототехника и лего конструирование» 1 час		«Робототехника и лего конструирование» 1 час	
Социальное	«Основы финансовой грамотности» 1 час	«Основы финансовой грамотности» 1 час	«Основы финансовой грамотности» 1 час	«Основы финансовой грамотности» 1 час	«Основы финансовой грамотности» 1 час	5 часов
ИТОГО:	4,5 часа	4,5 часа	3,5 часа	3 часа	4,5 часа	20 часов

**Результативность участия обучающихся в районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня за период 2019 года.**

**Олимпиады, фестивали, проектная деятельность, дистанционные конкурсы.**

Ежегодно наши ребята принимают участие в районной научно-практической конференции и показывают хорошие результаты:

**Районная конференция «Земли моей лицо живое - 2019»**

Ф.И. участника	Класс	Тема	Результат	Ф.И.О. педагога

Анциферова С.	5А	Этот удивительный байкальский лед	Диплом участника	Давыдкина Е.А.
Сороковикова К.	5А	Воскресная школа при храме Святителя Николая Мир Ликийского	Диплом участника	Яницкая М.В.
Асмолов А.	10А	Герои не умирают	Диплом участника	Яницкая М.В.

**Фестивали, дистанционные конкурсы, конкурсы:**

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ**

Областные мероприятия	Обучающиеся	ФИО учителя	Результат
Конкурс «Кенгуру - 2019»	12 человек 2 класс-9 чел. 5 класс – 1 6 класс – 3 7 класс - 1	Трубачева Е.В. Гумирова Н.Н.	Долматов Н. – диплом за участие Полякова А. – сертификат победителя Анциферова С. – благодарственное письмо Сертификаты участника
Конкурс «Золотое перо»	5 человек 2 класс	Трубачева Е.В.	Сертификат участника

**КОНКУРСЫ, КВЕСТ-ИГРЫ, ВИКТОРИНЫ**

Наименование мероприятия	Участники	Уровень	Результат	ФИО педагога
НПК «Экология Прибайкалья»	6 класс	Муницип	Благодарность	Цыренова В.Н.
Международная олимпиада по логике	2-11	Муницип	Диплом победителя (1 место)	Трубачева Е.В.
Чемпионат «Куборо»	9 класс	Регион	Участие	Соболева Н.А.
Образовательный проект «Виктория»	8 класс	Муницип	Участие	Троян Е.В.
Конкурс «Серебряная нить-Байкал 2019»	9,11 класс	Межрегион	Диплом 3 место Петров А., Латфулина О.	Цыренова В.Н.
Конкурс «Умники и умницы»	4 класс	Муницип	Сертификат 4 место	Елисеева Т.Г.
КВН «День чая»	4 класс	Муницип	1 место Грамота	Елисеева Т.Г.
НПК «Сибириада – 2019»	2,5,7,9,10, класс 12 участников	Межрегион	сертификат участника	Трубачева Е.В., Яницкая М.В., Герентьева Л.В., Троян Е.В., Павленко Н.В.
НПК «Чтения Наума-Грамотника»	5,6 класс	Муницип	участие	Яницкая М.В.

«Ученические чтения»	4 класс	Муницип	сертификат участник Голдобина Д., 4 класс	Елисеева Т.Г.
Конкурс школьных маршрутов «Дом, в котором я живу»	5 класс	Муницип.	Благодарность	Троян Е.В.
Экологический квиз «Бережем планету вместе»	5-6 класс	Муницип	Благодарность	Троян Е.В.
НПК «Кирилл и Мефодий»	5 класс	Регионал	Участие	Яницкая М.В.
Литературная игра «Проносит времени река его творенья сквозь года» 190-летие Л.Н.Толстого	11 класс	Муницип	Грамота 1 место	Максимова Т.Г.
«Сибирская муза»	2 класс	Регионал	Участие	Трубачева Е.В.

### Олимпиады

В 2019 году учителя школы продолжили работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. В этом учебном году школа завоевала 7 призовых мест во II туре Всероссийской олимпиады школьников.

п/п	Предмет	ФИ ученика, класс	Ф.И.О.учителя	Место
1.	ОБЖ	Лихачев А., 7 класс	Хлебодарова Н.С.	2
2.	ОБЖ	Козлова А., 8 класс	Хлебодарова Н.С.	1
3.	Английский язык	Полякова А., 7 класс	Стручкова Л.М.	2
4.	Английский язык	Хабардина С., 7 класс	Стручкова Л.М.	2
5.	Русский язык	Полякова А., 8 класс	Максимова Т.Г.	3
6.	Физика	Долматов Н., 7 класс	Терентьева Л.В.	3
7.	Обществознание	Бурмистрова В., 9 класс	Яницкая М.В.	3

Место	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1 м</b>	4	-	-	1	1
<b>2 м</b>	3	3	1	2	3
<b>3 м</b>	1	4	1	2	3
<b>Обл. олимпиады</b>	1	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	9	7	2	5	7

Необходимо отметить, что число обучающихся и педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня, недостаточное, в основном принимают участие одни и те же обучающиеся. По некоторым предметам школа не имеет призеров районных предметных олимпиад на протяжении нескольких лет. Причинами негативных тенденций являются: снижение контингента обучающихся, отсутствие у обучающихся мотивации проводить исследовательскую работу, не всегда ответственная работа педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Для решения возникших проблем необходимо спланировать деятельность учителя и обучающегося для качественной подготовки к предметным олимпиадам, проводить целенаправленную работу по повышению интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

В школе установлен режим пятидневной учебной недели для обучающихся всех уровней образовательного процесса. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится по безотметочной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004); приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья».

Школьный учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами, предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в НОО и ООО, компонент образовательного учреждения на уровне СОО, была распределена на изучение факультативных курсов по учебному плану и на групповые занятия по выбору во второй половине дня с целью расширения кругозора обучающихся, формирования творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к современной жизни.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная

В профессиональной деятельности социально-психологической службы МБОУ СОШ №49 были реализованы основные направления, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, главным управлением общего и профессионального образования Иркутской области, согласованные с администрацией школы.

Цель деятельности социально- психологической службы: сопровождение процесса психологического и социального развития обучающихся посредством создания оптимальных социально-педагогических условий для адаптации и развития личности в образовательной среде.

При реализации плана работы, проведении занятий нами использовались различные методы: анкетирование, тестирование, беседы, наблюдение, анализ результатов учебной и практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, арт-терапия, тренинг и т. д.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Социально-психологическое сопровождение реализовывалось в

соответствии с планом, носило систематический, целенаправленный, многосторонний, дифференцированный характер.

Социально- психологическая служба проводила работу со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родителями, с педагогическим коллективом, взаимодействовала с администрацией школы, Советом по профилактике правонарушений, постом «Здоровье +» школы, городским и линейным ПДН, отделом опеки и попечительства г . Слюдянки, участковым инспектором, ЦРБ.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения оставались традиционными и включали в себя: просвещение педагогов, родителей, обучающихся с целью формирования и развития психологической компетентности; профилактику, диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение особенностей психического развития ребенка, межличностных отношений, сформированности определенных психических новообразований, профессиональных интересов. Обязательная диагностика проходит с будущими первоклассниками, в 1-8, 9 -10 классах.

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются:

- определение готовности к обучению в школе;
- содействие адаптации к школе первоклассников, формирование эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.
- проведение психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-4 кл.

По итогам проведенного мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-4 кл. в конце учебного года можно сделать вывод:

- уровень сформированности личностных УУД - выше среднего;
- уровень сформированности регулятивных УУД- средний;
- уровень сформированности познавательных УУД- средний;
- уровень сформированности коммуникативных УУД- высокий 1-2 кл., 3-4 кл. –средний.

Результаты обсуждались с учителями и родителями, даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся начальной школы.

Проведенная диагностики выявила группу учащихся с несформированностью практически всех УУД, данных ребят необходимо показать на ПМПК.

В пятых – восьмых классах также проводится психологический мониторинг уровня развития УУД. Основная проблема – недостаточно хорошо сформированы регулятивные УУД. Полученные результаты обсуждались с учителями, даны рекомендации. Учащиеся 7-11 кл принимают участие в СПТ по раннему выявлению потребления наркотиков.

Учащиеся 8, 9, 11 классов проходили профдиагностику, позволяющую им

сделать выбор будущей профессии более осознанно. Основные методики: опросник Е. Климова (ДДО), опросник ОПГ, карта интересов Голомштока, опросник Голланда и др. Проводились индивидуальные и групповые консультации, просмотры фильмов об учебных заведениях Иркутска, презентации и фильмы о различных профессиях.

