

Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района"



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки  
Житова Н.М.  
«30» марта 2021 год

## ОТЧЕТ

о самообследовании  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки  
за 2020 год

Председатель комиссии: Алферова А.В., зам директора по УВР Алферова

Члены комиссии:

Селиванова Е.В., зам. директора по ВР Селиванова

Павленко Н.В., педагог-психолог Павленко

Цыренова В.Н., социальный педагог Цыренова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки 30 марта 2021 года, протокол № 5

## Структура отчета о самообследовании:

1. Общие сведения.
2. Аналитическая часть.
  - 2.1. Оценка образовательной деятельности.
  - 2.2. Система управления образовательной организации.
  - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
  - 2.4. Организация учебного процесса.
  - 2.5. Востребованность выпускников.
  - 2.6. Качество кадрового обеспечения.
  - 2.7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - 2.8. Качество материально-технической базы.
  - 2.9. Функционирование внутренней системы качества образования.
  - 2.10. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки  
за 2020 год

Самообследование осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой в системе образования:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.;

Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Слюдянки

2. Местонахождение общеобразовательной организации:

Юридический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

Фактический адрес: 665904 Российская Федерация, Иркутская область, Слюдянский район, г. Слюдянка, ул. Героя Ивана Тонконога, зд.№ 21

3. Телефон 8(39544)75-5-47

4. E-mail sc49@inbox.ru

5. WEB - сайт http://sosh49.edusluda.ru

6. Директор: Житова Наталья Михайловна

7. Режим работы МБОУ СОШ № 49  
Пн. - Пт. 8.00 - 17.00  
Сб. - Вс. выходной
8. Филиалов МБОУ СОШ № 49 не имеет.
9. Дата создания образовательного учреждения - 1963 год
10. Учредители: Муниципальное казенное учреждение "Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район»
11. Председатель Комитета: Чудинова Наталья Юрьевна
12. Почтовый адрес: 665904, Иркутская область, г. Слюдянка, ул. Ржанова, 4
13. Тел.: 8(39544) 52-2-96
14. E-mail [roo.06@mail.ru](mailto:roo.06@mail.ru)
15. WEB - сайт <http://ksp.edusluda.ru/>
16. График работы: 8.00-17.00 (Пн. - Пт.), выходной: Сб. - Вс.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических

особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы:

- ООП НОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- ООП ООО на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- ООП СОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);
- АООП НОО, ООО для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, ЗПР).

## **2.2. Система управления образовательной организацией.**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия и самоуправления, лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

1. Директор школы – Житова Наталья Михайловна
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Алферова А.В.
3. Заместитель директора по воспитательной работе – Селиванова Е.В.

Структура и органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников учреждения;
- Школьный парламент.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 49.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 49 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

## **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

МБОУ СОШ № 49 образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, АООП для детей с ОВЗ, программу воспитательной работы, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Соответствие и обновление образовательных стандартов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Обеспечение условий для развития здоровья детей;
- Современная инфраструктура;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней образования.

В соответствии с особенностями детей, запросами родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях образования:

- ООП НОО (ФГОС), АООП НОО (ФГОС)
- ООП ООО (ФГОС), АООП ООО
- ООП СОО (ФГОС)

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом Устава:

- I уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

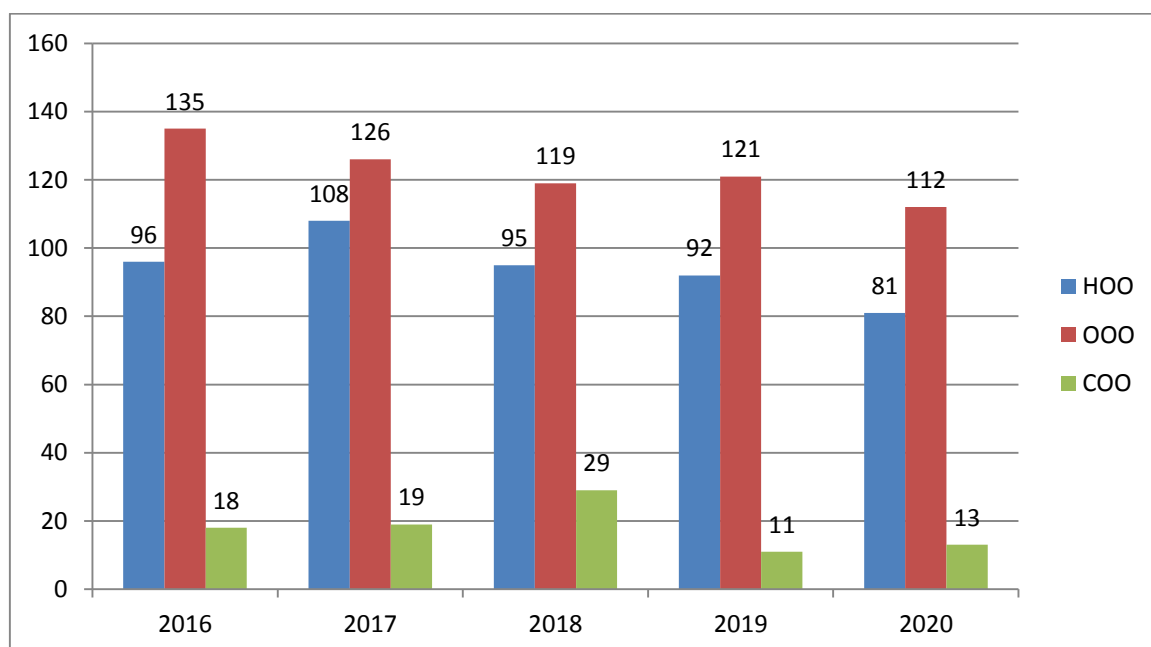
Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции, курсы внеурочной деятельности.

### Численный состав обучающихся МБОУ СОШ № 49

|       | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|------|------|------|------|------|
| НОО   | 96   | 108  | 95   | 92   | 81   |
| ООО   | 135  | 126  | 119  | 121  | 112  |
| СОО   | 18   | 19   | 29   | 11   | 13   |
| Всего | 249  | 253  | 243  | 224  | 206  |

### Графический сравнительный анализ численности учащихся по уровням обучения и по школе.



Учащихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение трех лет нет. Все учащиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

В 2019 - 2020 учебном году в школе функционировало 11 классов комплектов: уровень начального общего образования - 4, основного общего образования - 6, среднего общего образования - 1. В 1 полугодии 2020-2021 учебного года - 10 классов - комплектов, уровень начального общего образования - 4, основного общего образования - 5, среднего общего образования - 1. На уровне СОО нет 11 класса.

### Количественный состав классов комплектов по уровням образования

|       | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------|------|------|------|------|------|
| НОО   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    |
| ООО   | 7    | 7    | 6    | 6    | 5    |
| СОО   | 1    | 1    | 2    | 1    | 1    |
| Всего | 12   | 12   | 12   | 11   | 10   |



### **Средняя наполняемость класса**

|       |       |       |       |       |      |
|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|       | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020 |
| Всего | 20,75 | 21,08 | 20,25 | 20,36 | 20,6 |

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучалось 226 обучающихся. Из 226 обучающихся на «отлично» окончили школу 11 обучающихся (без 1-х классов), что составляет 5% от общего числа учеников – это на 1 % больше по сравнению с прошлым учебным годом, на «4» и «5» - 65 обучающихся (без 1-х классов), что составляет 32 % от всех обучающихся 2-11-х классов, это на 2,1 % больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет в общем по школе и по уровням говорят, что успеваемость составляет 100%, отмечается повышение качества знаний на уровнях НОО, ООО и СОО:

- на уровне НОО как и в прошлом году успеваемость 100 %, а качество знаний повысилось на 7,5 %;
- на уровне ООО как и в прошлом году успеваемость 100 %, а качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом на 1,7%;
- на уровне СОО успеваемость как и в прошлом году 100%, а качество знаний повысилось на 24,7 %.

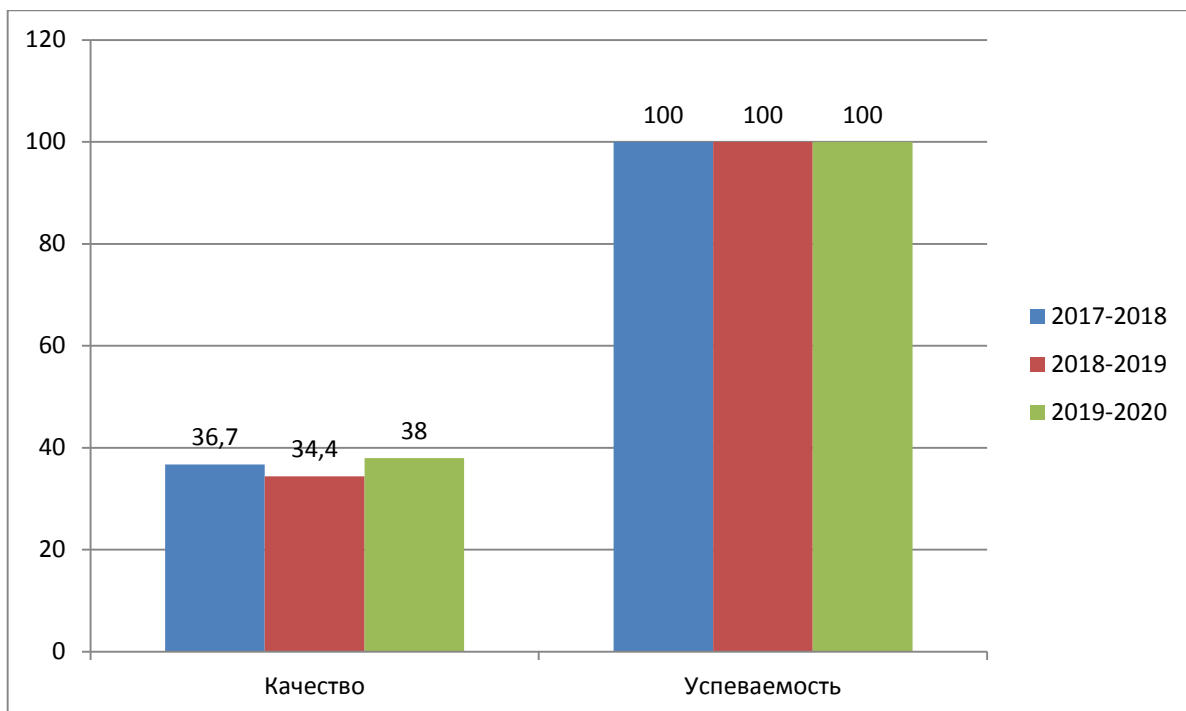
#### **Сравнительный анализ успеваемости 1-х — 11-х классов за три года**

| Учебный год | Успеваемость % | Качество % |
|-------------|----------------|------------|
| 2017-2018   | 100            | 36,7       |
| 2018-2019   | 100            | 34,4       |
| 2019-2020   | 100            | 38         |

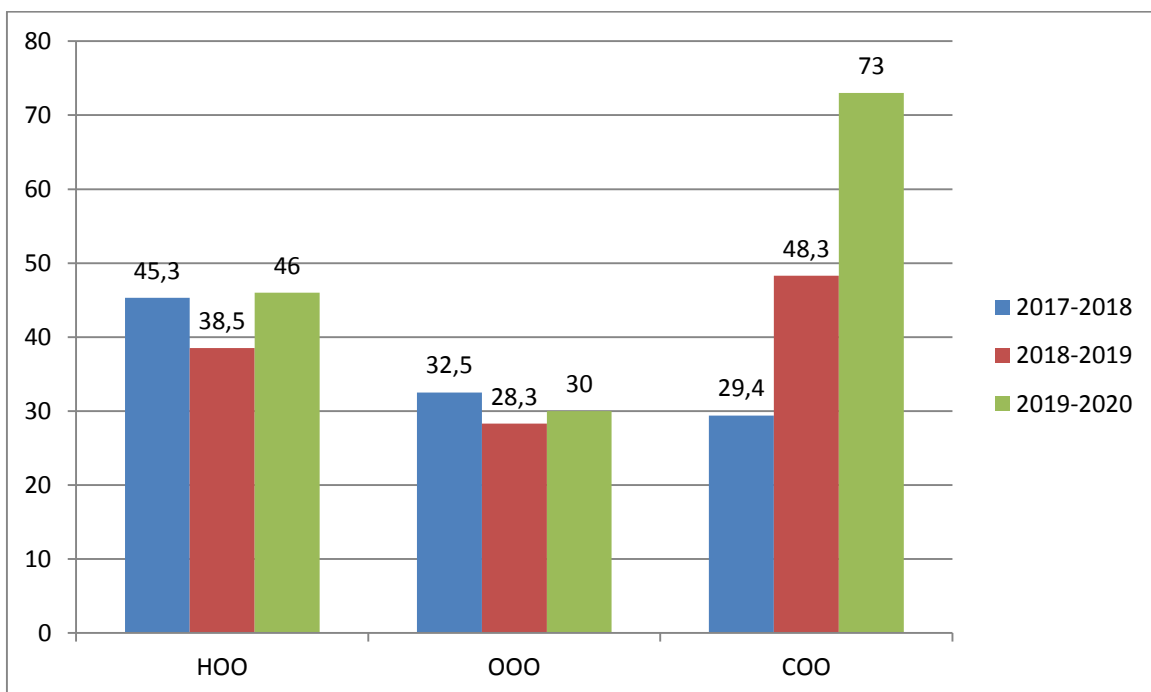
#### **Сравнительный анализ успеваемости по уровням**

| Уровень образования | Успеваемость % |           |           | Качество % |           |           |
|---------------------|----------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
|                     | 2017-2018      | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018  | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Учебный год         |                |           |           |            |           |           |
| НОО                 | 100            | 100       | 100       | 45,3       | 38,5      | 46        |
| ООО                 | 100            | 100       | 100       | 32,5       | 28,3      | 30        |
| СОО                 | 100            | 100       | 100       | 29,4       | 48,3      | 73        |

## Графический сравнительный анализ качества и успеваемости по школе за три года



## Графический сравнительный анализ качества знаний по уровням за три года (успеваемость – 100%)



## Итоги успеваемости по уровням образования (2017-2020 учебные годы)

### I уровень образования НОО

| Параметры/ Учебный год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Аттестовано            | 105       | 96        | 93        |
| Из них на «5»          | 6         | 4         | 7         |
| На «4» и «5»           | 28        | 26        | 24        |
| С одной «4»            | 0         | 0         | 2         |
| С одной «3»            | 0         | 2         | 5         |
| Не успевают            | 0         | 0         | 0         |
| Успеваемость %         | 100       | 100       | 100       |
| Качество %             | 45,3      | 38,5      | 46        |

Для более глубокого анализа представлены результаты по параллелям:

| Учебный год | 2017-2018              |      | 2018-2019 |      | 2019-2020 |      |
|-------------|------------------------|------|-----------|------|-----------|------|
|             | У%                     | К%   | У%        | К%   | У%        | К%   |
| Классы      |                        |      |           |      |           |      |
| 1 класс     | Безотметочное обучение |      |           |      |           |      |
| 2 класс     | 100                    | 50   | 100       | 35,7 | 100       | 50   |
| 3 класс     | 100                    | 52,4 | 100       | 48   | 100       | 39,1 |
| 4 класс     | 100                    | 35,7 | 100       | 32   | 100       | 48   |

Необходимо отметить, что успеваемость во всех классах, как и в прошлом году – 100%, а качество знаний:

- во 2 классе повысилось на 14,3%;
- в 3 классе снизилась на 8,9%;
- в 4 классе повысилось на 16% по сравнению с прошлым учебным годом

### Таблица предметов, по которым обучающиеся 2 - 4 классов имеют одну «3» по итогам 2019/2020 учебного года

| Предмет      | Класс | Итого |
|--------------|-------|-------|
| Русский язык | 2А    | 3     |
|              | 3А    | 1     |
| Математика   | 2А    | 1     |

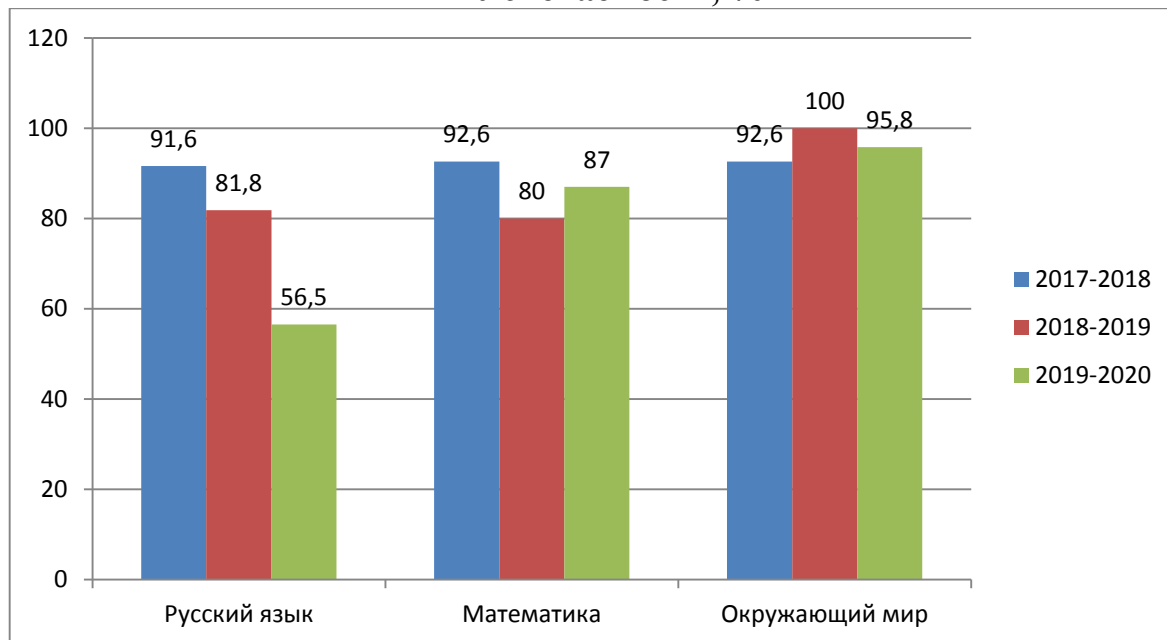
**Выводы:** По итогам года 4 обучающийся начальных классов имеет по одному предмету (русский язык) отметку «3», что составляет 5,9 % от всех обучающихся на уровне НОО и 1 обучающихся имеют по одному предмету (математика) отметку «3», что составляет 1,5% от всех обучающихся на уровне НОО.