Девятиклассникам и одиннадцатиклассникам, как ученикам, сдающим государственные экзамены, предложены анкеты, результаты которых позволили оценить готовность к ГИА. Полученные данные были обсуждены на малом педагогическом совете, проведен тренинг для учащихся по снятию психо-эмоционального напряжения, управление стрессом, кинотренинг. Психоэмоциональных срывов на экзамене не было.

Большое внимание уделяется профилактической работе. Цель данной работы: способствовать формированию здорового образа жизни, способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье. Были проведены и отлично организованы профилактические недели «Мы за чистые лёгкие», «Здоровая семья», «Независимое детство» и др. Проводились занятия по программе Ю.Е. Бернова и др. «Всё, что тебя касается» в 10 кл., кинотренинг «Наша цель- успешная жизнь»(9б, 8а).

С целью профилактики суицидального поведения два раза в год проводится диагностика «Карта суицидального риска»(2-11 кл.). Данную диагностику выполняют классные руководители, затем идет обсуждение результатов скрининг-диагностики, даётся информация о суициде на МО классных руководителей, составляется отдельный план работы.

Коррекционная и развивающая работа- одно из важнейших направлений в деятельности педагога- психолога.

В 1- 2-х классах проводились еженедельно занятия по программе О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Цель программы: сохранение и формирование психологического здоровья детей. Во время занятий создается благоприятный психологический климат, снимается эмоциональное напряжение, страхи- дети не боятся выходить к доске и рассказывать о своих творческих работах; развивается память, внимание, мышление, мелкая моторика. На занятиях используются элементы сказкотерапии, арт-терапии. Показателем успешности занятий можно считать налаженную атмосферу свободного, раскованного общения, отзывы детей. Ребятам нравится слушать психологические сказки, делать к ним иллюстрации, играть в психологические игры.

Для индивидуальной работы с первоклассниками, в ГКП, с детьми с ОВЗ, в воскресной школе использую программу «Первоклашка» (Г.Г. Моргулец, О. В. Расулова), программу «Цветик- семицветик», Е. В. Языкановой «Развивающие упражнения», «Развитие внимания» ( М. А. Павлова, О.А. Гришанова). Ребята с удовольствием заучивают стихи для пальчиковых игр, рисуют, работают с трафаретами, выполняют упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления. Кроме групповых занятий проводились индивидуальные занятия с учащимися 1, 3, 5, 7, 8, 9 кл. по различным программам.

С учащимися 9 кл. проходят занятия по программе В. П. Бондаренко и др. «Успешный выбор профессии». Ребята знакомятся со спецификой современного

рынка, новыми профессиями, узнают свои способности и возможности, делают проекты, посвященные будущей профессии .

В 8, 11 классе профориентационная работа проводится на классных часах (всего по 3-4 классных часа). Проходит диагностика, обсуждение результатов диагностики, знакомство с профессиями, учебными заведениями. Во все занятия ввожу релаксационные техники для снятия утомления , восстановления сил, получения положительных эмоций.

Просвещение и консультирование родителей осуществлялось через родительские собрания и индивидуальные встречи. Было проведено общешкольное родительское собрание педагогом- психологом по теме «Воспитание без насилия», в ГКП, для родителей будущих первоклассников «Психологические особенности детей 6-7 лет. ФГОС», собрания :«Первоклассниковый этап в жизни вашего ребёнка», «Трудности адаптации пятиклассников», «Что, если ваш ребёнок...», «Родительская ответственность за воспитание и развитие своих детей. Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения детей», «Как помочь старшекласснику подготовиться к экзамену», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Как поддержать ребёнка во время выпускных экзаменов», «Психологические особенности второклассников». Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Психологическое просвещение и консультирование педагогов проводится преимущественно в форме выступлений на педагогических советах, заседаниях методических объединений; используем в своей деятельности такие формы, как тренинг и семинары. Рефлексия-100% положительный отзыв присутствующих учителей на мероприятиях. Проходили выступления на малых педагогических советах по 1- 8, 9, 10, 11 кл., обсуждение итогов различной диагностики, индивидуальное консультирование учителей по результатам сформированности УУД. Организованы и проведены семинары «О профилактике суицидального поведения несовершеннолетних», «Подросток и проблемы дисциплины», участие в педсовете «Моббинг, буллинг, кибербуллинг. Как не допустить травлю ребёнка в ОУ».

Таким образом, за 2019 г. был проделан большой объем диагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, консультационной, просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса. Деятельность педагога- психолога была продуктивной.

Задачи, стоящие перед социально психологической службой :

1. Способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать созданию условий для личностного развития обучающихся.
3. Способствовать созданию условий для сохранения психологического здоровья.
4. Способствовать выявлению и поддержке одаренных детей, детей с ОВЗ.
5. Способствовать повышению уровня развития УУД у обучающихся 1-8кл..
6. Необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые- с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

### **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей,
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- ✓ участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт.

Семьи, состоящие в СОП, как «социально-опасная» на начало 2019 года составляли 3, в них детей -6; на конец 2019 года семей-2, в них детей-5.

Дети, состоящие на различных видах учета на начало года-4; на конец учебного года -1.

Многодетных семей –30 в них 47 обучающихся в МБОУ СОШ № 49

Малообеспеченных – 97

Дети – инвалиды – нет

Опека, патронат – 13 семей, в них детей-14

Обеспечены бесплатным подвозом на начало 2019 года – 36; на конец-33

Обеспечены бесплатным питанием на начало года– 96; на конец-78 + дети ОВЗ-6.

Родители имеют низкий уровень культуры и образования, многие имеют устойчивые вредные привычки. Главной задачей, по их мнению является то, чтоб их дети были накормлены и одеты, но ни о каком воспитании речи в таких семьях не идёт. Соответственно организовывать работу с таким контингентом родителей не просто, но тем не менее можно отметить определённые результаты в работе. Родители охотно сотрудничают, когда речь идёт о помощи в подготовке и проведении развлекательных мероприятий. Так приняли активное участие в сопровождении и помощи в проведении школьного туристического слета «Байкальский ветер», в конкурсе осенних поделок. Родители откликнулись на просьбу принять участие в выставке фотоконкурса «Зимние узоры», поделок «Новогодняя фантазия», много интересных работ приготовили родители совместно с детьми. Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива детей и родителей. Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, рейды по проверке качества приготовления пищи в школьной столовой, члены управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные (2 раза в год), так и классные(1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты.

Много положительных моментов наметилось в работе с родителями, но и много не решённых проблем требует решения. Некоторых родителей невозможно пригласить в школу для беседы они отключают телефон, не реагируют на просьбы учителей о встрече. Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике, по 2 состоящим на учете в КДН и ЗП и ПДН ОМВД России по Слюдянскому району о пропусках занятий и не исполнении родительских обязанностей информации направлялись в КДН И ЗП.

Когда школа исчерпывает свои ресурсы приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остаётся самой эффективной.

Родителям желающим получить консультации социального педагога и педагога–психолога всегда готовы помочь расписание работы социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей»

В течение года родителям предлагалось ответить на вопросы анкет «Что хотят родители от школы?»

Методом анкетирования выяснялось, какие внеурочные занятия хотели бы посещать их дети? Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, в результате которого сделан вывод, что большинство родителей качеством образовательных услуг довольны.

#### **Вывод:**

Работа с родителями проведена не малая, но тем не менее говорить о положительных результатах пока рано, считаю необходимым в будущем году продолжить работу в данном направлении, классным руководителям активнее вовлекать родителей в общешкольные и классные учебно-воспитательные мероприятия, добиваться 100 % посещаемости родительских собраний, активизировать работу родительских комитетов, привлекать их членов к работе с «трудными» подростками и их родителями. Обновить стенд «Информация для родителей».

### **Результативность деятельности МБОУ СОШ № 49 по профилактике безнадзорности и правонарушений**

В МБОУ СОШ № 49 на начало 2019 года обучалось 249 учащихся, на конец года обучающихся 223. Совместно с классными руководителями были откорректированы социальные паспорта. На основании данных сведений был оформлен социальный паспорт школы и микрорайона, в котором расположено учебное заведение.

Учащихся, состоящих на различных видах учёта на начало года -4; на конец года -1.

Учащихся, состоящих в ОДН на начало 2019 года -2; на конец 2019 года - 0

Учащихся, состоящих в КДН на начало 2019 года -3; на конец 2019 года - 1.

В течение года проводился контроль посещаемости уроков обучающихся, склонных к уклонению от учебы без уважительной причины, проводилась профилактическая работа (взаимодействие КДН, ГДН). Ежедневно проводились индивидуальные беседы, тренинги с учащимися этой категории. Групповая профилактическая работа – 6 учащихся (проблемы поведения). Проводится работа по вовлечению «трудных детей» в различные виды занятости.

Проводилась ежеквартальная сверка с сотрудниками ПДН об учете детей и семей, состоящих в СОП.

В МБОУ СОШ № 49 продолжает действовать социально-психологическая служба. Основной целью деятельности службы является психологическое

сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности. Главной сферой социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений) При этом приоритетным (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении. Взаимодействие внутри службы идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с «трудными» детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам. Проводились в старших классах классные часы о правах детей и правовому просвещению несовершеннолетних. Проверяет посещаемость занятий учащимися, составляет социальный паспорт семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением, помогает в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с «трудными» учащимися. Проводит профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями, посещаются семьи, с целью выяснения условий проживания детей, степень подготовки детей к учебному году, составляются акты ЖБУ. В школе проводятся факультативы и внеурочная деятельность, направленные на развитие познавательных интересов и развитию здорового образа жизни.

Учет несовершеннолетних осуществляется через ведение банка данных на детей, состоящих на внутришкольном учёте, включающий в себя:

- представление на ребёнка для постановки на внутришкольный учёт;
- характеристика;
- индивидуальная карта ребёнка;
- карта учёта семьи.

Администрацией школы ведется ежедневный учет посещаемости, выясняются причины отсутствия обучающихся в школе. С данными детьми проводится ежедневная работа: индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение родителей для беседы с администрацией школы. В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместители директора по УВР, социальный педагог, представитель инспекции ГДН ОП ОМВД, классные руководители, члены Управляющего Совета. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении, проводится на основе диагностических данных: выявляется группа учащихся, требующих к себе особого внимания и отношения. Вся дальнейшая работа направлена на коррекцию их поведения через изучение социально – бытовых условий, круга общения в школе и вне её, выявление интересов и склонностей ребенка, беседы с детьми и их родителями, выработка рекомендаций для педагогов и родителей учащихся.

Работу школы в данном направлении ведётся в тесном сотрудничестве с инспектором ГДН, и инспектором ЛОП, которые тесно сотрудничают со школой, владеют информацией о проблемных семьях, проводят индивидуальные беседы с учащимися, осуществляют с социальным педагогом совместные мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся.

#### **Выводы:**

Работа социально-психологической службы в течение 2019 года проведена эффективно, сняты с различных видов учета в связи с положительной динамикой в учебе и поведении, а также с окончанием школы, но среди обучающихся имеются дети, с проблемой поведения, поэтому, необходимо продолжить работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

В 2019 учебном году **цель воспитательной работы** была сформулирована, как совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи.

#### **Задачи воспитательной работы:**

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
2. Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
3. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, коллективных творческих дел, дополнительное образование, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
4. Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний и вредных привычек.
5. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
6. Развитие воспитательного потенциала семьи.

#### **Реализация цели и задач предполагает:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Создание условий проявления и мотивации, творческой активности

обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.

3. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

4. Развитие различных форм ученического самоуправления.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

6. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

#### **Содержание и формы воспитательной работы.**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организованы таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

#### **Воспитательные модули.**

**Сентябрь** «О спорт, ты мир!» ключевое КТД Туристический слёт «Байкальский ветер»

**Октябрь** «День рождения школы моей...» ключевое КТД цикл мероприятий посвященных дню рождения школы.

**Ноябрь** «Нет тебя дороже» ключевое КТД цикл мероприятий посвящённых дню Матери.

**Декабрь** «Новый год у ворот» ключевое КТД новогодние утренники, бал для старшеклассников.

**Январь** «Имею право на права» месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.

**Февраль** «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы ключевое КТД серия мероприятий посвященных дню защитника Отечества..

**Март** «С праздником мимозы!» ключевое КТД серия мероприятий посвящённых 8 Марта.

**Апрель** «Сохраним планету вместе» ключевое КТД экологический десант по уборке территории.

**Май** «День победы порохом пропах»»» ключевое КТД серия мероприятий посвящённых Дню Победы.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2019 учебный год.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2. Духовно-нравственное

3. Экологическое

4. Спортивно-оздоровительное

5. Эстетическое

6. Самоуправление и работа РДШ.

7. Методическая работа

8. Профилактическая работа

9. Работа с родителями

**Кадровый состав организаторов воспитательного процесса МБОУ СОШ №49  
представлен в таблице:**

Количество детей	Зам. директора по воспитательной работе	Педагог-организатор	Педагог дополнительного образования	Педагог-психолог	Социальный педагог
223	1	1	1	1	1

В 2019 году решение пяти основных задач воспитательной работы осуществлялись на основании разработанной и внедряемой в работу программы гражданско-патриотического развития и воспитания **«Школа гражданского становления»** и ее основных направлений:

**1. Гражданско-патриотическое воспитание.** Задачами данного направления являлось формирование у учащихся таких важных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

В рамках реализации данного направления проведены следующие мероприятия:

Традиционная праздничная программа, посвящённая Дню учителя «Учитель – профессия главная на земле». Праздничная программа, посвящённая дню рождения школы.

Областная профилактическая неделя «Единство многообразия». Торжественная церемония вручения паспорта юным гражданам. Смотр песни и строя 49- в военном строю. И другие мероприятия.

**Положительные стороны**

Все мероприятия запланированные на учебный год были проведены.

Проведённые мероприятия вызвали неподдельный интерес у обучающихся, особенно запомнились профилактические недели по тематике гражданско-патриотического направления, в которых каждый смог проявить себя в той или иной области и никто не остался безучастным. Через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у обучающихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

**Проблемы, требующие решения:**

Не все классные руководители проявляют должную ответственность и внимание в оказании содействия в проведении данной работы. Не достаточное внимание уделяется поддержанию дисциплины во время мероприятий и организации подготовки классов к участию в мероприятиях. Большей активности требуется от педагогов и классных руководителей в направлении работы с обучающимися, по детальной подготовке к проводимым мероприятиям.

**2. Духовно-нравственное воспитание** предполагает формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. В рамках реализации данного направления проведены следующие мероприятия.

Торжественная линейка посвящённая «Дню знаний», школьный массовый праздник «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», торжественная

церемония «Посвящения в волонтеры», цикл мероприятий в рамках КТД «Нет тебя дорожке», новогодние праздничные мероприятия, которые также включили в себя цикл разнообразных мероприятий. Праздничная программа, посвященная 8 Марта. Народный стилизованный праздник «Проводы русской зимы», « Праздник «Последнего звонка».

### **Положительные стороны.**

Все мероприятия предусмотренные планом воспитательной работы выполнены в полном объеме. Мероприятия данного направления особенно любимы нашими обучающимися и в них принимает участие наибольшее количество учеников.

**Проблемы требующие решения.** Несмотря на то, что мероприятия данного направления проходят на хорошем уровне, они интересны и любимы обучающимися, принимают участие в них чаще всего одни и те же ребята, есть категория детей, которые никогда ни в чём не принимают участие. Работа в данном направлении ведётся систематически, но проблема пока остаётся актуальной.

**3. Экологическое воспитание** данное направление воспитания предусматривает изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций. В рамках реализации данного направления ребята приняли участие в районном экологическом конкурсе «Твой след на земле». Также обучающиеся нашей школы приняли участие в экологическом десанте «360 минут ради Байкала. Посадили деревьев в районе школы.

**Положительной стороной** работы в экологическом направлении считаю то, что ребята стали меньше сорить в школе и на её территории, бережнее относятся к зелёным насаждениям, активнее участвуют в экологических акциях и субботниках.

### **Проблемы, требующие решения:**

Несмотря на положительные моменты в работе, у обучающихся еще недостаточно сформированы навыки экологической культуры поведения в окружающей среде, ответственное отношение к природе, окружающей среде, здоровью.

Необходимо разнообразить формы и методы организации и проведения мероприятий по экологическому направлению.

**4. Спортивно-оздоровительное направление** формирует у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризацию занятий физической культурой и спортом. Пропаганду здорового образа жизни.