В связи с пандемией COVID-19 в течение 2019-2020 учебного года обучающиеся 4А класса не выполняли Всероссийские проверочные работы. Работы проведены в I четверти 2020-2021 учебном году в 5 классе за курс 4 класса, в которых обучающиеся показали удовлетворительные знания по предметам русский язык, математика и окружающий мир. Результаты представлены в таблице по сравнению с 2017-2018, 2018-2019 учебным годом.

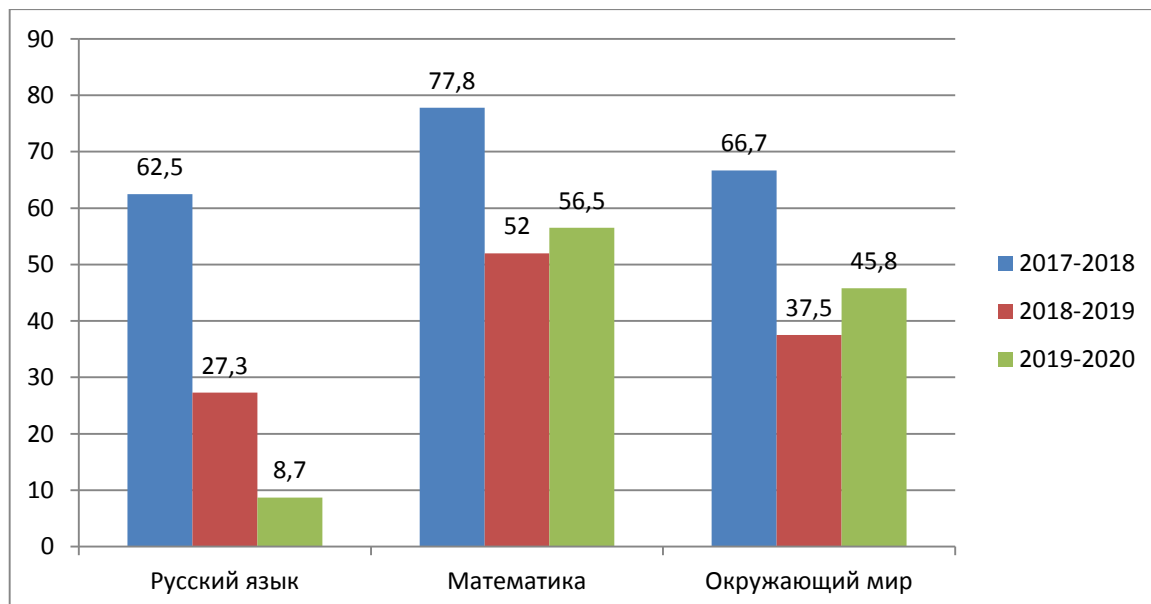
## Результаты ВПР

|                | 2017-2018 |      | 2018-2019 |      | 2019-2020 |      |
|----------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|                | У, %      | К, % | У, %      | К, % | У, %      | К, % |
| Русский язык   | 91,6      | 62,5 | 81,8      | 27,3 | 56,5      | 8,7  |
| Математика     | 92,6      | 77,8 | 80        | 52   | 87        | 56,5 |
| Окружающий мир | 92,6      | 66,7 | 100       | 37,5 | 95,8      | 45,8 |

### Успеваемость, %



### Качество, %



Из представленных результатов видна отрицательная динамика, как по успеваемости выполнения работ, так и по качеству знаний по предмету русский язык. По окружающему миру наблюдается снижение успеваемости. По предмету математика прослеживается положительная динамика как по успеваемости, так и по качеству знаний.

**Результаты входных контрольных работ  
на уровне НОО 2020-2021**

| № п/п | Класс, количество обучающихся | Предмет, учитель       | «5»      | «4»      | «3»      | «2»         | У, %        | К, %        |
|-------|-------------------------------|------------------------|----------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|
| 2     | <b>3А</b><br><b>18/18</b>     | Русский язык           |          |          |          |             |             |             |
|       |                               | Диктант                | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b>    | <b>50</b>   | <b>25</b>   |
|       | <b>18/18</b><br><b>18/18</b>  | Грамматическое задание | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>5</b> | <b>8</b>    | <b>50</b>   | <b>18,8</b> |
|       |                               | Математика             | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | <b>5</b>    | <b>70,6</b> | <b>35,3</b> |
|       | Окружающий мир                | <b>7</b>               | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>77,8</b> | <b>61,1</b> |             |
|       |                               | Иванова Е.С.           |          |          |          |             |             |             |
| 3     | <b>4А</b><br><b>22/20</b>     | Русский язык           |          |          |          |             |             |             |
|       |                               | Диктант                | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>12</b>   | <b>40</b>   | <b>20</b>   |
|       | <b>22/22</b><br><b>22/22</b>  | Грамматическое задание | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>7</b>    | <b>65</b>   | <b>25</b>   |
|       |                               | Математика             | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>10</b>   | <b>50</b>   | <b>30</b>   |
|       | Окружающий мир                | <b>0</b>               | <b>5</b> | <b>9</b> | <b>6</b> | <b>70</b>   | <b>25</b>   |             |
|       |                               | Трубачева Е.В.         |          |          |          |             |             |             |

**Результаты промежуточного контроля  
на уровне НОО за I полугодие 2020-2021**

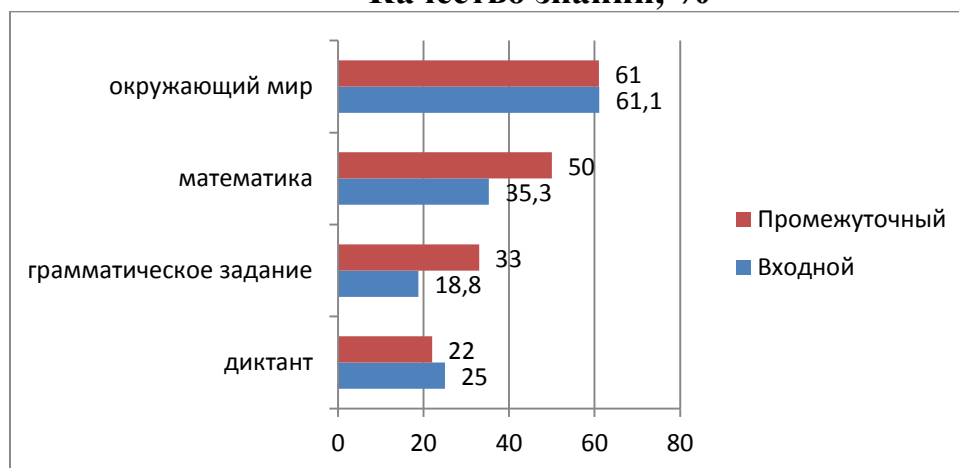
| № п/п | Класс, количество обучающихся | Предмет, учитель       | «5»<br>½<br>четверть | «4»<br>½<br>четверть | «3»<br>½<br>четверть | «2»<br>½<br>четверть | У, %<br>½<br>четверть | К, %<br>½<br>четверть |
|-------|-------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1     | <b>2А</b><br><b>25/24</b>     | Русский язык           |                      |                      |                      |                      |                       |                       |
|       |                               | Диктант                | <b>2</b>             | <b>13</b>            | <b>5</b>             | <b>5</b>             | <b>80</b>             | <b>60</b>             |
|       | <b>25/25</b><br><b>25/24</b>  | Грамматическое задание | <b>3</b>             | <b>12</b>            | <b>3</b>             | <b>7</b>             | <b>72</b>             | <b>60</b>             |
|       |                               | Математика             | <b>1</b>             | <b>9</b>             | <b>11</b>            | <b>4</b>             | <b>84</b>             | <b>40</b>             |
|       | Окружающий мир                | <b>2</b>               | <b>8</b>             | <b>13</b>            | <b>1</b>             | <b>95,8</b>          | <b>41,7</b>           |                       |
|       |                               | Елисеева Т.Г.          |                      |                      |                      |                      |                       |                       |
| 2     | <b>3А</b><br><b>18/18</b>     | Русский язык           |                      |                      |                      |                      |                       |                       |
|       |                               | Диктант                | <b>1</b>             | <b>3</b>             | <b>9</b>             | <b>5</b>             | <b>72</b>             | <b>22</b>             |
|       | <b>18/18</b><br><b>18/18</b>  | Грамматическое задание | <b>4</b>             | <b>1</b>             | <b>7</b>             | <b>3</b>             | <b>80</b>             | <b>33</b>             |
|       |                               | Математика             | <b>6</b>             | <b>3</b>             | <b>8</b>             | <b>1</b>             | <b>94</b>             | <b>50</b>             |
|       | Окружающий мир                | <b>1</b>               | <b>9</b>             | <b>8</b>             | <b>0</b>             | <b>100</b>           | <b>61</b>             |                       |
|       |                               | Иванова Е.С.           |                      |                      |                      |                      |                       |                       |

|   |                |                        |   |   |    |   |      |      |
|---|----------------|------------------------|---|---|----|---|------|------|
| 3 | 4А<br>22/20    | Русский язык           |   |   |    |   |      |      |
|   |                | Диктант                | 2 | 8 | 2  | 8 | 60   | 50   |
|   | 22/22<br>22/22 | Грамматическое задание | 0 | 5 | 9  | 6 | 70   | 25   |
|   |                | Математика             | 2 | 6 | 6  | 8 | 63,6 | 36,4 |
|   |                | Окружающий мир         | 0 | 6 | 11 | 5 | 77,3 | 27,3 |
|   |                | Трубачева Е.В.         |   |   |    |   |      |      |

### Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

#### 3А класс

#### Качество знаний, %



Русский язык:

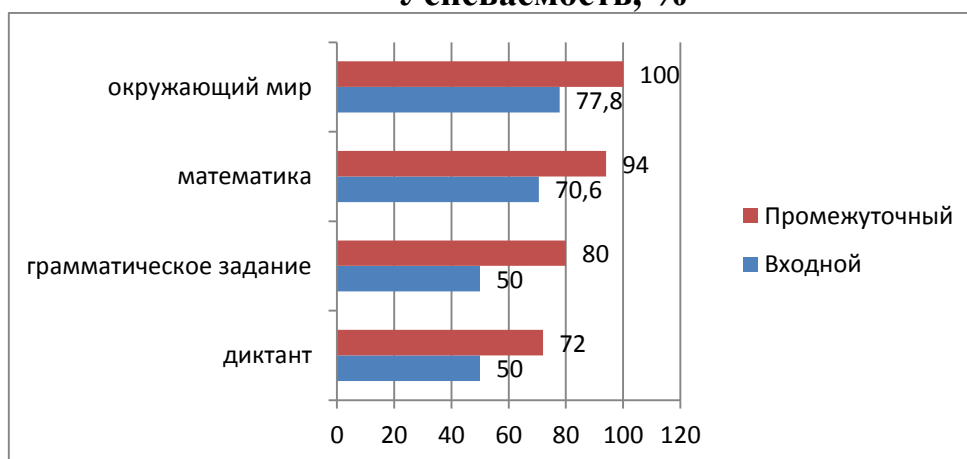
Диктант – 25/22 (качество снизилось на 3%)

Грамматическое задание – 18,8/33 (качество повысилось на 14,2%)

Математика – 35,3/50 (качество повысилось на 14,7%)

Окружающий мир – 61,1/61 (качество снизилось на 0,1%)

#### Успеваемость, %



Русский язык:

Диктант – 50/72 (успеваемость повысилась на 22%)

Грамматическое задание – 50/80 (успеваемость повысилась на 22%)

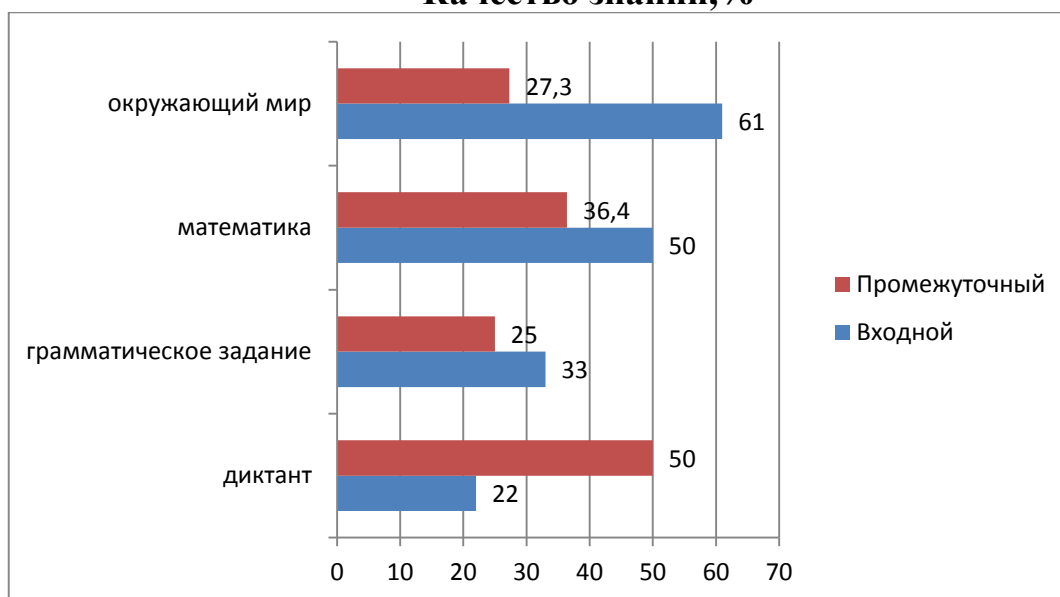
Математика – 70,6/94 (успеваемость повысилась на 23,4%)

Окружающий мир – 77,8/100 (успеваемость повысилась на 22,2%)

## Сравнительный анализ входного и промежуточного контроля.

### 4А класс

#### Качество знаний, %



Русский язык:

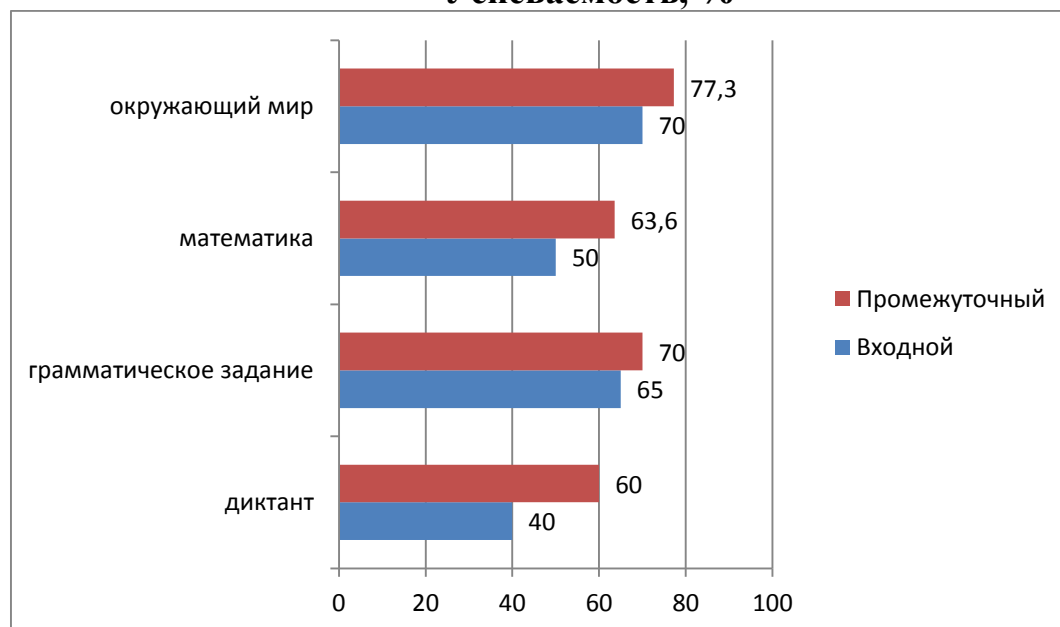
Диктант – 20/50 (качество повысилось на 30%)

Грамматическое задание – 25/25 (качество не изменилось)

Математика – 30/36,4 (качество повысилось на 6,4%)

Окружающий мир – 25/27,3 (качество повысилось на 2,3%)

#### Успеваемость, %



Русский язык:

Диктант – 40/60 (успеваемость повысилась на 20%)

Грамматическое задание – 65/70 (успеваемость повысилась на 5%)

Математика – 50/63,3 (успеваемость повысилась на 13,3%)

Окружающий мир – 70/77,3 (успеваемость повысилась на 7,3%)

## **Общие выводы по НОО:**

- учителям НОО планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».
- исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2020/2021 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.

## **II уровень образования ООО**

| <b>Параметры/ Учебный год</b> | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Аттестовано                   | 126              | 113              | 122              |
| Из них на «5»                 | 6                | 4                | 3                |
| На «4» и «5»                  | 35               | 30               | 34               |
| С одной «4»                   | 1                | 1                | 1                |
| С одной «3»                   | 3                | 4                | 5                |
| Не успевают                   | 0                | 0                | 0                |
| Оставлены на второй год       | 0                | 0                | 0                |
| Успеваемость %                | 100              | 100              | 100              |
| Качество %                    | 32,5             | 28,3             | 30               |

Сравнительный анализ за три года показывает стабильную 100% успеваемость, а качество знаний в разрезе за три года повысилось как в целом по уровню, так и по классам. Снижение качества знаний в 2018-2019 учебном году идет за счет низкого качества знаний при сдаче ГИА обучающимися 9 класса.



**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения**  
**по классам за 5 лет**

| Класс | 2015-2016 |     | 2016/2017 |      | 2017/2018 |      | 2018/2019 |      | 2019-2020 |      | Ф.И.О.<br>классного<br>руководителя<br>2019-2020<br>учебном году |
|-------|-----------|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|------------------------------------------------------------------|
|       | У,%       | К,% | У,%       | К,%  | У,%       | К,%  | У,%       | К,%  | У,%       | К,%  |                                                                  |
| 5А    |           |     | -         | -    | -         | -    | -         | -    | 100       | 28   | Хлебодарова Н.С.                                                 |
| 6А    |           |     |           |      |           |      | 100       | 25,9 | 100       | 33,3 | Троян Е.В.                                                       |
| 7А    |           |     | -         | -    | 100       | 47   | 100       | 47   | 100       | 35,3 | Цыренова В.Н                                                     |
| 8А    |           |     | 100       | 40   | 100       | 35   | 100       | 27,8 | 100       | 22,2 | Селиванова Е.В.                                                  |
| 9А    | 100       | 38  | 100       | 36,8 | 100       | 30   | 100       | 33,3 | 100       | 33,3 | Алферова А.В.                                                    |
| 9Б    | 100       | 25  | 100       | 13,3 | 100       | 28,6 | 100       | 14,3 | 100       | 28,6 | Максимова Т.Г.                                                   |

Высокое качество знаний показали обучающиеся 6А, 7А, 9А класса. Низкое качество знаний у обучающихся 8А класса. Причиной этого является низкая учебная мотивация, отсутствие заинтересованности в получении образования некоторыми обучающимися, отсутствие должного контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей, недостаточная работа администрации, классных руководителей, руководителей МО, учителей-предметников с данной категорией обучающихся.

**Таблица предметов, по которым обучающиеся 5 — 9 классов**  
**имеют одну «3» по итогам 2019/2020 учебного года**

| Предмет         | Класс | Итого |
|-----------------|-------|-------|
| Математика      | 6А    | 1     |
| География       | 5А    | 1     |
| Русский язык    | 5А    | 1     |
| Английский язык | 7А    | 1     |

**Выводы:** По итогам года по 1 обучающемуся ООО имеют оценку «3» по математике, географии, русскому языку и английскому языку, что составляет 0,8% по каждому обучающемуся от всех обучающихся данного уровня. Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо в следующем учебном году держать на контроле успеваемость данных обучающихся, на уроках осуществлять индивидуальный подход для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества обучения.

**ВПр - 2020**

В связи с пандемией COVID-19 в течение 2019-2020 учебного года обучающиеся 5-8 классов не выполняли Всероссийские проверочные работы. Работы проведены в I четверти 2020-2021 учебного году за предыдущий учебный год.

Результаты представлены в таблице.

### 6 класс (за курс 5 класса)

| Предмет                            |                                    |                                    |                                 |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| География                          | История                            | Биология                           | Русский язык                    | Математика                         |
| <b>К – 27,3</b><br><b>У – 90,9</b> | <b>К – 11,1</b><br><b>У – 61,1</b> | <b>К – 33,3</b><br><b>У – 88,8</b> | <b>К – 4,1</b><br><b>У – 50</b> | <b>К – 36,8</b><br><b>У – 73,7</b> |

### 7 класс (за курс 6 класса)

| Предмет                           |                                 |                                |                             |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Русский язык                      | Биология                        | Математика                     | История                     |
| <b>К – 4,3</b><br><b>У – 56,5</b> | <b>К – 4,5</b><br><b>У – 59</b> | <b>К – 12</b><br><b>У – 80</b> | <b>К-0</b><br><b>У-54,1</b> |

### 8 класс (за курс 7 класса)

| Предмет                         |                                |                                   |                                 |                                    |                                   |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Английский язык                 | История                        | Биология                          | География                       | Русский язык                       | Физика                            |
| <b>К – 6,2</b><br><b>У – 50</b> | <b>К – 20</b><br><b>У – 60</b> | <b>К – 5,8</b><br><b>У – 58,8</b> | <b>К – 0</b><br><b>У – 53,3</b> | <b>К – 13,3</b><br><b>У – 53,3</b> | <b>К – 6,6</b><br><b>У – 53,3</b> |

### 9 класс (за курс 8 класса)

| Предмет                           |                                    |                                |
|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Общество                          | Русский язык                       | Математика                     |
| <b>К – 6,6</b><br><b>У – 53,3</b> | <b>К – 22,2</b><br><b>У – 55,5</b> | <b>К – 25</b><br><b>У – 75</b> |

Входной контроль в 5- 8 классах не проводился в связи с проведением ВПР-2020.

Результаты промежуточного контроля 5-8 классов  
I полугодие 2020-2021 учебного года

#### 5А класс

| № п/п | Класс, количество обучающихся | Предмет, учитель                         | «5»        | «4»        | «3»        | «2»        | У, %         | К, %         |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|--------------|
| 1     | <b>5А/25/22</b>               | Русский язык (д/гр.з.)<br>Максимова Т.Г. | <b>5/0</b> | <b>6/5</b> | <b>6/8</b> | <b>9/9</b> | <b>59/59</b> | <b>50/23</b> |
|       | <b>5А/25/20</b>               | География<br>Еремина С.В.                | <b>1</b>   | <b>5</b>   | <b>12</b>  | <b>2</b>   | <b>90</b>    | <b>30</b>    |
|       | <b>5А/25/22</b>               | Математика<br>Житова Н.М.                | <b>3</b>   | <b>5</b>   | <b>7</b>   | <b>7</b>   | <b>68,2</b>  | <b>36,4</b>  |

#### 6 А класс

| № п/п | Класс, количество обучающихся | Предмет, учитель                         | «5»        | «4»        | «3»        | «2»         | У, %         | К, %        |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| 1.    | <b>6А/25/20</b>               | Максимова Т.Г.<br>Русский язык (д/гр.з.) | <b>0/0</b> | <b>4/1</b> | <b>8/9</b> | <b>8/10</b> | <b>60/50</b> | <b>20/5</b> |
| 2.    | <b>6А/25/23</b>               | Гумирова Н.Н.<br>Математика              | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>10</b>  | <b>8</b>    | <b>65</b>    | <b>22</b>   |
| 3.    | <b>6А/25/20</b>               | Яницкая М.В.                             | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>6</b>   | <b>7</b>    | <b>65</b>    | <b>35</b>   |

|  |  |         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | История |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|--|

### 7А класс

| № п/п | Класс, количество обучающихся | Предмет, учитель               | «5» | «4» | «3» | «2» | У, % | К, % |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 1.    | 7А/27/23                      | Математика<br>Гумирова Н.Н.    | 1   | 5   | 8   | 9   | 61   | 26   |
| 2.    | 7А/27/25                      | Русский язык<br>Максимова Т.Г. | 0   | 3   | 12  | 10  | 60   | 12   |

### 8А класс

| № п/п | Класс, количество обучающихся | Предмет, учитель               | «5» | «4» | «3» | «2» | У, % | К, % |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 1.    | 8А/17/16                      | Максимова Т.Г.<br>Русский язык | 0   | 4   | 6   | 6   | 62,5 | 25   |
| 2.    | 8А/17/16                      | Гумирова Н.Н.<br>Математика    | 0   | 7   | 6   | 3   | 81   | 43,7 |
| 3.    | 8А/18/15                      | Яницкая М.В.<br>Обществознание | 3   | 4   | 6   | 2   | 86   | 46   |

С 03.03.2020 и 19.03.2020 года проводились мониторинги оценки учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку по линии Министерства образования Иркутской области.

Обучающиеся 9А, Б класса показали неудовлетворительные знания по предметам.

### Результаты мониторинга уровня учебных достижений по математике в 9 А, Б классе, учитель Терентьева Л.В.

| Количество обучающихся | Результаты |     |     |     |
|------------------------|------------|-----|-----|-----|
|                        | «2»        | «3» | «4» | «5» |
| 35                     | 8          | 27  | 0   | 0   |

Выводы:

1. Не справились с работой 8 обучающихся из 35 выполнявших работу, успеваемость – 77%, качество знаний – 0%.

2.

### Результаты мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку в 9 А, Б классе, учитель Максимова Т.Г.

| Количество обучающихся | Результаты |     |     |     |
|------------------------|------------|-----|-----|-----|
|                        | «2»        | «3» | «4» | «5» |
| 35                     | 6          | 20  | 8   | 1   |

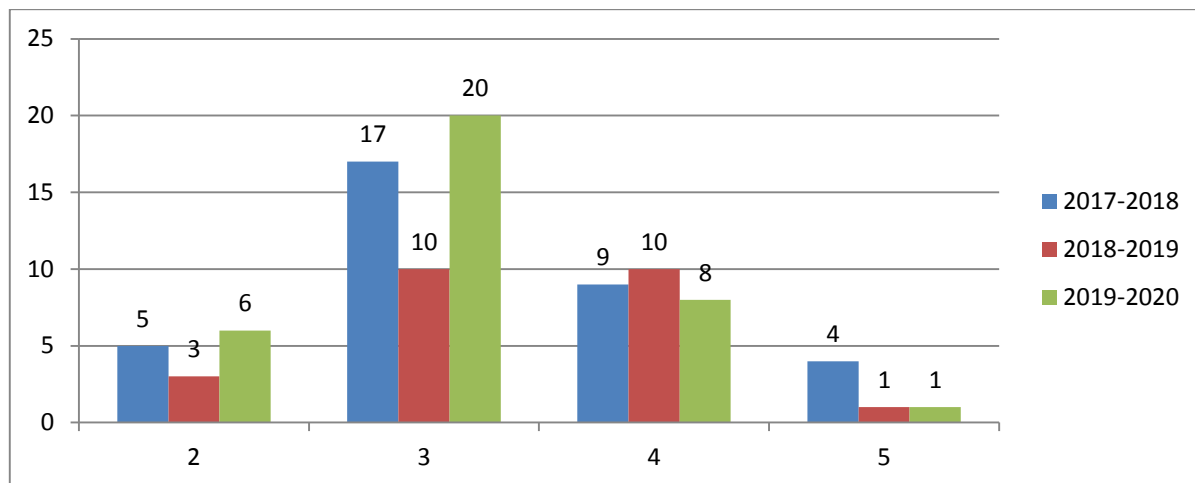
Выводы:

1. Не справились с работой 6 обучающихся из 35 выполнявших работу, успеваемость – 83%, качество знаний – 26%

**Анализ результатов региональных мониторингов  
в 9-х классах в разрезе 3-х лет**

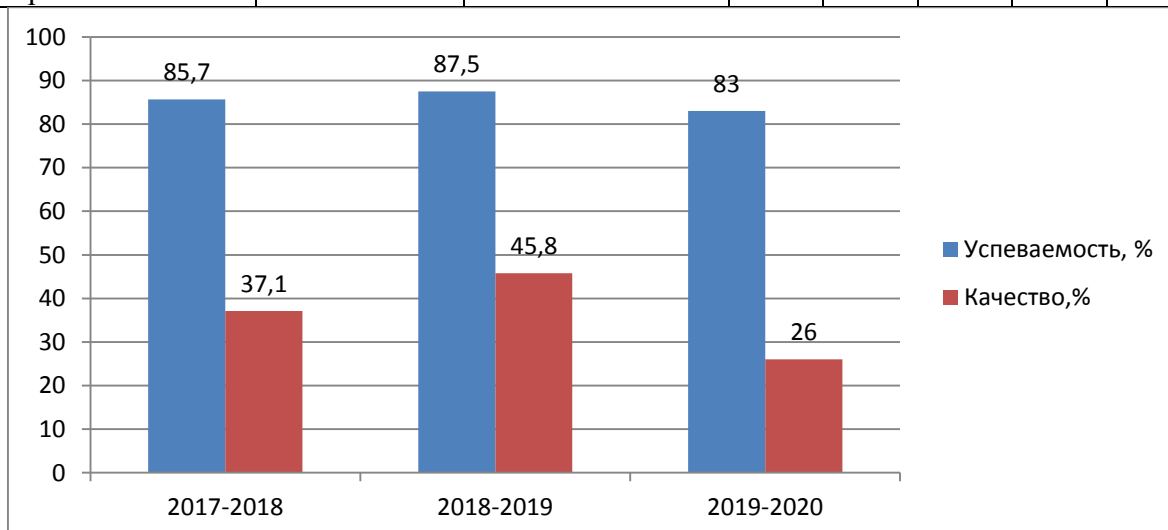
**Русский язык**

| № п/п | Учитель        | Учебный год | Количество обучающихся/ выполнявших | Результаты |     |     |     |      |      |
|-------|----------------|-------------|-------------------------------------|------------|-----|-----|-----|------|------|
|       |                |             |                                     | «5»        | «4» | «3» | «2» | К,%  | У,%  |
| 1     | Максимова Т.Г. | 2017-2018   | 37/35                               | 4          | 9   | 17  | 5   | 37,1 | 85,7 |
| 2     |                | 2018-2019   | 25/24                               | 1          | 10  | 10  | 3   | 45,8 | 87,5 |
| 3     |                | 2019-2020   | 35/35                               | 1          | 8   | 20  | 6   | 26   | 83   |



**Математика**

| № п/п | Учитель         | Учебный год | Количество обучающихся/ выполнявших | Результаты |     |     |     |      |      |
|-------|-----------------|-------------|-------------------------------------|------------|-----|-----|-----|------|------|
|       |                 |             |                                     | «5»        | «4» | «3» | «2» | К,%  | У,%  |
| 1     | Житова Н.М.     | 2017-2018   | 18/17                               | 3          | 9   | 5   | -   | 70,6 | 100  |
|       | Гумирова Н.Н.   |             | 19/18                               | -          | -   | 11  | 7   | 0    | 61,1 |
| 2     | Гумирова Н.Н.   | 2018-2019   | 25/24                               | 0          | 2   | 15  | 7   | 8,3  | 70,8 |
| 3     | Терентьева Л.В. | 2019-2020   | 35/35                               | 0          | 0   | 27  | 8   | 0    | 77   |



## **Общие выводы по ООУ:**

На основании вышеизложенных данных необходимо:

- учителям ООУ планировать и систематически осуществлять ежеурочную индивидуальную работу с обучающимися по формированию предметных, метапредметных и личностных УУД;
- продолжить целенаправленную работу над выработкой у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки;
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путём заданий творческого характера;
- ежегодно планировать проведение недели проектной деятельности обучающихся, предметных недель;
- содержание качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООУ в части уровня развития общеучебных умений, навыков низкое. Большинство обучающихся показали низкий уровень развития общеучебных умений, навыков. Причиной этого является недостаточный индивидуальный подход в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся, недостаточная работа администрации, руководителя МО с учителями по вопросу «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией».
- Усилить работу по подготовке к ВПР на уровне ООУ, подготовке в ГИА.
- исходя из вышеизложенного, необходимо направить работу в 2020/2021 учебном году по математике на отработку вычислительных навыков, так как каждое задание по математике требует хорошо развитых вычислительных навыков, основа которых закладывается на начальном уровне образования. По русскому языку необходимо развивать у обучающихся мышление, логику, отрабатывать навыки смыслового чтения. Применять систему контрольных работ различного уровня сложности, различной формы (традиционная и тестовая), так как тестовая форма применяется на итоговой аттестации выпускников различных уровней.
- учителям ООУ обобщить опыт работы в формате реализации ФГОС ООУ.

## **III уровень образования СОО**

| <b>Параметры/ учебный год</b> | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Аттестовано                   | 17               | 29               | 11               |
| Из них на «5»                 | 1                | 2                | 1                |
| На «4» и «5»                  | 4                | 12               | 7                |
| С одной «4»                   | 0                | 0                | 0                |
| С одной «3»                   | 3                | 3                | 0                |
| Не успевают                   | 0                | 0                | 0                |
| Успеваемость %                | 100              | 100              | 100              |
| Качество %                    | 29,4             | 48,3             | 73               |

**Вывод:** При стабильной успеваемости отмечается стабильная динамика качества знаний на уровне СОО.

Результаты промежуточного контроля на уровне СОО  
I полугодие 2020-2021 учебного года  
**10А класс**

| № п/п | Класс, количество обучающихся | Предмет, учитель               | «5» | «4» | «3» | «2» | У, % | К, % |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 1     | 10А/13/13                     | Русский язык<br>Максимова Т.Г. | 1   | 5   | 7   | 0   | 100  | 46,2 |
|       | 10А/13/13                     | Физика<br>Терентьева Л.В.      | 2   | 2   | 9   | 0   | 100  | 30   |
|       | 10А/13/13                     | Математика<br>Гумирова Н.Н.    | 4   | 3   | 5   | 1   | 92,3 | 53,8 |

В связи с отменой ГИА – 2020 в сентябре – октябре 2020 года проведены диагностические работы по предметам русский язык и математика в форме ОГЭ.

**Результат диагностических работ обучающихся 10-х классов  
Русский язык**

| Количество обучающихся | Результаты |     |     |     |
|------------------------|------------|-----|-----|-----|
|                        | «2»        | «3» | «4» | «5» |
| 14                     | 1          | 11  | 2   | 0   |

**Успеваемость – 92,8%**

**Качество – 14,3%**

**Математика**

| Количество обучающихся | Результаты |     |     |     |
|------------------------|------------|-----|-----|-----|
|                        | «2»        | «3» | «4» | «5» |
| 14                     | 5          | 9   | 0   | 0   |

**Успеваемость – 64,3%**

**Качество – 0%**

**Выводы:**

1. Учителям-предметникам, работающим в 10 классе взять под особый контроль успеваемость обучающихся.
2. Классному руководителю провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися и их родителями.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Основные показатели работы школы успеваемость и качество знаний в разрезе трёх лет в общем по школе и по уровням говорят, что успеваемость составляет 100%, отмечается повышение качества знаний на уровнях НОО, ООО и СОО:

- на уровне НОО как и в прошлом году успеваемость 100 %, а качество знаний повысилось на 7,5 %;
- на уровне ООО как и в прошлом году успеваемость 100 %, а качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом на 1,7%;
- на уровне СОО успеваемость как и в прошлом году 100%, а качество знаний повысилось на 24,7 %.

Одной из важнейших причин снижения качества знаний обучающихся является снижение мотивации учебной деятельности. По итогам диагностик, проводимых педагогом-психологом, у обучающихся присутствует в большинстве случаев внешняя мотивация, направленная на общение с одноклассниками.

В 2020/2021 учебном году необходимо направить деятельность всего педагогического коллектива на работу по повышению учебной мотивации обучающихся, создание благоприятных условий для формирования учебной мотивации обучающихся, создание педагогических условий для успешной дифференциации, индивидуализации образовательного процесса.

### **Рекомендации:**

- 1) Включить в план работы школы предметно-обобщающий контроль за формированием УУД у обучающихся 5 - 9 классов в связи с введением ФГОС на уровне ООО;
- 2) Включить в план работы ШМО гуманитарного цикла по подготовке выпускных классов по русскому языку, оценку преемственности в обучении предмету, ШМО точных наук контроль за формированием знаний, умений, навыков обучающихся по математике на уровнях ООО и СОО;
- 3) Тщательно разработать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей точных и естественных наук, ШМО учителей гуманитарного цикла, администрации по преемственности НОО, ООО и СОО и обеспечить его выполнение в течение года.

### **Анализ результатов ОГЭ в 9 классе**

В 2019-2020 учебном году для допуска к сдаче ГИА необходимо было пройти обязательное итоговое собеседование. Результат ИС – зачет/незачет

Минимальный балл для получения зачета – 11, максимальный балл – 20.

#### **Результаты ИС**

| Класс | Количество обучающихся | Зачет | Незачет | Минимальный балл | Максимальный балл |
|-------|------------------------|-------|---------|------------------|-------------------|
| 9А    | 21                     | 21    | 0       | 6                | 1                 |
| 9Б    | 14                     | 14    | 0       | 3                | 0                 |

В 2019/2020 учебном году обучающиеся 9-х классов в связи с пандемией COVID-19 не проходили государственную (итоговую) аттестацию.

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов согласно ФГОС ООО была проведена дистанционная защита ИИП. В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовало 2 класса в количестве 35 человек.

### **Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ № 49**

| Класс | Количество обучающихся | 5  | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
|-------|------------------------|----|---|---|---|--------------|----------|
| 9А    | 21                     | 17 | 3 | 1 | 0 | 100          | 95,3     |
| 9Б    | 14                     | 6  | 5 | 3 | 0 | 100          | 78,6     |

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ

необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты.

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;

- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);

- разработанная система оценивания достижения метапредметных результатов имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.

### **Выводы:**

На конец 2019/2020 учебного года в 9-х классах обучались 35 выпускников. Все обучающиеся ООО получили документ об образовании соответствующего образца.

### **Анализ результатов ГИА в 11 классе.**

В 2019-2020 учебном году ЕГЭ сдавали 7 обучающихся из 11( обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗы), освоивших основные образовательные программы СОО. ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся, по математике 7 обучающихся, предметы по выбору 6 обучающихся. Результаты ЕГЭ представлены ниже.

#### **Русский язык**

##### **Итоговое сочинение**

Количество принявших участие – 11 обучающихся

Количество не сдавших – нет

##### **ЕГЭ**

Количество принявших участие – 7 обучающихся

Количество не сдавших – нет

Максимальный балл – 85

Минимальный балл – 46

Средний балл – 63/65,11/67,06(школа/район/область)

Успеваемость – 100%

##### **Математика (профильный уровень)**

Количество принявших участие – 7 обучающихся

Количество не преодолевших минимальную границу – нет

Максимальный балл – 56

Минимальный балл – 33

Средний балл – 44/42,92/45,58(ш/р/о)

##### **Физика**

Количество принявших участие – 4 обучающихся

Количество не преодолевших минимальную границу - нет

Максимальный балл – 46

Минимальный балл – 38

Средний балл – 41/44,71/48,3(ш/р/о)



### **Информатика**

Количество принявших участие – 2 обучающихся

Количество не преодолевших минимальную границу – нет

Максимальный балл – 62

Минимальный балл – 57

Средний балл – 60/57/55,88(ш/р/о)

### **География**

Количество принявших участие – 1 обучающийся

Количество не преодолевших минимальную границу – нет

Максимальный балл – 68

Минимальный балл – 68

Средний балл – 68/46/17(ш/р/о)

## Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2019-2020 учебный год

| Выпускники общеобразовательных учреждений                                                                | 11 класс | %   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| Всего на конец учебного года                                                                             | 11/7     | 100 |
| Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации и приняли участие                                | 11/7     | 100 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | 7/11     | 100 |
| Из них:                                                                                                  |          |     |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно                                                    | 0        | 0   |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме                                            | 0        | 0   |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната                                          | 0        | 0   |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца          | 1        | 9   |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании обычного образца         | 10       | 91  |

### Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса:

| Экзамены       | Общее количество выпускников | Сдали | У % |
|----------------|------------------------------|-------|-----|
| Русский язык   | 7                            | 7     | 100 |
| Математика (п) | 7                            | 7     | 100 |
| Информатика    | 2                            | 2     | 100 |
| География      | 1                            | 1     | 100 |
| Физика         | 4                            | 4     | 100 |

**Сравнительный анализ ЕГЭ по Слюдянскому району**

| Экзамены       | Общее количество выпускников | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по области |
|----------------|------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| Русский язык   | 7                            | 63                    | 65,11                  | 67,06                   |
| Математика (п) | 7                            | 44                    | 42,92                  | 45,58                   |
| Информатика    | 2                            | 60                    | 57                     | 55,88                   |
| География      | 1                            | 68                    | 46                     | 17                      |
| Физика         | 4                            | 41                    | 44,71                  | 48,3                    |

**Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 класса  
(ГИА – 2017, ГИА – 2019, ГИА - 2020)**

| Экзамены                | Общее количество выпускников |                   |                   | Сдали             |                   |                   | У %               |                   |                   | Средний балл      |                   |                   |
|-------------------------|------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                         | 2016<br>-<br>2017            | 2018<br>-<br>2019 | 2019<br>-<br>2020 | 2016<br>-<br>2017 | 2018<br>-<br>2019 | 2019<br>-<br>2020 | 2016<br>-<br>2017 | 2018<br>-<br>2019 | 2019<br>-<br>2020 | 2016<br>-<br>2017 | 2018<br>-<br>2019 | 2019<br>-<br>2020 |
| Русский язык            | 17                           | 16                | 7                 | 17                | 16                | 7                 | 100               | 100               | 100               | 59                | 34,6              | 63                |
| Математика (базовый)    | 17                           | 12                | -                 | 17                | 12                | -                 | 100               | 100               | -                 | 4                 | 3,58              | -                 |
| Математика (профильный) | 8                            | 4                 | 7                 | 4                 | 4                 | 7                 | 50                | 100               | 100               | 31                | 30                | 44                |
| Химия                   | 1                            | 1                 | -                 | 0                 | 1                 | -                 | 0                 | 100               | -                 | 14                | 57                | -                 |
| Обществознание          | 6                            | 9                 | -                 | 1                 | 0                 | -                 | 16,6              | 0                 | -                 | 27                | 16                | -                 |
| Биология                | 2                            | 1                 | -                 | 1                 | 1                 | -                 | 50                | 100               | -                 | 28,5              | 86                | -                 |
| Физика                  | 5                            | 1                 | 4                 | 5                 | 0                 | 4                 | 100               | 0                 | 100               | 40                | 7                 | 41                |
| Информатика             | 2                            | -                 | 2                 | 0                 | -                 | 2                 | 0                 | -                 | 100               | 24                | -                 | 60                |
| География               | -                            | -                 | 1                 | -                 | -                 | 1                 | -                 | -                 | 100               | -                 | -                 | 68                |
| История                 | -                            | 2                 | -                 | -                 | 2                 | -                 | -                 | 100               | -                 | -                 | 34,5              | -                 |

**ВЫВОДЫ:**

1. На основании протоколов о результатах ЕГЭ – 2020 обучающихся 11 класса считать успешно освоившими и получившими аттестат об основном среднем образовании.

2. Учителей-предметников Житову Н.М., Павленко Н.В., Терентьеву Л.В. отметить за качественную подготовку выпускников к ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), физике.

3. По предметам математика (профильный уровень), русский язык, физика, информатика, география результаты ЕГЭ считать удовлетворительными

### **Внеурочная деятельность обучающихся**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы.

Необходимо отметить, что обучающиеся в школе имеют определенные, хоть и не исчерпывающиеся, возможности для развития своих способностей в учреждениях дополнительного образования, расположенных в городе: детский дом творчества, Дом культуры «Перевал», детско-юношеская спортивная школа, детская школа искусств.

Настоящая программа создает дополнительные условия для духовно-нравственного и физического развития, а также творческой самореализации личности младшего школьника.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что, в совокупности, даёт большой воспитательный эффект.

Система внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 49 представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме эколого-краеведческих игр, экскурсий, психологических тренингов, конференций, олимпиад, соревнований.