В 2019 году в данном направлении проведены следующие мероприятия: команда школы приняла участие в районном туристическом слёте среди школ района, проведён единый урок по интернет-безопасности, цикл мероприятий в рамках недели профилактики алкоголизма «Будущее в моих руках, единый классный час «Терроризм – угроза обществу» с привлечением социальных партнёров, сотрудников районной библиотеки, областной профилактической неделе «Мы за чистые легкие», цикле мероприятий посвящённых профилактике ВИЧ И СПИД в рамках недели «Здоровая семья», флэш-мобе посвященном дню отказа от курения «Живи, двигайся, дыши», неделе профилактики «Независимое детство». Слёте юных пожарных. Регулярно проводятся Инструктажи по технике безопасности на железной дороге. Прошел час безопасности на водных объектах в

зимний период с участием инспектора ГИМС Старовойтова А.В., прошли многочисленные спортивные соревнования, как школьного так и муниципального уровня, в которых приняли участие обучающиеся нашей школы, операция «Полицейский Дед Мороз» по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта.

#### **Положительные стороны**

Все проведенные мероприятия служат для сплочения коллектива детей, популяризации различных видов спорта, являются пропагандой здорового образа жизни, укрепляют здоровье детей.

Желание детей заниматься спортивными видами деятельности.

#### **Проблемы, требующие решения:**

Нет четкости в организации спортивных мероприятий, мероприятия Муниципального уровня зачастую проводятся во время учебного процесса. Спортивные мероприятия зачастую накладываются на другие мероприятия, а так как в школе не очень много детей и в разных мероприятиях участвуют одни и те же дети, то выходить из положения бывает очень сложно.

**5. Эстетическое направление.** Приобщение детей к эстетическим ценностям.

Формирование стремления быть прекрасным во всём: в мыслях, делах, поступках, во внешнем виде.

Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого.

В рамках данного направления были запланированы и проведены. Экскурсия обучающихся в пожарно-спасательную часть, экскурсия 9-ти классников в салон красоты «Бэлль», Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика»

**Положительные стороны** К мероприятиям реализации эстетического направления ребята относятся с большим интересом, они с удовольствием принимают приглашения отправится на экскурсию на какое либо предприятие, принять участие в изготовлении поделок и организации выставки.

**Проблемы, требующие решения.** Учитывая контингент обучающихся (большинство детей из малообеспеченных семей) развивать эстетическое направление удаётся слабо, так как дети не имеют возможности посещать театры, музеи, выставки, концерты, которые требуют финансовых вложений, в связи с этим используем ресурсы учреждений дополнительного образования, ДШИ, местных предприятий, музеев и т.д.

### **Полнота реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 49 за 2019 учебный год.**

Формы деятельности	внеурочной	Мероприятия
Внеурочные кружки, секции	занятия	«Занимательная математика», «Тропинка к своему Я», «Создание портфолио», «Умелые ручки», «Инфознайка», «Весёлые нотки», «Финансовая грамотность», «Литература ВС», «Байкаловедение», «Танграм», «Основы вокала», «Звонкие голоса», «Решение нестандартных задач», «Основы народных танцев», «Твори, выдумывай, пробуй». Секции баскетбола и волейбола. Кружки: «Бисероплетение», декоративно-прикладное творчество, ансамбль народной песни, изобразительного искусства, театрального

	творчества, «Умелые руки», «Одуванчики» «Природа и мы», «Театральная студия» «Инфознайка», «Создание портфолио». «Куборо», «Моя первая клумба» «За страницами учебника математики», «Финансовая грамотность», «Робототехника», ОДНКР, «Хоть заглядывал я встарь», «Чертежник», «Успешный выбор профессии», «Подготовка к ОГЭ», «Писатели ВС
Акции	«Внимание – дети!», «Чистый город», «360 минут ради Байкала», флэш-моб «Какое счастье просто жить», митинг памяти жертв политических репрессий, флш-моб «Живи, двигайся, дыши», акция «Крылья ангела», акция «Сохрани себя и своё будущее», митинг памяти жертв Чеченской войны, акция «Полицейский Дед Мороз», акция «Добрые сердца», посылка «Солдату земляку», письмо «Солдату земляку», «Георгиевская ленточка», «Снежный десант», «Под знаменем мира», «Родительский патруль», акция памяти жертв ДТП», «Кормушка», «покормите птиц зимой», «Всем миром».
Инструктажи и уроки безопасности	Инструктаж и учебная эвакуация сотрудников пожарной части, инструктаж по т.б. на объектах железнодорожного транспорта проведенный начальником вокзала ст. Слюдянка , Инструктаж по ПДД инспектора ГИБДД, инструктаж по пожарной безопасности сотрудника Госпожнадзора, инструктаж по правилам поведения на водных объектах в осенний, зимний, весенний и летний период инструктаж по профилактике экстремизма в молодежной среде, инструктаж сотрудника ВДПО ро пожарной безопасности
Спортивные соревнования	Туристический слёт, спартакиада по лёгкой атлетике, по программе «Президентские спортивные игры», соревнования по мини-футболу и стрельбе из пневматического оружия, соревнования по баскетболу, соревнования по плаванию, конкурс «Статен в строю, годен в бою», военно-полевые сборы соревнования по пожарным видам спорта, Зарница., веселые старты, легкоатлетическая эстафета, конкурс «Дворовый Олимп»,
Праздники	День знаний, «Посвящение в первоклассники», « конкурс песни и строя, конкурс «Ах частушечка - частушка», концертная программа к дню 8 Марта., народный праздник «Проводы русской зимы», битва хоров, праздник последнего звонка. «Осенний бал», «Посвящение в пешеходы», профилактический спектакль «Как колобок курить бросил», «Учителями славится Россия» - праздничный концерт.
Коллективно-творческие дела	КТД «С днём рождения школа», КТД «Учителями славится Россия», КТД « Нет тебя дороже», КТД «Новый год», КТД Месячник оборонно-массовой работы. КТД « С праздником мимозы», КТД «Сохраним планету вместе», КТД «День победы порохом пропах»
Интеллектуальные конкурсы	«Лучший ученик 2019 года», конкурс «Умники и умницы» для младших школьников, конкурс «Главный закон моей страны», Умники и умницы» Конкурс чтецов «сибирская муза», Муниципальный конкурс чтецов «Кубок Слюдянского района», чемпионат по чтению вслух «Страница 19», деловая игра «Выборы лидера ученического самоуправления», конкурс чтецов «Живое слово», Экологический КВИЗ, диспут «Служить в армии или не служить», конкурс плакатов по ЗОЖ, районный конкурс ИЗО «его величество – театр», брейн –ринг «я знаю конституцию»
Тематические классные часы	«Терроризм – угроза обществу», «Сыны освободившие Россию», «Безопасный интернет», «Устав школы», «Кто жить умеет по

	часам», «Алкоголь и его последствия», «Кто любит труд, того и люди чтут», «История школы в которой я учусь», «Мы все такие разные и этим мы прекрасны», «Чтоб не ссорится с огнём», «Перед матерью в вечном долгу», «СПИД – болезнь 21 века», «Семейный очаг», «Имею право на права», классные часы по профилактике ДДТТ, «Как не стать жертвой преступления», «Герои земли русской», «В жизни всегда есть место подвигу», «Суд над наркотиками», «С праздником мимозы» «Жемчужины русских промыслов», «Быть здоровым – жить в радости», «Берегите землю – берегите» «Люди мира на минуту встаньте», «Экология и энергосбережение», «Единство многообразия».
Библиотечные уроки	«Урок доброты», «урок духовности» Покров пресвятой Богородицы», «Комсомол – это наша история, «Афганистан-незаживающая рана», Респект встреча в библиотеке, урок охраны труда, «История одной книги», «Я - патриот», « Я в медиaprостранстве»
Экскурсии	Экскурсия в пожарно-спасательную часть г. Слюдянка, экскурсия в пожарную часть пос. Култук, экскурсия в пожарный поезд ОАО РЖД, встреча с сотрудниками пенсионного фонда, встреча с сотрудниками военкомата, экскурсия в салон красоты «Бэлль» встреча с сотрудниками центра занятости, экскурсия в городскую котельную.

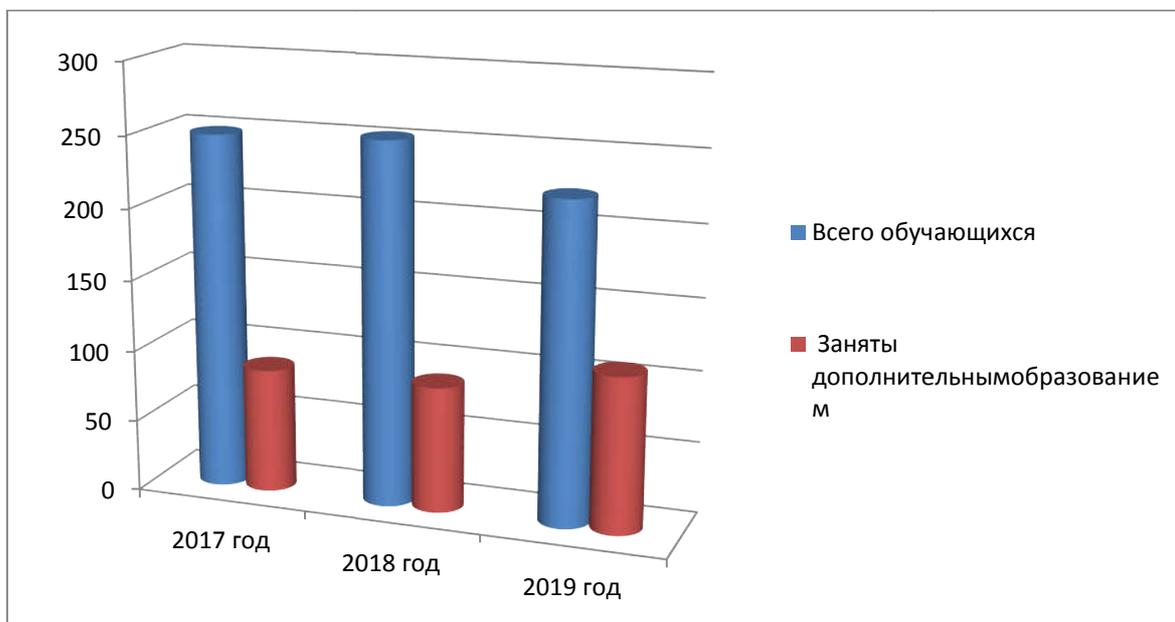
Подводя итоги по приоритетным направлениям воспитательной работы школы можно сделать вывод, что несмотря на то, что ведётся большая работа по воспитанию и социализации обучающихся недостатки в работе ещё имеются и есть над чем работать.

В школе созданы условия для полноценного осуществления дополнительного образования. Для ребят увлечённых спортом и не имеющих возможности из-за отдалённости посещать ДЮСШ работают секции баскетбола и волейбола. Для желающих заниматься творчеством работает кружок «Театральный островок». Ведутся внеурочные занятия различной направленности, поэтому динамика занятости обучающихся дополнительным образованием имеет стабильную положительную динамику.

#### **Занятость обучающихся дополнительным образованием за три года**

№	Учебный год	Всего обучающихся	Занятых дополнительным образованием
1	2017 год	249	87 %
2.	2018 год	253	88 %
3.	2019 год	223	109 %

Диаграмма занятости дополнительным образованием за 3 года.



### Выводы и предложения:

1. Признать организацию занятости детей в системе дополнительного образования удовлетворительной.

2. Взять под контроль классы с наименьшей занятостью 9 класс, 11 класс, классным руководителям данных классов провести дополнительную работу по вовлечению обучающихся в кружки и секции дополнительного образования, хотя это итак самые загруженные классы потому что 9 и 11 класс посещают большое количество консультаций и подготовительных к экзаменам занятий.

3. Классным руководителям 1- 8 классов сохранить 100 % занятость обучающихся.

4. Держать на контроле занятость детей «группы риска»

Одним из приоритетных направлений дополнительного образования в ОУ является волонтерское движение, которое было создано в 2012- 2013 учебном году. В школе действует волонтерский отряд «Новое поколение», в который входит 14 учащихся 5 - 11 классов. Наш отряд волонтеров входит в состав волонтерского добровольческого движения «Импульс» Муниципального образования Слюдянский район. В этом учебном году волонтерами школьного отряда реализованы такие проекты как: «360 минут – ради Байкала», Акция «Добрые сердца» где волонтеры готовили подарки в дом престарелых в г. Байкальске, а так же приняли участие во флэш-мобе «Живи, двигайся, дыши» организованном в день борьбы с курением, с их помощью были собраны «Посылка солдату земляку», написаны письма ребятам служащим в рядах Вооруженных сил, волонтеры школы присоединились к городской акции «Георгиевская ленточка» раздавали ленты на территории железнодорожного вокзала. Перечисленные кружки и спортивные секции, участие в волонтерской деятельности способствуют формированию и укреплению нравственного, физического и духовного здоровья личности, развитию эстетического вкуса детей, способствуют реализации основных задач, сформулированных в программе развития школы. Все дополнительное образование представляет единый комплекс, дающий возможность творческой самореализации и саморазвитию в процессе воспитания. Посещая кружки и секции, занятия внеурочной деятельности учащиеся прекрасно

адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, спортивные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Дополнительное образование в школе реализуется в школе с учетом возрастных особенностей всех групп обучающихся, гигиенических норм и требований, на бесплатной основе для всех учащихся школы. В начале учебного года составляются рабочие программы всеми педагогами ДО, осуществляется набор в кружки и секции. С учётом требований ведётся школьная документация.

Главной движущей силой дополнительного образования являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, приобрести практические навыки и умения в различных видах деятельности. На занятиях развиваются необходимые для успешной учебы и дальнейшей жизни такие мыслительные процессы как: мышление, внимание, память. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество. На занятиях в спортивных секциях дети активны, обучаются элементам ведения мяча и правилам игры в баскетбол, развивается сила, ловкость, укрепляется здоровье.

#### **Вывод:**

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума;
- динамика охвата учащихся школы кружками и секциями ДО стабильна, тенденция роста наметилась. Приоритетной задачей ставлю сохранить тенденцию роста занятости.

### **Наличие и функционирование органов ученического самоуправления и Российского движения школьников.**

В 2019 учебном году школьное ученическое самоуправление начало свою работу в рамках Российского Движения школьников. С учётом рекомендаций РДШ была создана первичная организация, выбраны члены и ответственные по всем необходимым направлениям работы. В данное время осуществляют свою работу направления: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданское, личностное развитие.

**Целью работы** школьного ученического самоуправления в рамках РДШ является сплочение коллектива учащихся, обеспечение условий для всестороннего развития, творческой самореализации школьников, формирование гражданско – патриотического сознания.

#### **Задачами являются:**

- защита интересов обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в познании себя, окружающих, адаптация к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах

жизнедеятельности;

- создание условий для пробуждения у обучающихся стремления к саморазвитию, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;

- оказание помощи обучающимся в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе:

- укрепление и поддержка школьных традиций, совершенствование работы школьного самоуправления.

Для достижения поставленной цели и решения задач в начале учебного года был избран актив, каждый классный коллектив на собрании класса определил кто достоин представлять интересы класса в школьной ученической Думе в итоге 15 человек начали свою работу, согласно разработанной структуре в актив входят президент школы, вице-президент, секретарь, секторы: учебный, культурно-массовый, спортивный.

В этом учебном году выборы президента школы состоялись на заседании школьной ученической Думы. Благодаря слаженной работе школьной Думы проведены такие мероприятия как:

Праздник «День рождения школы» где по инициативе Думы каждый класс поздравлял школу с очередным днём рождения и даже дарил ей подарки.

На хорошем уровне прошёл праздник «Учитель профессия главная на земле» благодаря активной работе школьной Думы учителей поздравили и подарили не только творческие подарки, но и сладкие.

Члены ученической Думы и волонтеры приняли участие в акциях «360 минут ради Байкала», «Добрые сердца» и др.

Проведены рейды по проверке внешнего вида и сохранности школьных учебников.

Праздник «Осенний бал». Делегаты школы приняли участие в первом Муниципальном слёте РДШ. Не только развлекательные мероприятия планировались и проводились в течении года.

Традиционными стали рейды, которые проводят члены ученической Думы по проверке соблюдения школьной формы, сохранности школьных учебников.

Было проведено анкетирование «Успешность ученического самоуправления», в результате которого, можно сделать вывод, что большинство обучающихся считают, что наличие ученического самоуправления приносит пользу так, как отстаивает их интересы. Так же большинство опрошенных считают престижным быть избранным в органы ученического самоуправления. Оценка работе ученического самоуправления дана 10 баллов.