Посещая такие занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия проводятся не только учителями общеобразовательных организаций, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Программа реализуется по пяти направлениям:

### НОО

| Направления внеурочной деятельности | Название курса, количество часов в неделю               |                                                                   |                                            |                                           | Всего часов в неделю |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
|                                     | 1 класс                                                 | 2 классы                                                          | 3 класс                                    | 4 класс                                   |                      |
| Спортивно-оздоровительное           | Спортивные школьные мероприятия<br>Секции по баскетболу |                                                                   |                                            |                                           | 2 часа               |
| Духовно-нравственное                | Курс «Моя первая клумба»<br>1 час.                      | Курс «Почемучка»<br>1 час.                                        | Курс «Почемучки»<br>1 час.                 | Курс «Создание портфолио»<br>1 час.       | 4 часа               |
| Общекультурное                      | Курс «Умелые ручки»<br>1 час.                           | Курс «Умелые ручки»<br>1 час.                                     | Курс «Умелые ручки»<br>1 час.              | Курс «Занимательная грамматика»<br>1 час. | 4 часа               |
| Общеинтеллектуальное                | Курс «Занимательная математика»<br>1 час                | Курс «Инфознайка»<br>1 час.<br>Курс «Веселый каллиграф»<br>1 час. | Курс «Инфознайка»<br>1 час.                | Курс «Инфознайка»<br>1 час.               | 6 часов              |
|                                     |                                                         | Курс «Куборо»<br>1 час                                            |                                            |                                           |                      |
| Социальное                          | Курс «Тропинка к своему Я»<br>1 час.                    | Самоуправление в классе,<br>коллективно-творческая деятельность   | Кружок «Юные инспектора движения»<br>1 час |                                           | 2 часа               |
| <b>ИТОГО:</b>                       | 4 часа                                                  | 4 часа                                                            | 4 часа                                     | 4 часа                                    | 16 часов             |

### ООО

| Направления внеурочной деятельности | Название курса, количество часов в неделю                                |                        |                                         |    |                                          | Всего часов в неделю |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|----|------------------------------------------|----------------------|
|                                     | 5А                                                                       | 6А                     | 7 А                                     | 8А | 9А                                       |                      |
| Спортивно-оздоровительное           | Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол»<br>Спортивные школьные мероприятия |                        |                                         |    |                                          |                      |
| Духовно-нравственное                | Курс «ОДНКНР»<br>1 час                                                   | Курс «ОДНКНР»<br>1 час | Курс «Волонтеры»<br>1 час               |    | Курс «Успешный выбор профессии»<br>1 час | 10 часов             |
|                                     | Курс «Обществознание»<br>1 час                                           |                        | Курс «Введение в журналистику»<br>1 час |    |                                          |                      |
|                                     | Курс «Волонтеры»<br>1 час                                                |                        | Курс «Растим патриотов»<br>1 час.       |    | Курс «Вол                                |                      |

|                      |                                                                   |                                                 |                                                     |             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|
|                      |                                                                   |                                                 | онтеры»<br>0,5<br>часа                              |             |
|                      | Курс «Растим патриотов»<br>1 час.                                 |                                                 | Курс<br>«Растим патриотов»<br>0,5<br>часа           |             |
| Общекультурное       | Курс «Технология швейных изделий»<br>1 час                        | Технология швейных изделий<br>1 час             |                                                     | 4,5<br>часа |
|                      | Курс «Байкаловедение»<br>1 час                                    | Курс «Мир растений»<br>1,5 часа                 |                                                     |             |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Юные инспекторы движения»<br>1 час                          |                                                 | Курс «За страницами учебника математики»<br>1 час   | 8 часов     |
|                      | Курс «Технология работы с КИМ в рамках подготовки к ОГЭ»<br>1 час |                                                 |                                                     |             |
|                      | «Робототехника и лего конструирование»<br>2 час                   | «Робототехника и лего конструирование»<br>2 час | «Робототехника и лего конструирование»<br>1 час     |             |
| Социальное           | Курс «Основы финансовой грамотности»<br>1 час                     | Курс «Основы финансовой грамотности»<br>1 час   | Курс «Основы финансовой грамотности»<br>0,5<br>часа | 5 часа      |
|                      | Курс «Дружина юных                                                | Курс «Дружина юных                              | Курс                                                |             |

|        |                    |           |                    |         |                                                          |              |
|--------|--------------------|-----------|--------------------|---------|----------------------------------------------------------|--------------|
|        | пожарных»<br>1 час |           | пожарных»<br>1 час |         | «Дру<br>жина<br>юных<br>пожа<br>рных<br>»<br>0,5<br>часа |              |
| ИТОГО: | 6,5 часов          | 5,5 часов | 5 часов            | 5 часов | 5,5<br>часов                                             | 27,5<br>часа |

### СОО

| Направления<br>внеурочной<br>деятельности | Название курса, количество часов в неделю                                | Всего часов в<br>неделю |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                           | 10А                                                                      |                         |
| Спортивно-оздоровительное                 | Секция «Баскетбол», Секция «Волейбол»<br>Спортивные школьные мероприятия |                         |
| Духовно-нравственное                      | Курс «Волонтеры»<br>0,5 часа                                             | 2 часа                  |
|                                           | Курс «Растим патриотов»<br>0,5 часа                                      |                         |
|                                           | Курс «Основы гражданского права»<br>1 час                                |                         |
| Общекультурное                            | Курс «Мир растений»<br>0,5 часа                                          | 0,5 часа                |
| Общеинтеллектуальное                      | Курс «Робототехника и конструирование»<br>1 час                          | 1 час                   |
| Социальное                                | Курс «Основы финансовой грамотности»<br>0,5 часа                         | 1 час                   |
|                                           | Курс «Дружина юных пожарных»<br>0,5 часа                                 |                         |
| Воспитательные мероприятия                | Мероприятия программы воспитания,<br>классные часы, КТД                  |                         |
| Жизнь ученических сообществ               | Школьное самоуправление, «РДШ».                                          |                         |
| ИТОГО:                                    | 4,5 часа                                                                 | 4,5 часа                |

**Результативность участия обучающихся в районных, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня за период 2020 года.**

**Олимпиады, фестивали, проектная деятельность, дистанционные конкурсы.**

| № п/п | Мероприятия                                 | Обучающиеся              | ФИО учителя   | Результат   |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------|---------------|-------------|
| 1     | Международный конкурс «ЧиП»                 | 5 человек<br>4 класс     | Еремина С.В.  | Сертификаты |
| 2     | Международная игра-конкурс «Кенгуру - 2020» | 11 человек<br>5-8 классы | Гумирова Н.Н. | Сертификаты |

|   |                                   |                          |                                 |                                |
|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 3 | Международная олимпиада по логике | 36 человек<br>1-9 классы | Гумирова Н.Н.                   | Диплом победителя, сертификаты |
| 4 | Серебряная нить                   | 1,4,7,11 класс           | Хлебодарова Н.С., Цыренова В.Н. | 3 место – Гилязова К., 7 класс |
| 5 | Умники и умницы                   | 4                        | Еремина С.В.                    | участие                        |
| 6 | Земли моей лицо живое- 2020       | 7                        | Яницкая М.В.                    | участие                        |

### Олимпиады

В 2020 году учителя школы продолжили работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. В этом учебном году школа не заняла призовых мест во II туре Всероссийской олимпиады школьников.

| Место          | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 м            | -         | -         | 1         | 1         | -         |
| 2 м            | 3         | 1         | 2         | 3         | -         |
| 3 м            | 4         | 1         | 2         | 3         | -         |
| Обл. олимпиады | -         | -         | -         | -         | -         |
| <b>ИТОГО</b>   | 7         | 2         | 5         | 7         | -         |

Необходимо отметить, что число обучающихся и педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня, недостаточное, в основном принимают участие одни и те же обучающиеся. По некоторым предметам школа не имеет призеров районных предметных олимпиад на протяжении нескольких лет. Причинами негативных тенденций являются: снижение контингента обучающихся, отсутствие у обучающихся мотивации проводить исследовательскую работу, не всегда ответственная работа педагогов по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Для решения возникших проблем необходимо спланировать деятельность учителя и обучающегося для качественной подготовки к предметным олимпиадам, проводить целенаправленную работу по повышению интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

### **2.3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

В школе установлен режим пятидневной учебной недели для обучающихся всех уровней образовательного процесса. Максимальная аудиторная учебная нагрузка

обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится по безотметочной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Учебный план школы на 2019-2020, 2020-2021 учебный год был составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школьный учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами, предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в НОО, ООО и СОО, была распределена на углубленное изучение предметов, факультативных курсов по учебному плану с целью расширения кругозора обучающихся, формирования творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к современной жизни.

Реализация учебного плана общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:



- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная

В профессиональной деятельности педагогом- психологом МБОУ СОШ №49 были реализованы основные направления, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, главным управлением общего и профессионального образования Иркутской области, согласованные с администрацией школы.

Цель деятельности педагога- психолога: сопровождение процесса психологического и социального развития обучающихся посредством создания оптимальных социально-педагогических условий для адаптации и развития личности в образовательной среде.

При реализации плана работы, проведении занятий использовались различные методы: анкетирование, тестирование, беседы, наблюдение, анализ результатов учебной и практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, арт-терапия, тренинг и т. д.

Формы работы: индивидуальная, групповая.

Социально-психологическое сопровождение реализовывалось в соответствии с планом, носило систематический, целенаправленный, многосторонний, дифференцированный характер.

Педагог- психолог проводила работу со всеми участниками образовательного процесса: с обучающимися, с родителями, с педагогическим коллективом, взаимодействовала с администрацией школы, Советом по профилактике правонарушений, постом «Здоровье +» школы, отделом опеки и попечительства г. Слюдянки, участковым инспектором, ЦРБ.

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения оставались традиционными и включали в себя: просвещение педагогов, родителей, обучающихся с целью формирования и развития психологической компетентности; профилактику, диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование.

Психодиагностическая работа была направлена на изучение особенностей психического развития ребенка, межличностных отношений, сформированности определенных психических новообразований, профессиональных интересов.

Обязательная диагностика проходит с будущими первоклассниками, в 1-8, 9 -10 классах.

Необходимо сразу отметить, что из – за карантина итоговая диагностика не проводилась.

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются:

- определение готовности к обучению в школе;
- содействие адаптации к школе первоклассников, формирование эмоционально позитивного отношения к школе, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

- проведение психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-4 кл.

По итогам проведенного мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-4 кл. на начало учебного года можно сделать вывод:

- уровень сформированности личностных УУД - выше среднего;
- уровень сформированности регулятивных УУД- средний;
- уровень сформированности познавательных УУД- средний;
- уровень сформированности коммуникативных УУД- высокий 1-2 кл., 3-4 кл. –средний.

Результаты обсуждались с учителями и родителями, даны рекомендации по развитию УУД у обучающихся начальной школы.

Проведенная диагностики выявила группу учащихся с несформированностью практически всех УУД, данные учащиеся будут показаны на ПМПК.

В пятых – восьмых классах также проводится психологический мониторинг уровня развития УУД. Основная проблема – недостаточно хорошо сформированы регулятивные УУД. Полученные результаты обсуждались с учителями, даны рекомендации. Учащиеся 7-11 кл. ( 100 %), приняли участие в СПТ по раннему выявлению потребления наркотиков. По результатам проведены консультации для учителей, детей и родителей.

Учащиеся 7- 9, 10-11 классов проходили профдиагностику, позволяющую им сделать выбор будущей профессии более осознанно. Основные методики: опросник Е. Климова (ДДО), опросник ОПГ, карта интересов Голомштока, опросник Голланда и др. Проводились индивидуальные и групповые консультации, просмотры фильмов об учебных заведениях Иркутска, презентации и фильмы о различных профессиях, 5 обучающихся 9 кл. под руководством педагога – психолога сделали проект о выбранной профессии

Девятиклассникам и одиннадцатиклассникам, как ученикам, сдающим государственные экзамены, были предложены анкеты, результаты которых позволили оценить готовность к ГИА. Полученные данные были обсуждены на

малом педагогическом совете, проведен тренинг для учащихся по снятию психо-эмоционального напряжения, управление стрессом, кинотренинг.

Большое внимание уделяется профилактической работе. Цель данной работы: способствовать формированию здорового образа жизни, формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье. Были проведены профилактические недели: «Мы за чистые лёгкие», «Здоровая семья» (профилактика ВИЧ/СПИД), «Будущее в моих руках» (профилактика токсикомании и алкоголизма), «Независимое детство» и др. Проводились занятия по программе Ю.Е. Бернова и др. «Всё, что тебя касается» и «Залог успеха. Управление собственными ресурсами» в 10 кл., классные часы в 9 а кл, по этой программе «Всё, что тебя касается», кинотренинг «Наша цель-успешная жизнь»(8а, 11 а, 7 а).

С целью профилактики суицидального поведения два раза в год проводится диагностика «Карта суицидального риска» (2-11 кл.). Данную диагностику выполняют классные руководители, затем идет обсуждение результатов скрининг-диагностики, даётся информация о суициде на МО классных руководителей, составляется отдельный план работы.

Коррекционная и развивающая работа - одно из важнейших направлений в деятельности педагога- психолога.

В 1-3-х классах проводились еженедельно занятия по программе О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Цель программы: сохранение и формирование психологического здоровья детей. Во время занятий создается благоприятный психологический климат, снимается эмоциональное напряжение, страхи- дети не боятся выходить к доске и рассказывать о своих творческих работах; развивается память, внимание, мышление, мелкая моторика. На занятиях используются элементы сказкотерапии, арт-терапии. Показателем успешности занятий можно считать налаженную атмосферу свободного, раскованного общения, отзывы детей . Ребятам нравится слушать психологические сказки, делать к ним иллюстрации, играть в психологические игры.

Для работы с детьми с особыми образовательными потребностями используются программы: Е. В. Языканова «Развивающие упражнения», «Развитие внимания» (М. А. Павлова, О.А. Гришанова), В. А.Роженко «Первый раз в пятый класс», Е.А. Лубенская «Развитие у детей способности к саморегуляции» и др. Ребята с удовольствием заучивают стихи для пальчиковых игр, рисуют, работают с трафаретами, мандалой, выполняют упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления. Кроме групповых занятий проводились индивидуальные занятия с учащимися 1-11 кл. по различным программам.

С учащимися 9 кл. проходят занятия по программе В. П. Бондаренко и др. «Успешный выбор профессии», 10 кл. –«Проектирование будущей профессии» Ребята знакомятся со спецификой современного рынка, новыми профессиями,

узнают свои способности и возможности, делают проекты, посвященные будущей профессии .

В 7, 8, 11 классе профориентационная работа проводится на классных часах (всего по 3-4 классных часа). Проходит диагностика, обсуждение результатов диагностики, знакомство с профессиями, учебными заведениями. Во все занятия ввожу релаксационные техники для снятия утомления, восстановления сил, получения положительных эмоций.

Просвещение и консультирование родителей осуществлялось через родительские собрания и индивидуальные встречи. Были проведены для родителей собрания: «Первоклассник- новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи», «Помощь родителей в подготовке детей к ОГЭ», «Что делать, если ребёнок курит?», «Как помочь старшекласснику подготовиться к экзамену», «Как уберечь ребенка от наркотиков», «Повышение стрессоустойчивости детей», «Стоп СПИД» и др. С ноября месяца появилась возможность общаться с родителем через Интернет. Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Психологическое просвещение и консультирование педагогов проводится преимущественно в форме выступлений на педагогических советах, заседаниях методических объединений; использую в своей деятельности такие формы, как тренинг и семинары. Рефлексия-100% положительный отзыв присутствующих учителей на мероприятиях. Проходили выступления на малых педагогических советах по 1- 8, 9, 10, 11 кл., обсуждение итогов различной диагностики, индивидуальное консультирование учителей по результатам сформированности УУД, итогов СПТ. Организованы и проведены семинары: «Психология девиантного поведения», «Всё о СПТ», «Экология здоровья», педсовет «Здоровьесберегающие технологии», тренинг «Конфликт: выход есть», приняла участие в IV областном методическом дне с представлением опыта по теме :«Собственная «скорая помощь» учителя».

#### Консультирование

| Учителя   |                | Родители  |                | Учащиеся  |                |
|-----------|----------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
| групповые | индивидуальные | групповые | индивидуальные | групповые | индивидуальные |
| 5         | 21             | 12        | 19             | 15        | 35             |

Одним из недостатков в деятельности педагога-психолога является недостаточная работа с одарёнными детьми.

Задачи, стоящие перед педагогом- психологом школы:

1. Способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Способствовать созданию условий для личностного развития обучающихся.
3. Способствовать созданию условий для сохранения психологического здоровья.

4. Способствовать выявлению и поддержке одаренных детей, детей с ОВЗ.
5. Способствовать повышению уровня развития УУД у обучающихся 1-10 кл..
6. Необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые, с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

#### **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей,
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
- ✓ участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт.

Семьи, состоящие в СОП, как «социально-опасная»:

- на начало 2020 года составляли 3, в них детей -6;
- на конец 2020 года семей-2, в них детей-4.

Дети, состоящие на различных видах учета:

- на начало года-1;
- на конец учебного года -1

Многодетных семей –30 в них 47 обучающихся в МБОУ СОШ № 49

Малообеспеченных – 67

Дети – инвалиды – нет

Опека, патронат – 11 семей, в них детей-12

Обеспечены бесплатным подвозом:

- на начало 2020 года – 33;
- на конец-31 обучающихся.

Обеспечены бесплатным питанием:

- на начало года– 78; на конец 52; дети с 1-4 классы с сентября 2020 года питались -79,

- на конец декабря- 81; дети ОВЗ-12.

Родители имеют низкий уровень культуры и образования, многие имеют устойчивые вредные привычки. Главной задачей, по их мнению является то, чтоб их дети были накормлены и одеты, но ни о каком воспитании речи в таких семьях не идёт. Соответственно организовывать работу с таким контингентом родителей не просто, но тем не менее можно отметить определённые результаты в работе.

Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, рейды по проверке качества приготовления пищи в школьной столовой, члены управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные (2 раза в год), так и классные (1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты.

Много положительных моментов наметилось в работе с родителями, но и много не решённых проблем требует решения. Некоторых родителей невозможно пригласить в школу для беседы они отключают телефон, не реагируют на просьбы

учителей о встрече. Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике, по семье состоящей на учете в СОП информации направлялись в КДН И ЗП о неисполнении родительских обязанностей.

Когда школа исчерпывает свои ресурсы приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остаётся самой эффективной.

Родителям желающим получить консультации социального педагога и педагога–психолога всегда готовы помочь расписание работы социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей»

В течение года родителям предлагалось ответить на вопросы анкет «Что хотят родители от школы?»

Методом анкетирования выяснялось, какие внеурочные занятия хотели бы посещать их дети? Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворённости качеством образовательных услуг, в результате которого сделан вывод, что большинство родителей качеством образовательных услуг довольны.

#### **Вывод:**

Работа с родителями проведена не малая, но тем не менее говорить о положительных результатах пока рано, считаю необходимым в будущем году продолжить работу в данном направлении, классным руководителям активнее вовлекать родителей в общешкольные и классные учебно-воспитательные мероприятия, добиваться 100 % посещаемости родительских собраний, активизировать работу родительских комитетов, привлекать их членов к работе с «трудными» подростками и их родителями. Обновить стенд «Информация для родителей».

### **Результативность деятельности МБОУ СОШ № 49 по профилактике безнадзорности и правонарушений**

В МБОУ СОШ № 49 на начало 2020 года обучалось 226 учащихся, на конец года обучающихся 206. Совместно с классными руководителями были откорректированы социальные паспорта. На основании данных сведений был оформлен социальный паспорт школы и микрорайона, в котором расположено учебное заведение.

Учащихся, состоящих на различных видах учёта на начало года -1; на конец года -1.

Учащихся, состоящих в ОДН на начало 2020 года -0; на конец 2020 года - 1

Учащихся, состоящих в КДН на начало 2020 года -1; на конец 2020 года - 1.

В течение года проводился контроль посещаемости уроков обучающихся, склонных к уклонению от учебы без уважительной причины, проводилась профилактическая работа (взаимодействие КДН, ГДН). Ежеженедельно проводились индивидуальные беседы, тренинги с учащимися этой категории. Групповая

профилактическая работа (проблемы поведения). Проводится работа по вовлечению «трудных детей» в различные виды занятости.

Проводилась ежеквартальная сверка с сотрудниками ПДН об учете детей и семей, состоящих в СОП.

В МБОУ СОШ № 49 продолжает действовать социально-психологическая служба. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности. Главной сферой социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений) При этом приоритетным (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении. Взаимодействие внутри службы идет по направлениям: профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности учащихся, наркопрофилактика, просвещение, работа с «трудными» детьми. Социальный педагог оказывает информационную и правовую помощь учащимся, родителям и педагогам. Проводились в старших классах классные часы о правах детей и правовому просвещению несовершеннолетних. Проверяет посещаемость занятий учащимися, составляет социальный паспорт семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением, помогает в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с «трудными» учащимися. Проводит профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями, посещаются семьи, с целью выяснения условий проживания детей, степень подготовки детей к учебному году, составляются акты ЖБУ. В школе проводятся кружки и внеурочная деятельность, направленные на развитие познавательных интересов и развитию здорового образа жизни.

Учет несовершеннолетних осуществляется через ведение банка данных на детей, состоящих на внутришкольном учёте, включающий в себя:

- представление на ребёнка для постановки на внутришкольный учёт;
- характеристика;
- индивидуальная карта ребёнка;
- карта учёта семьи.

Администрацией школы ведется ежедневный учет посещаемости, выясняются причины отсутствия обучающихся в школе. С данными детьми проводится ежедневная работа: индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение родителей для беседы с администрацией школы. В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместители директора по УВР,

социальный педагог, представитель инспекции ГДН ОП ОМВД, классные руководители, члены Управляющего Совета. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

Социально-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении и проблемы в обучении, проводится на основе диагностических данных: выявляется группа учащихся, требующих к себе особого внимания и отношения. Вся дальнейшая работа направлена на коррекцию их поведения через изучение социально – бытовых условий, круга общения в школе и вне её, выявление интересов и склонностей ребенка, беседы с детьми и их родителями, выработка рекомендаций для педагогов и родителей учащихся.

Работу школы в данном направлении ведётся в тесном сотрудничестве с инспектором ГДН, и инспектором ЛОП, которые тесно сотрудничают со школой, владеют информацией о проблемных семьях, проводят индивидуальные беседы с учащимися, осуществляют с социальным педагогом совместные мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся.

#### **Выводы:**

Работа социально-психологической службы в течение 2020 года проведена эффективно, сняты с различных видов учета в связи с положительной динамикой в учебе и поведении, а также с окончанием школы, но среди обучающихся имеются дети, с проблемой поведения, поэтому, необходимо продолжить работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности.

В 2020 учебном году цель воспитательной работы была сформулирована следующим образом: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
2. Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
3. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, коллективных творческих дел, дополнительное образование, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
4. Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний и вредных привычек.
5. Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
6. Развитие воспитательного потенциала семьи.

**Реализация этой цели и задач предполагает:**



1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
2. Создание условий проявления и мотивации, творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.
3. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
4. Развитие ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
6. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020 год с учетом программы гражданско-патриотического воспитания «Школа гражданского становления»**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
7. Работа школьного ученического самоуправления и работа в рамках Российского движения школьников.
8. Методическая работа
9. Профилактическая работа
10. Работа с родителями.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.**

**Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному развитию и воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Задачами данного направления было формирование у обучающихся таких важных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

В ходе работы использовались различные формы и методы, такие как коллективно-творческие дела, акции, экскурсии и др.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течении года была проделана целенаправленная работа по этому направлению воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства,

прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: классные часы посвященные событиям ВОВ, конкурсы рисунка «Дети против войны», конкурс патриотической песни «О Родине, о доблести о славе!» конкурс чтецов «Весна Победы!», защита экспозиции «Курская дуга» и др.

**Положительные результаты:**

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.

Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления.

**Проблемное поле:** Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

**Вывод:** В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания, как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических конкурсов, викторин, фестивалей.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Задачами данного направления работы являлось формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на

формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): «Терроризм – угроза обществу!», "Мы разные, но мы вместе!», «Правила поведения в школе» и др.

Отмечается слабая активность учащихся 5-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных качеств учащихся.

**Проблемное поле:** Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

Классным–руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

**Экологическое направление.**

Задачами данного направления являлось изучение обучающимися природы и истории родного края. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.

В данном направлении проводятся ежегодные экологические акции «60 минут ради Байкала», «Чистый город» учитывая сложную эпидемиологическую обстановку данные мероприятия были проведены в нетрадиционном формате, но

они все таки имели место быть, конкурс плакатов и агитбригад «Я хочу жить в чистом мире», классные часы по формированию бережного отношения к окружающей среде.

**Определенным достижением в работе данного направления считаю,** то что дети стали меньше сорить на территории школы, бережно относятся к цветочным насаждениям на пришкольном участке и в школе. Участие в операциях «Кормушка», «Покормите птиц зимой» в этом году приняла вся школа.

#### **Здоровьесберегающее направление.**

Задачами данного направления является формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Решая данную задачу на протяжении всего года систематически проводились различные мероприятия по сохранению и совершенствованию здоровья обучающихся, такие как дни здоровья, веселые старты встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, ЦРБ,

Большое место в воспитательном процессе отводилось спортивным соревнованиям различного уровня. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности.

**Существенным плюсом в работе считаю,** что за последние 5 лет не зарегистрированы случаи нарушения обучающимися МБОУ СОШ № 49 правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил нахождения вблизи объектов железнодорожного транспорта, правил поведения на водных объектах в зимний, весенний и др, периоды. Что говорит об эффективности проводимой воспитательной работы.

#### **Трудовое направление.**

Задачами данного направления является формирование у обучающихся уважительного отношения к труду, учебе.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиционные мероприятия познавательного характера: конкурсы «Ученик года», «Живое слово» и «Живая классика», «Безопасное колесо», «Умники и умницы», «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пешеходы», трудовые десанты и субботники.

**Проблемное поле:** несмотря на все прилагаемые усилия у большинства обучающихся низкая мотивация к учебе, поэтому уровень полученных знаний в школе не достаточно высокий.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному.**

Задачами данного направления является приобщение к эстетическим ценностям.

На сегодняшний день работа по данному направлению идет медленными темпами, так как дети не имеют возможности посещать театры, музеи, выставки, концерты, которые требуют финансовых вложений, в связи с этим используем ресурсы учреждений дополнительного образования, ДШИ, библиотеки и т.д.

Существенным положительным моментом могу считать, то, что во время ограничений больше мероприятий проводилось в школе и так случилось, что в большинстве своем это были выставки поделок, фотографий, рисунков, плакатов.

И данное направление стало реализовываться гораздо эффективнее, хоть и за счет ресурсов школы.

### **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

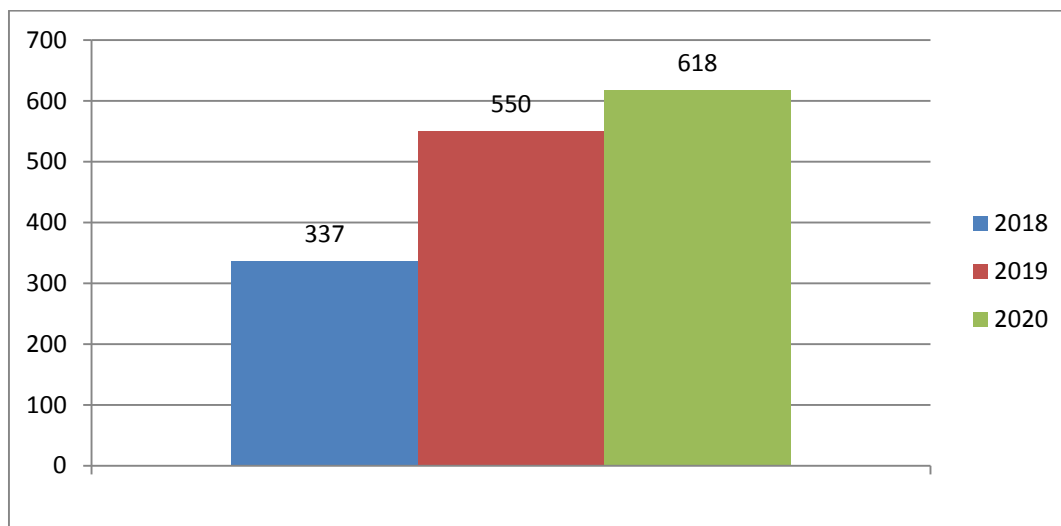
Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа кружков, секций, внеурочных занятий способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В 2020 учебном году внеурочной деятельностью в школе охвачены 618 человек, что составляет 301 % ( по сравнению с прошлым годом, рост на 68 человек, 51 % соответственно) повышение достигнуто за счет того, что в этом году предложено большее количество внеурочных занятий и вся школа на сегодняшний день охвачена дополнительным образованием. В одном объединении занимается 9 человек, в двух 112 человек, в трех и более 82 человека.

Другие учреждения дополнительного образования посещают 15 человек ( 7 %), этот показатель стал значительно ниже по сравнению с прошлым годом на 63 человека, 28 % соответственно, но это можно объяснить тем, что многие учреждения дополнительного образования работали в не традиционном формате, и не всех детей данная форма работы устраивала.

Снизился показатель посещения кружков и секций внутри школы. В данное время работает два спортивных объединения и одно творческое. В прошлом году их посещали 74 человека, в этом году посещают 57 человек. Снизилось количество посещающих спортивные секции в связи с тем, что в школе нет 11 класса, а в 10 классе только одни девушки, а спортивные секции чаще посещают юноши. Данное снижение показателей еще и за счет того что не организовано спортивное направление в начальной школе. Секции посещают дети среднего и старшего звена. Этот недостаток требуется устранить.

**Вывод:** В разрезе трех лет занятость обучающихся дополнительным образованием имеет положительную динамику. Целью ставим: сохранить данную динамику.



### **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПОСТА ЗДОРОВЬЕ +.**

Анализируя работу школьного поста «Здоровье +» за 2020 год можно отметить то, что состоящих на учете поста не в начале, года ни в конце года нет. Данные цифры возможно обусловлены тем, что регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися. Профилактические недели, встречи с сотрудниками полиции, специалистами региональной системы.

**Проблема**, которая стоит перед постом здоровья, является невозможность внедрения в полном объеме профилактических превентивных программ, так как сейчас программы реализуются через классные часы, которых итак ограниченное количество. Еще одной проблемой, которую вряд ли сможет решить школа, является социум, в котором находятся дети. Родители многих обучающихся курят, употребляют спиртные напитки, имеют другие вредные привычки.

**Вывод:** Основной задачей считаю сохранение положительной динамики, состоящих в poste здоровье +.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАМКАХ РДШ.**

В 2020 учебном году школьное ученическое самоуправление продолжило свою работу в рамках Российского Движения школьников. С учётом рекомендаций РДШ была создана первичная организация выбраны члены и ответственные по всем необходимым направлениям работы. В данное время осуществляют свою работу направления: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Для достижения поставленных целей и решения задач был избран актив, каждый классный коллектив на собрании класса определил кто достоин представлять его интересы в школьной ученической Думе. В итоге 15 человек начали свою работу, согласно разработанной структуре, в актив входят президент школы, вице-президент, секретарь, секторы-направления: военно-патриотическое, информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Благодаря слаженной работе Думы были запланированы и проведены различные мероприятия, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку

массовые мероприятия были заменены различными фото-конкурсами, выставками поделок и рисунков, акциями и др.

Не только развлекательные мероприятия планировались и проводились в течении года.

Традиционными стали рейды, которые проводят члены ученической Думы по проверке соблюдения школьной формы, сохранности школьных учебников.

Ежемесячно проводились заседания, на которых, подводились итоги, анализировались прошедшие дела, составлялись планы. В этом году улучшилась посещаемость заседаний, ребята стали более ответственно относиться к своим обязанностям.

**Вывод:** Несмотря на положительные стороны, в работе ученического самоуправления и РДШ ещё много трудностей. Обучающиеся школы малоактивны, безынициативны, поэтому каждый раз приходится контролировать, напоминать, проверять. Бывали случаи, когда класс не принимал участие в акции или мероприятии из-за того, что представители класса в Думе оказались безответственными не донесли нужную информацию. Поэтому к выбору членов ученической Думы нужно подходить очень серьёзно. Также большого количества времени и человеческих ресурсов требует реализация РДШ. Мероприятий по данному направлению много, а специалистов, которые бы конкретно занимались РДШ, нет, в школе один педагог организатор. Считаю кадровый вопрос очень актуальным.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** **МБОУ СОШ № 49.**

### **Основные направления взаимодействия семьи и школы:**

психолого-педагогическое просвещение родителей,  
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,  
участие родителей в управлении школой.

Родители включены в систему управления школой через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является школьный сайт.

Большинство родителей имеют низкий уровень культуры и образования, многие имеют устойчивые вредные привычки. Родители охотно сотрудничают, когда речь идёт о помощи в подготовке и проведении развлекательных мероприятий, изготовлении поделок для выставок таких как «Варежка Деда Мороза», «Подарок Деду Морозу», открытка для ветерана, много интересных работ приготовили родители совместно с детьми. Такие мероприятия способствуют сплочению коллектива детей и родителей. Совместная работа ведётся с управляющим советом школы, проведены рейды по проверке внешнего вида обучающихся, качества приготовления пищи в столовой, члены

управляющего совета школы вводятся в состав жюри на различных конкурсах школьного уровня.

Регулярно проводятся родительские собрания как общешкольные ( 2 раза в год), так и классные(1 раз в четверть), в классах работают родительские комитеты. Много положительных моментов наметилось в работе с родителями, но и много нерешённых проблем требует решения. Некоторых родителей невозможно пригласить в школу для беседы они отключают телефон, не реагируют на просьбы учителей о встрече. Родители неуспевающих и систематически пропускающих занятия учеников приглашаются вместе с детьми на административные планерки при директоре, советы по профилактике.