Ежемесячно проводились заседания, на которых, подводились итоги, анализировались прошедшие дела, составлялись планы. В этом году улучшилась посещаемость заседаний, ребята стали более ответственно относиться к своим обязанностям.

Несмотря на положительные стороны, в работе ученического самоуправления ещё много трудностей. Обучающиеся школы малоактивны, безынициативны, поэтому каждый раз приходится контролировать, напоминать, проверять. Бывали случаи, когда класс не принимал участие в акции или мероприятии из-за того, что представители класса в Думе оказались безответственными не донесли нужную информацию. Поэтому к выбору членов ученической Думы нужно подходить очень серьёзно.

На итоговом заседании Думы был сделан отчёт о проделанной работе и вынесена оценка работе ученической Думы, работа признана – удовлетворительной.

### **Участие родителей в воспитательной работе школы**

Индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведется большая работа с родителями и лицами их заменяющими. Основой сотрудничества школы и семьи является общая **цель** – создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

### **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт.

Большинство родителей имеют низкий уровень культуры и образования, многие имеют устойчивые вредные привычки. Главной задачей, по их мнению является то, чтоб их дети были накормлены и одеты ни о каком воспитании речи в таких семьях не идёт. Соответственно организовывать работу с таким контингентом родителей не просто, но тем не менее можно отметить определённые результаты в работе. Родители охотно сотрудничают, когда речь идёт о помощи в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, изготовлении поделок для выставок. Так мамы с удовольствием пришли на концертную программу, которую подготовили их дети ко дню Матери, хотя мам в зале было и не очень много. Родители охотно откликнулись на просьбу принять участие в выставке поделок «Подарок Деду Морозу», много интересных работ приготовили родители совместно с детьми. Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива детей и родителей. Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, качество приготовления пищи в столовой, члены управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня, с помощью управляющего совета, по их инициативе были приобретены жалюзи в помещение школьной столовой, где проводятся все основные школьные мероприятия.

Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные ( 2 раза в год), так и классные(1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты. Много положительных моментов наметилось в работе с родителями, но и много нерешённых проблем требует решения. Некоторых родителей невозможно пригласить в школу для беседы они отключают телефон, не реагируют на просьбы учителей о встрече. Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике.

### **Вывод:**

Работа с родителями проведена не малая, но тем не менее говорить о

положительных результатах пока рано, считаю необходимым в будущем году продолжить работу в данном направлении, классным руководителям активнее вовлекать родителей в общешкольные и классные учебно-воспитательные мероприятия, добиваться 100 % посещаемости родительских собраний, активизировать работу родительских комитетов, привлекать их членов к работе с «трудными» подростками и их родителями. Обновить стенд «Информация для родителей».

### **Организация безопасной жизнедеятельности обучающихся.**

Кроме работы по профилактике безнадзорности и правонарушений. Систематически ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В начале учебного года в МБОУ СОШ № 49 актуализирован паспорт дорожной безопасности и составлен план работы, на основании которого, в течении года осуществляется работа по профилактике ДДТТ. Согласно составленного плана в течении полугодия велась 10 –ти часовая программа по профилактике ДДТТ, в планы воспитательной работы классными руководителями были включены классные часы соответствующей тематики. Первый понедельник месяца – закреплён как день ПДД. В начале учебного года обучающимися начального звена совместно с классными руководителями, разрабатывали безопасные маршруты ДОМ-ШКОЛА-ДОМ, с целью обеспечить безопасный путь обучающихся, в школу и домой. В сентябре месяце был обновлён стенд по ПДД. Проведен праздник «Посвящение в пешеходы» для обучающихся 1 класса. Обучающиеся школы и педагогический коллектив принимали активное участие в комплексно-профилактических мероприятиях «Внимание Дети» проводимых на территории Слюдянского района, так в процессе этих акций были проведены беседы- инструктажи под роспись, на уроках ОБЖ рассмотрены темы касающиеся ПДД, учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов использовались на уроках тематические материалы по ПДД. С детьми дошкольной группы были проведены занятия по безопасному поведению на дорогах, ребята в игровой форме вспомнили правила поведения на дорогах, где можно играть и кататься на велосипедах, и, конечно же, детям напомнили о том, что играть на дороге и около проезжей части нельзя. Традиционными стали «минутки безопасности», которые проводятся на итоговых линейках. Хочется отметить тесное сотрудничество с инспектором по пропаганде ГИБДД Якушевой Н.Б. неоднократно в течении полугодия инспектором проводились беседы с обучающимися, оказывалась методическая помощь классным руководителям, инспектор выступила на общешкольном родительском собрании в начале учебного года, и напомнила родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движениями их детьми. Систематически ведётся работа с сотрудниками ГИМС, инспектор А.В Старовойтов приглашался на уроки ОБЖ, итоговые линейки где проводил инструктажи и беседы о правилах поведения на водных объектах в осенний, зимний период, неоднократно данные уроки были практическими, сотрудник ГИМС приносил с собой необходимый инвентарь и показали детям, как им пользоваться. Тесно сотрудничает школа с пожарной частью, с их помощью проведены учебная эвакуация, уроки безопасности. налажен контакт с начальником железнодорожного вокзала. В связи с тем, что МБОУ СОШ № 49 находится в непосредственной близости с железной дорогой, регулярно проводятся беседы инспектора по безопасности на

железной дороге Бабученко А.А о том, что «Железная дорога – зона повышенной опасности», в школе оформлен уголок безопасности, распространены информационные листовки.

**Выводы:** Сотрудники предприятий никогда не отказывают в просьбе школы. В этом плане работать комфортно и удобно. Трудно решается вопрос с кадрами для организации работы кружка ЮИД и отряда юных инспекторов дорожного движения, создания дружины юных пожарных нет необходимой материальной базы, костюмов для выступлений, мало методической литературы, а при отсутствии всего необходимого ребята с неохотой посещают занятия.

Но мы надеемся, что нам удастся, решить часть этих проблем и мы более успешно будем осуществлять работу по профилактике ДДТТ, пожарной и иной безопасности детей.

### **Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня.**

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль, поэтому в своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями: Управление образования района, комитет по молодёжной политике и культуре районной администрации, Межпоселенческая центральная районная библиотека, Межпоселенческий Дом культуры «Перевал», Дом детского творчества, ДЮСШ. Традиционно крепкие связи выстроены с Межпоселенческой библиотекой при участии сотрудников которой проведены большинство классных часов и уроков –презентаций, сотрудничество с Отделом молодёжи Администрации района помогает нам в работе по формированию здорового образа жизни, при их помощи и поддержке мы организовываем работу по профилактике социально-негативных явлений (семинары, родительские собрания) Взаимодействие с разными структурами позволяет обучающимся школы получать опыт гражданского поведения.

Учреждение/ организация	Нормативно-правовое обеспечение	Предмет совместной деятельности
МБУК «Межпоселенческий дом культуры»	Договор о сотрудничестве	Организация и проведение внеклассных мероприятий
Детская школа искусств г.Слюдянки	Договор о сотрудничестве	Организация концертов, выставок, музыкальных салонов.
Детская юношеская спортивная школа	Договор о сотрудничестве	Организация на базе школы кружка «Шахматы» помощь в организации и проведении соревнований
МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека»	Договор о сотрудничестве	Организация и проведения классных часов, внеклассных мероприятий.
Дом детского творчества	Договор о сотрудничестве	Занятость обучающихся дополнительным образованием.

**Результативность участия**  
2019 учебный год.

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Конкурс «Умники и умницы» 4 класс	Районный	Участие
2.	Туристический слёт	Районный	Участие
3	Конкурс «Ученик года -2018»	Муниципальный	Участие
4.	Областной этап конкурса «Сибирская Муза»	Областной	Участие
5.	Муниципальный конкурс «Умники и умницы»	Муниципальный	Участие
6.	Конкурс открыток солдату -земляку	Городской	3 место
7.	Чемпионат по чтению вслух. Страница 19	Городской	Участие
8.	Конкурс социальной рекламы	Районный	Работа отправлена на областной конкурс
9.	Конкурс «Статен в строю, годен в бою»	Районный	Участие
10.	Конкурс «Ах частушечка-частушка!»	Районный	3 место
11.	Деловая игра «Выборы лидера»	Районный	Участие
12.	Конкурс чтецов «Живое слово»	Районный	Участие
13.	Экологический КВИЗ	Городской	Участие
14.	Весёлые старты	Районный	Участие
15.	Соревнования по пожарным видам спорта	Районный	Участие
16.	Кубок чтецов Слюдянского района	Муниципальный	Участие
17.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Районный	Участие

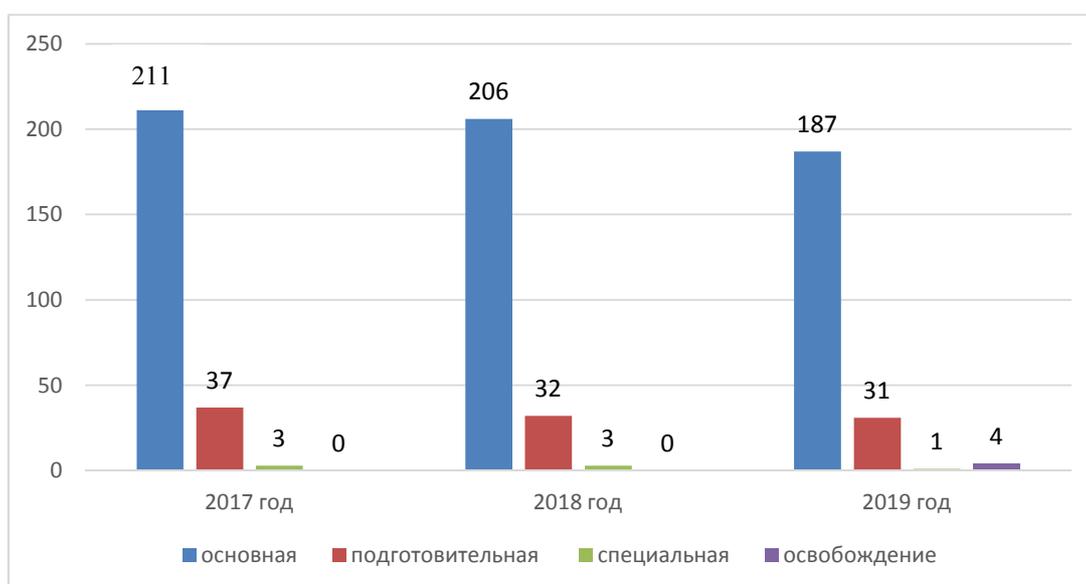
**ВЫВОД:** Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что план воспитательной работы реализован в полном объёме, педагогический коллектив школы стремится успешно решать намеченные планы, и поставленные перед ним задачи. Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все обучающиеся классов принимают активное участие в делах школы и класса, необходимо стремиться к 100% посещению и участию во внешкольных мероприятиях. Тщательнее анализировать воспитательную работу классного коллектива ведь только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы. Повысить исполнительскую дисциплину классных руководителей по сдаче , оформлению и ведению документации

классных руководителей. Несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решенными. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и со стороны родителей. Дети проживают в неполных семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, рекомендации психолога не выполняют. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы остаётся работа по гражданско - правовому воспитанию как среди учеников, так и среди родителей. Работа с семьёй по –прежнему, остаётся приоритетной.

### Мониторинг состояния здоровья обучающихся Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	2017		2018		2019	
	Численность	%	Численность	%	Численность	%
I	76	30,1	27	11	21	9,4
II	144	57,2	184	76	171	76,7
III	31	12,3	30	13	31	13,9
IV	1	0,4	0	0	0	0
Всего	252	100	241	100	223	100

### Распределение по физическим группам



### 2.5. Востребованность выпускников

#### 9 класс

	2015	2016	2017	2018	2019
Количество выпускников	41	19	25	37	23

Продолжили обучение в 10 классе	13	8	15	16	10
Поступили учиться в ССУЗы	21	6	8	17	10
Поступили на работу (иное)	1	3	1	4	3
Не получили аттестат ООО	6	2	1	0	0

### 11 класс

	2015	2016	2017	2018	2019
Количество выпускников	14	13	17	-	16
Поступили учиться в ВУЗы	3	4	5	-	0
Поступили учиться в ССУЗы	6	3	10	-	9
Поступили на работу (иное)	1	3	0	-	5
Призваны в ряды ВС РФ	4	3	2	-	2

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СОШ № 49.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

В условиях современности одним из приоритетных направлений в учебном процессе выступает ориентация детей на получения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и овладения ими специальностей различных сфер деятельности. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В учебный план введен факультативный курс «Успешный выбор профессии» в 9-ом классе, целью проведения которого является профориентация выпускников основной школы, оказания психологической поддержки для предварительного их самоопределения при выборе профессии, а также элективный курс «Организация и бизнес планирование собственного дела» в 10-11 классах, который призван помочь обучающимся определиться с выбором профессии, овладеть азами организации собственного дела.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

### 1.6. Кадровый состав педагогов на 2019 год.

	Образование			Стаж работы				
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Получают высшее образование	Менее 2 лет	3-5 лет	5-10 лет	15-20 лет	Более 20 лет
Руководящие работники	2	-	-	0	0		1	2
Педагогические работники	12	7	-	1	3	4	2	9

- Почетный работник общего образования РФ: 1 чел.
- Отличник народного просвещения: 3 чел
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 3 чел.

В 2019 году одному педагогу установлена первая квалификационная категория.



В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 19 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений, конференциях, форумах, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа.

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Стручкова Л.М.	Региональная НПК	регион	сертификат
2	Алферова А.В.	III областной методический день	регион	сертификат
3	Гумирова Н.Н.	III областной методический день	регион	сертификат
4	Цыренова В.Н.	III областной методический день	регион	сертификат
5	Трубачева Е.В.	III областной методический день	регион	сертификат
6	Терентьева Л.В.	III областной методический день	регион	сертификат

### **2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 10174 экз.

Учебники – 8354 экз.

Учебные пособия – 127 экз.

Художественная литература – 1526 экз.

Справочный материал – 164 экз.

### **2.8. Материально-техническая база**

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов и их оснащенность.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров
Спортивный зал	1	182,5 м <sup>2</sup>
Кабинет информатики	1	66,9 м <sup>2</sup>
Кабинет физики	1	64,3 м <sup>2</sup>
Кабинет химии	1	65,5 м <sup>2</sup>
Кабинет биологии	1	47,8 м <sup>2</sup>
Кабинет математики	2	95,6 м <sup>2</sup>

Кабинет английского языка	1	49,6 м <sup>2</sup>
Кабинет истории	1	49,2 м <sup>2</sup>
Кабинеты начальных классов	4	191,2 м <sup>2</sup>
Кабинет домоводства	1	95,6 м <sup>2</sup>
Кабинет русского языка	2	145,2 м <sup>2</sup>
Кабинет ИЗО и музыки	1	49,2 м <sup>2</sup>

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Приемная директора

Кабинет заместителя директора по УВР

Кабинет заместителя директора по ВР

Кабинет социального педагога

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Медицинский кабинет (лицензированный)

Процедурный кабинет (лицензированный)

Имеется столовая на 60 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой – удовлетворительная.

**Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	5 Мбит\сек
Наличие локальных сетей	1
Количество компьютеров	
-всего	52
ПК стационарные	52
-из них используются в учебном процессе	21
Мобильные компьютеры	21
-из них используются в учебном процессе	18
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	8
Количество интерактивных досок	1
Компьютерных классов	1

Устройства для ввода и вывода информации:

МФУ - 2 шт.

Принтер - 6 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса:

Цифровой микроскоп - 4

Лабораторное оборудование для начальной школы:

Комплект лабораторного оборудования «Цифровая лаборатория для начальной школы» 3 ед. Модель:

Устройство регистрации результатов и экспериментов – ДЛ40

Датчик температуры – СДЛ 110

Датчик относительной влажности СДЛ 111

Датчик звука – СДЛ 112

Датчик освещенности – СДЛ 113

- датчик атмосферного давления – СДЛ 114

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений Корнельсон

Аппаратно – программный комплекс тип 4.

Комплекс «Акваферма» - 2 шт

Конструктор КУБОРО БАЗИС – 2 шт

Расширенный комплект для класса LEGO WeDo 2.0(4) – 1 шт

Акустическая система (колонки, микшерный пульт, кабель, микрофоны, стойка) – 1 шт.

Швейная электромеханическая машинка – 2 шт

Телевизор LED – 8 шт

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

## **2.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (рассмотрено на заседании педагогического совета 28.08. 2014 года, протокол №1; утверждено директором школы, приказ от 01.09.2014 №63/8).

Цель внутренней системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- ✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- ✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- ✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;
- ✓ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- ✓ оформление и представление информации о состоянии и динамики качества образования.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Управляющий совет.