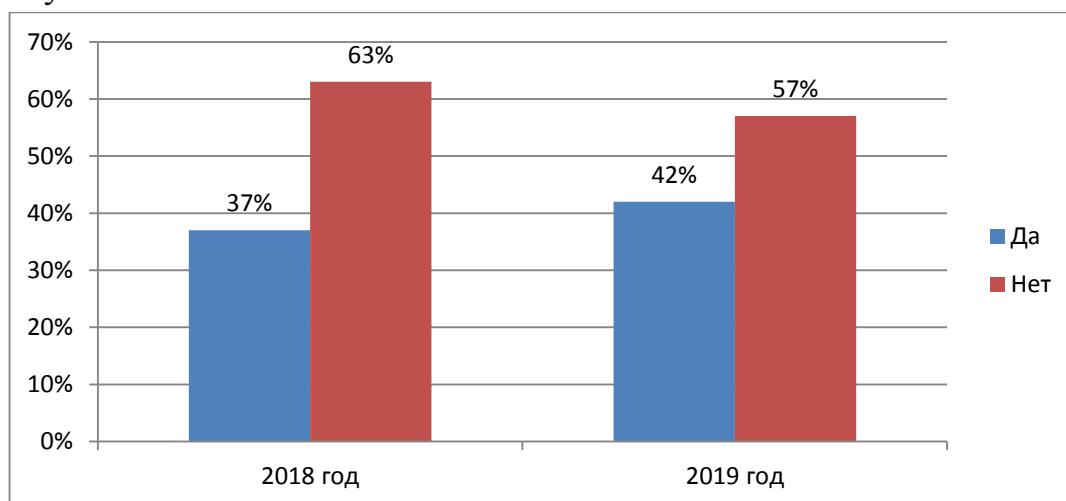
Когда школа исчерпывает свои ресурсы, приходится выходить с представлением на комиссию по делам несовершеннолетних, данная мера пока остаётся самой эффективной.

Родителям желающим получить консультации социального педагога и педагога –психолога всегда готовы помочь расписание работы социально-психологической службы расположено на стенде «Информация для родителей».

Традиционно в апреле месяце администрация школы изучает степень удовлетворённости образовательными услугами. К сожалению, в 2020 году из-за дистанционного обучения данный мониторинг проведен не был.

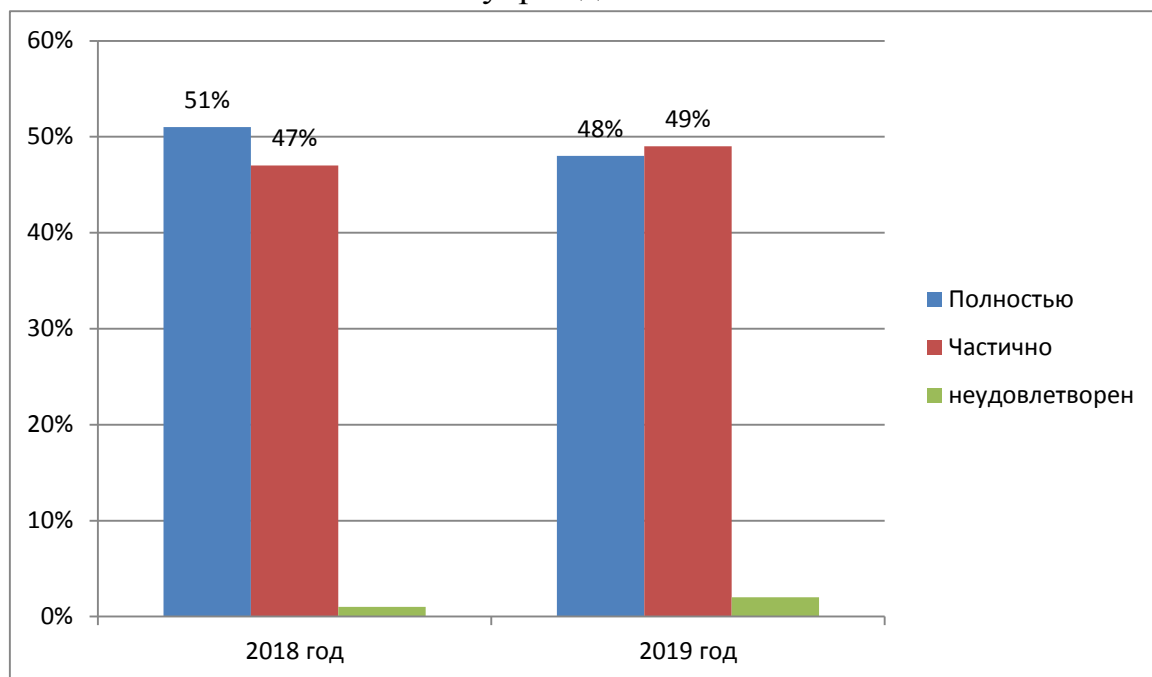
В разрезе двух лет выявить степень удовлетворённости образовательными услугами можно по данным диаграммам.

#### 1. Пользуетесь ли вы сайтом?



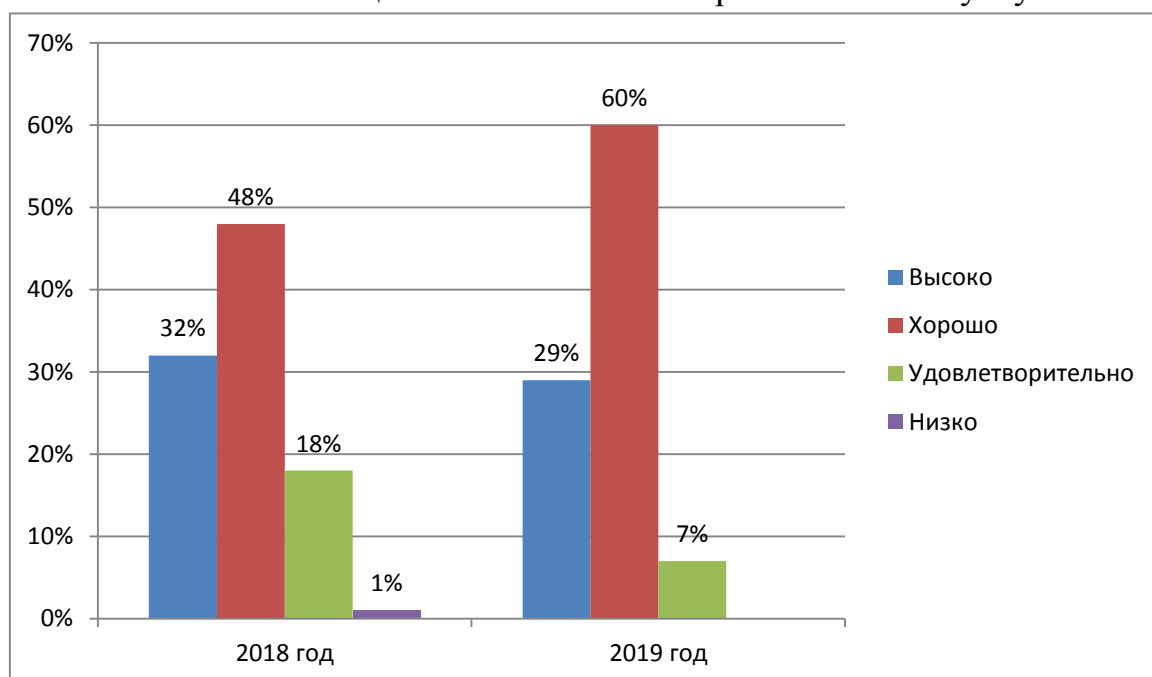
Видна положительная динамика.

## 2. В какой мере вы удовлетворены работой данного образовательного учреждения?



Отмечается небольшая, но все таки отрицательная динамика в удовлетворенности работой ОУ.

## 3. Как вы оцениваете качество образовательных услуг?



Из анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей и законных представителей чьи дети обучаются в данной образовательной организации в целом довольны качеством образовательных услуг. Пользуются сайтом школы около половины родителей по объективным причинам. Данный микрорайон плохо оснащен Интернетом, и пользоваться сайтом у многих родителей нет технической возможности.



Полностью и частично удовлетворены работой ОУ большинство опрошенных.

Качество образовательных услуг высоко и хорошо оценили большинство родителей.

Несмотря на это в разрезе двух учтенных лет имеется небольшая отрицательная динамика по некоторым показателям. Над этими проблемными точками необходимо активизировать работу.

**Вывод:**

Работа с родителями проведена не малая, но тем не менее говорить о положительных результатах пока рано, считаю необходимым в будущем году продолжить работу в данном направлении, классным руководителям активнее вовлекать родителей в общешкольные и классные учебно-воспитательные мероприятия, добиваться 100 % посещаемости родительских собраний, активизировать работу родительских комитетов, привлекать их членов к работе с «трудными» подростками и их родителями. Обновить стенд «Информация для родителей».

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2020 ГОД.**

**Руководитель методического объединения классных руководителей:**  
заместитель директора по воспитательной работе Селиванова Е.В.

**Тема:** «Воспитательная деятельность как ресурс формирования социальной успешности обучающихся. Совершенствование форм и методов воспитания через выявление проблемных зон и повышение мастерства классных руководителей»

**Цель:** Развитие профессиональной компетенции классных руководителей в условиях формирования социальной успешности обучающихся через совершенствование форм и методов воспитания, повышение качества и эффективности системы воспитания.

В 2020 учебном году школе было 11 классов (классные руководители с 1-11 классы). В течении года проведены 4 заседания методического объединения.

Первое заседание было посвящено планированию воспитательной работы школы, составлен график открытых мероприятий, проведена диагностика «карты суицидального риска».

Второе заседание было посвящено современным воспитательным технологиям и проведен семинар педагога-психолога «Психология девиантного поведения»

Третье заседание было посвящено итогам социально-психологического тестирования, проведен семинар педагога-психолога «Психологическое здоровье и благоприятная образовательная среда»

Четвертое заседание было проведено по теме: «Воспитание правового сознания, правовой культуры – неотъемлемый процесс правового воспитания»

В феврале 2020 года было проведено заседание районного методического объединения «ВОСПИТАНИЕ», в ходе которого, были продемонстрированы наиболее популярные формы работы по экологическому направлению для обучающихся и педагогов. Представлен инновационный опыт работы агрокласса по методике «Аквапоника», данное мероприятие прошло на хорошем методическом уровне и имело положительные отзывы от коллег.

В течение года посещались классные часы и другие внеклассные мероприятия.

В течение учебного года, согласно плана воспитательной работы, проведены внеклассные мероприятия. Рейтинг участия в которых, отражался в таблице. По данным сводной таблицы в конце года был сделан вывод, что самым активным классом среди обучающихся начальной школы стал 3 класс набравший по итогам всех школьных мероприятий 52 балла, по 47 баллов набрали 1 и 4 класс, менее активным стал 2 класс набравший 37 баллов.

Среди обучающихся старшего звена самым активным бы 11 класс, набравший 45 баллов, менее активным был 6 класс набравший 39 баллов, остальные классы набрали по 44 балла.

В течение учебного года классными руководителя велась работа по внеклассной занятости обучающихся. Значительный сдвиг наметился в прохождении курсовой подготовки классными руководителями.

В следующем учебном году считаю необходимым продолжить оказание практической помощи учителям в организации воспитательной работы с обучающимися.

Стремится к повышению теоретического, научно - методический, психолого – педагогического уровня классных руководителей через вовлечение их в подготовку и участие в заседаниях МО и знакомство с профессиональной литературой.

Продолжить работу по внедрению современные воспитательные технологии в работу классного руководителя.

Оказывать помощь в повышении педагогического мастерства классных руководителей через работу над темой по саморазвитию.

Усилить социально-воспитательные функции педагогических процессов через организацию взаимодействия с родителями обучающихся.

| Год  | Всего мероприятий | Районны х | Муницип альных | Областн ых | 1 место | 2 место | 3 место | Уча стие |
|------|-------------------|-----------|----------------|------------|---------|---------|---------|----------|
| 2018 | 15                | 6         | 9              | -          | 2       | 4       | 1       | 9        |
|      | 23                | 9         | 13             | 1          | 1       | 2       | 3       | 17       |

|      |    |   |    |   |   |   |   |    |
|------|----|---|----|---|---|---|---|----|
| 2019 |    |   |    |   |   |   |   |    |
| 2020 | 21 | 2 | 18 | 1 | 4 | - | 1 | 16 |

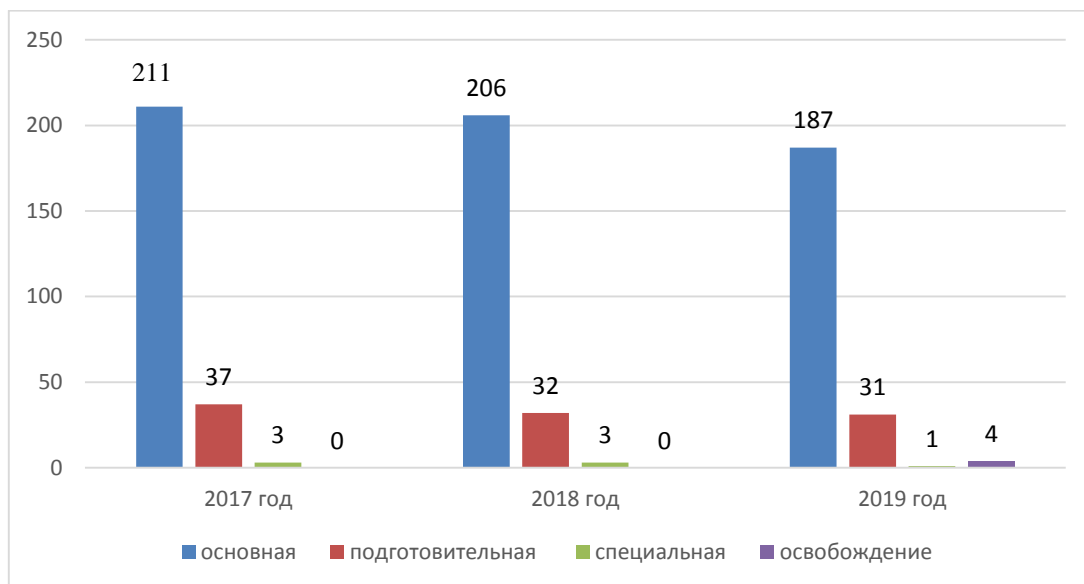
### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ.**

Из данных таблицы можно сделать вывод, что количество участия в мероприятия с каждым годом растет (2020 год снижение из-за ухода на дистанционный режим). Количество призовых мест не стабильно, это обусловлено контингентом обучающихся, качеством подготовки детей к тем или иным мероприятиям. Не смотря на не высокое количество призовых мест школа принимает участие практически во всех мероприятиях, что считаю не плохим результатом. Ведь видя других детей наши ребята приобретают положительный опыт, повышая мотивацию. Первостепенной задачей считаю добиваться более высоких результатов в конкурсах различных уровней.

### **Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2020 году не проводился в связи с пандемией Распределение по группам здоровья**

| Группы здоровья | 2017        |      | 2018        |     | 2019        |      |
|-----------------|-------------|------|-------------|-----|-------------|------|
|                 | Численность | %    | Численность | %   | Численность | %    |
| I               | 76          | 30,1 | 27          | 11  | 21          | 9,4  |
| II              | 144         | 57,2 | 184         | 76  | 171         | 76,7 |
| III             | 31          | 12,3 | 30          | 13  | 31          | 13,9 |
| IV              | 1           | 0,4  | 0           | 0   | 0           | 0    |
| Всего           | 252         | 100  | 241         | 100 | 223         | 100  |

### **Распределение по физическим группам**



## 2.5. Востребованность выпускников

### 9 класс

|                                 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------|------|------|------|------|------|
| Количество выпускников          | 19   | 25   | 37   | 23   | 35   |
| Продолжили обучение в 10 классе | 8    | 15   | 16   | 10   | 15   |
| Поступили учиться в ССУЗы       | 6    | 8    | 17   | 10   | 19   |
| Поступили на работу (иное)      | 3    | 1    | 4    | 3    | 1    |
| Не получили аттестат ООО        | 2    | 1    | 0    | 0    | 0    |

### 11 класс

|                            | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|
| Количество выпускников     | 13   | 17   | -    | 16   | 11   |
| Поступили учиться в ВУЗы   | 4    | 5    | -    | 0    | 5    |
| Поступили учиться в ССУЗы  | 3    | 10   | -    | 9    | 4    |
| Поступили на работу (иное) | 3    | 0    | -    | 5    | 1    |
| Призваны в ряды ВС РФ      | 3    | 2    | -    | 2    | 1    |

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СОШ № 49.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся.