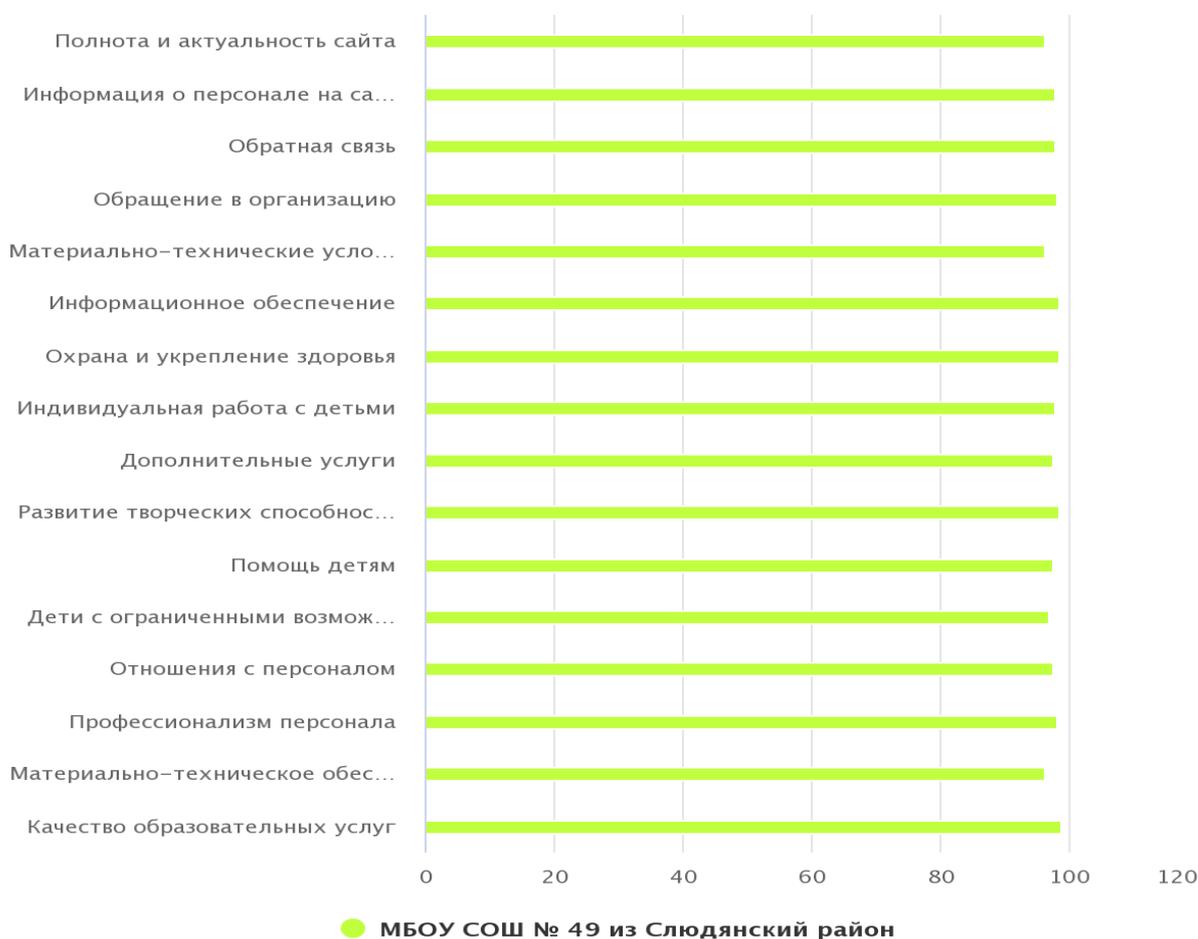
Реализация ВСОКО: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

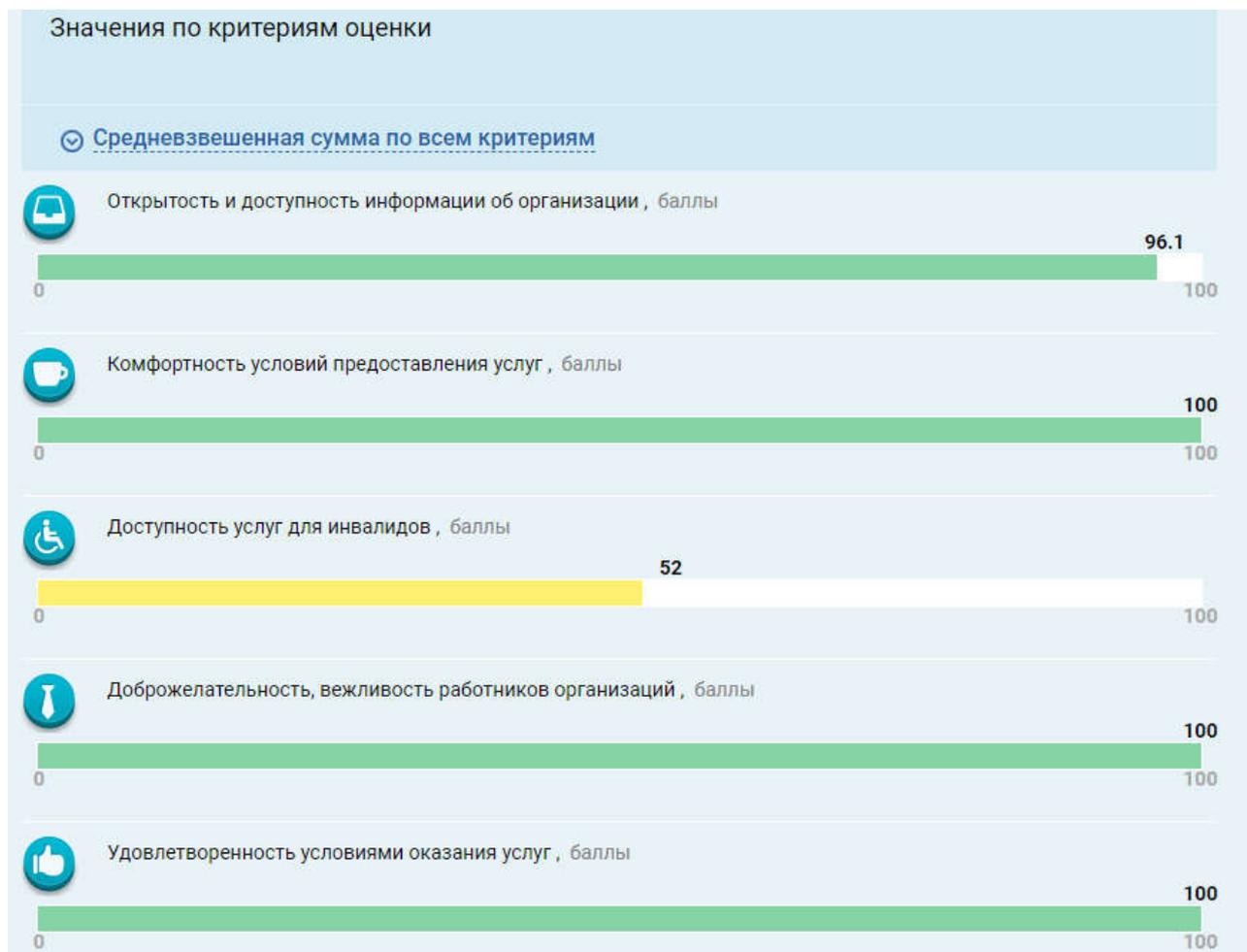
### Доля удовлетворенных образовательными услугами



Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, включающие результаты опроса обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательной организации об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, План мероприятий качества работы МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки направлен на решение следующих задач:

1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.
2. Создание комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### Итоги независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки за 2019 год



По результатам оценки составлен план работы, направленный на повышение показателей.

#### 2.10. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Комитета по социальной политике и культуре МО Слюдянский район.
- Образовательное учреждение функционирует стабильно.

- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний обучающихся на уровне НОО, ООО
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых, тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий обучающимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

- продолжить работу по повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС на всех уровнях обучения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	224
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	121
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,58
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	34,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0/0

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/4,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6,25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3/1,3
1.19.1	Регионального уровня	2/0,9
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	1/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/63,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/63,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/36,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/36,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/52,7
1.29.1	Высшая	1/5,3
1.29.2	Первая	9/47,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/21
1.30.2	Свыше 30 лет	4/21

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3кв. м