В условиях современности одним из приоритетных направлений в учебном процессе выступает ориентация детей на получения образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и овладения ими специальностей различных сфер деятельности. Профориентационная работа проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В учебный план введен факультативный курс «Успешный выбор профессии» в 9-ом классе, целью проведения которого является профориентация выпускников основной школы,

оказания психологической поддержки для предварительного их самоопределения при выборе профессии, а также элективный курс «Организация и бизнес планирование собственного дела» в 10-11 классах, который призван помочь обучающимся определиться с выбором профессии, овладеть азами организации собственного дела.

Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

### 1.6. Кадровый состав педагогов на 2020 год.

|                          | Образование           |                          |                             | Стаж работы |         |          |           |              |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|
|                          | Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | Получают высшее образование | Менее 2 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
| Руководящие работники    | 2                     | -                        | -                           | 0           | 0       |          | 1         | 2            |
| Педагогические работники | 11                    | 7                        | -                           | 1           | 3       | 4        | 2         | 8            |

- Почетный работник общего образования РФ: 1 чел.
- Отличник народного просвещения: 3 чел
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 3 чел.

Ряд педагогов в 2020 году прошли аттестацию. Пяти педагогам установлена первая квалификационная категория.

| № п/п | Ф.И.О.          | Предмет, Должность                  | Категория | № Приказа                          |
|-------|-----------------|-------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| 1     | Терентьева Л.В. | Учитель физики                      | Первая    | Приказ № 339-од от 25.12.2019 года |
| 2     | Цыренова В.Н.   | Социальный педагог                  | Первая    | Приказ № 25 от 30.01.2020 года     |
| 3     | Трубачева Е.В.  | Учитель начальных классов           | Первая    | Приказ 139-од от 06.05.2020 года   |
| 4     | Еремина С.В.    | Учитель начальных классов           | Первая    | Приказ № 162-од от 28.05.2020 года |
| 5     | Максимова Т.Г.  | Учитель русского языка и литературы | Первая    | Приказ 183-од от 25.06.2020 года   |

В 2020 году одному педагогу установлена первая квалификационная категория.



В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений, конференциях, форумах, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа.

Педагоги школы продолжают работать над повышением своего профессионального уровня, повышают квалификацию при прохождении аттестации, проявляют заинтересованность в личном росте, демонстрации деятельности своей школы.

В 2019-2020 учебном году два педагога назначены руководителями районных МО: Гумирова Н.Н. – РМО учителей математики, Еремина С.В. – РМО учителей начальных классов.

Так, в 2019-2020 учебном году педагоги приняли активное участие в IV областном методическом дне (Гумирова Н.Н., Трубачева Е.В., Цыренова В.Н., Павленко Н.В., Еремина С.В., Максимова Т.Г.), сетевой муниципальной проект для детей с ОВЗ «Территория творческого чтения» (Максимова Т.Г., Хлебодарова Н.С.), X муниципальная неделя молодых специалистов (Хлебодарова Н.С., Иванова Е.С., Троян Е.В., Замятин С.С.), НПК «Чтения Наума Грамотника», акция «Крылья ангела»

Но снижается количество педагогов, принимающих участие в различного рода конкурсах, конференциях, представляющих свои наработки, желающих обобщить свой педагогический опыт. Причинами этого служат профессиональная

усталость, состояние здоровья отдельных педагогов, нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на данного рода работу.

Для преодоления негативных причин необходимо осуществлять индивидуальный подход в работе с педагогическими кадрами, чётко планировать работу структурных подразделений, заинтересовывать педагогов школы в их личностном росте.

### **2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками и учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов - 10430 экз.

Учебники – 8610 экз.

Учебные пособия – 127 экз.

Художественная литература – 1526 экз.

Справочный материал – 164 экз.

### **2.8. Материально-техническая база**

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Перечень учебных кабинетов и их оснащённость.

| <b>Наименование объекта</b> | <b>Кол-во мест</b> | <b>Квадратных метров</b> |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| Спортивный зал              | 1                  | 182,5 м <sup>2</sup>     |
| Кабинет информатики         | 1                  | 66,9 м <sup>2</sup>      |
| Кабинет физики              | 1                  | 64,3 м <sup>2</sup>      |
| Кабинет химии               | 1                  | 65,5 м <sup>2</sup>      |
| Кабинет биологии            | 1                  | 47,8 м <sup>2</sup>      |
| Кабинет математики          | 2                  | 95,6 м <sup>2</sup>      |
| Кабинет английского языка   | 1                  | 49,6 м <sup>2</sup>      |
| Кабинет истории             | 1                  | 49,2 м <sup>2</sup>      |
| Кабинеты начальных классов  | 4                  | 191,2 м <sup>2</sup>     |
| Кабинет домоводства         | 1                  | 95,6 м <sup>2</sup>      |
| Кабинет русского языка      | 2                  | 145,2 м <sup>2</sup>     |
| Кабинет ИЗО и музыки        | 1                  | 49,2 м <sup>2</sup>      |

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Приемная директора

Кабинет заместителя директора по УВР

Кабинет заместителя директора по ВР

Кабинет социального педагога

Наличие медицинского кабинета, его оборудование:

Медицинский кабинет (лицензированный)

Процедурный кабинет (лицензированный)

Имеется столовая на 60 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой – удовлетворительная.

**Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:**

| <b>Наименование показателя</b>                                                          | <b>Фактическое значение</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet | 5 Мбит\сек                  |
| Наличие локальных сетей                                                                 | 1                           |
| Количество компьютеров                                                                  |                             |
| -всего                                                                                  | 52                          |
| ПК стационарные                                                                         | 52                          |
| -из них используются в учебном процессе                                                 | 21                          |
| Мобильные компьютеры                                                                    | 21                          |
| -из них используются в учебном процессе                                                 | 18                          |
| Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами                           | 8                           |
| Количество интерактивных досок                                                          | 1                           |
| Компьютерных классов                                                                    | 1                           |

Устройства для ввода и вывода информации:

МФУ - 2 шт.

Принтер - 6 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса:

Цифровой микроскоп - 4

Лабораторное оборудование для начальной школы:



Комплект лабораторного оборудования «Цифровая лаборатория для начальной школы» 3 ед. Модель:

Устройство регистрации результатов и экспериментов – ДЛ40

Датчик температуры – СДЛ 110

Датчик относительной влажности СДЛ 111

Датчик звука – СДЛ 112

Датчик освещенности – СДЛ 113

- датчик атмосферного давления – СДЛ 114

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ Корнельсон

Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений Корнельсон

Аппаратно – программный комплекс тип 4.

Комплекс «Акваферма» - 2 шт

Конструктор КУБОРО БАЗИС – 2 шт

Расширенный комплект для класса LEGO WeDo 2.0(4) – 1 шт

Акустическая система (колонки, микшерный пульт, кабель, микрофоны, стойка) – 1 шт.

Швейная электромеханическая машинка – 2 шт

Телевизор LED – 8 шт

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

## **2.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (рассмотрено на заседании педагогического совета 28.08. 2014 года, протокол №1; утверждено директором школы, приказ от 01.09.2014 №63/8).

Цель внутренней системы оценки качества образования:  
получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

✓ обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в

получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;

✓ диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;

✓ аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;

✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

✓ организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамики показателей качества образования;

✓ проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

✓ своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их;

✓ осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

✓ оформление и представление информации о состоянии и динамики качества образования.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, Управляющий совет.

Реализация ВСОКО: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Объектами ВСОКО выступают:

– индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– качество организации образовательного процесса;

– материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

– инновационная деятельность;

– комфортность обучения;

– доступность образования;

– сохранность контингента обучающихся;

– система дополнительных образовательных услуг;

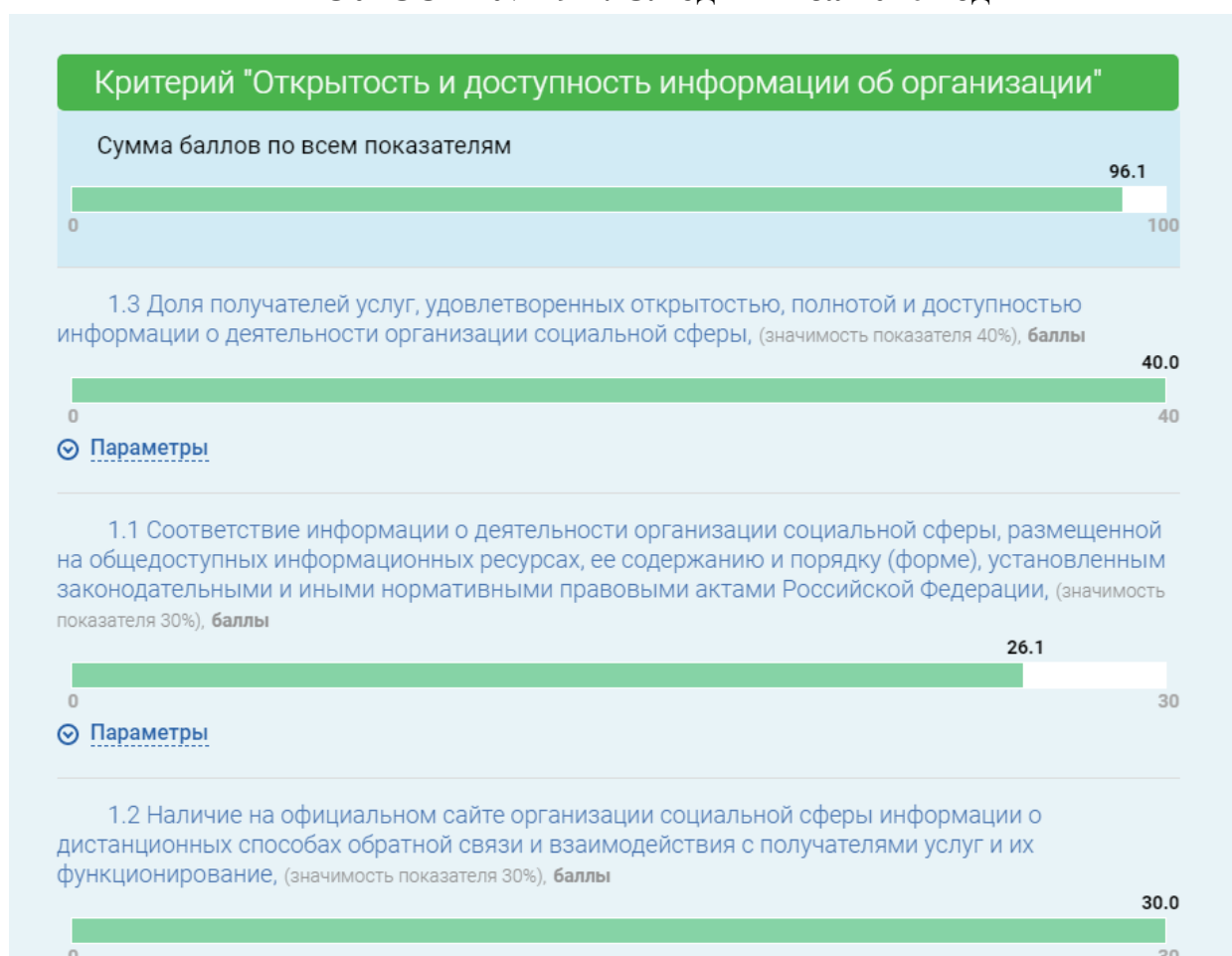
– организация питания;

- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, включающие результаты опроса обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательной организации об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг, План мероприятий качества работы МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки направлен на решение следующих задач:

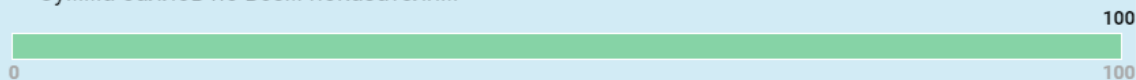
1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.
2. Создание комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### **Итоги независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки за 2020 год**

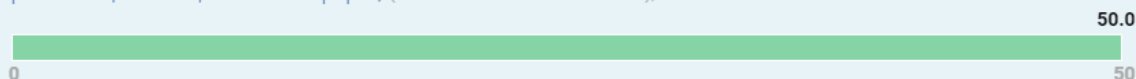


## Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"

Сумма баллов по всем показателям



2.3 Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы



[Параметры](#)

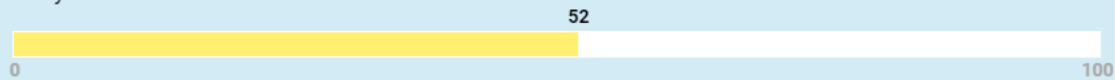
2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг, (значимость показателя 50%), баллы



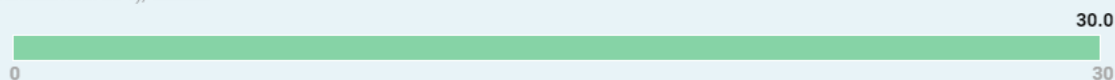
[Параметры](#)

## Критерий "Доступность услуг для инвалидов"

Сумма баллов по всем показателям

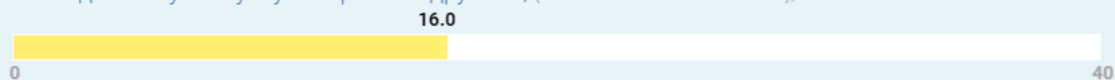


3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, (значимость показателя 30%), баллы



[Параметры](#)

3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, (значимость показателя 40%), баллы



[Параметры](#)

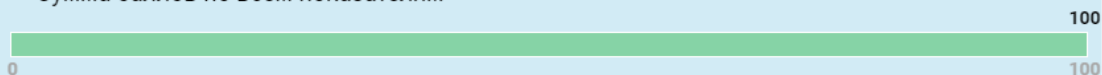
3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, (значимость показателя 30%), баллы



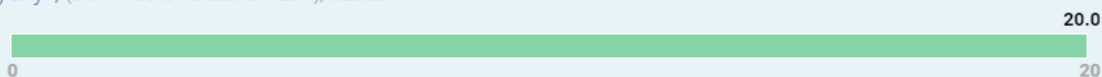
[Параметры](#)

## Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

Сумма баллов по всем показателям

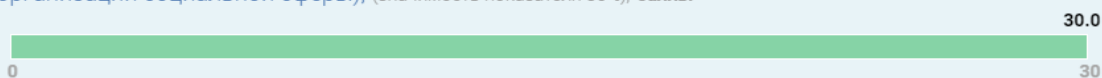


5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, (значимость показателя 20%), баллы



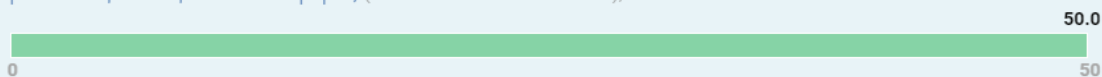
[Параметры](#)

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы), (значимость показателя 30%), баллы



[Параметры](#)

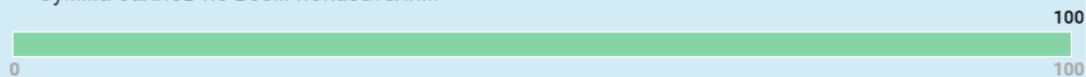
5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы



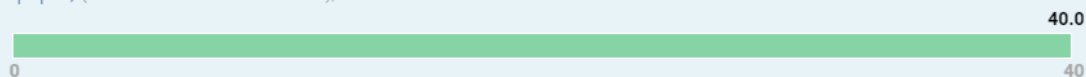
[Параметры](#)

## Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организаций"

Сумма баллов по всем показателям

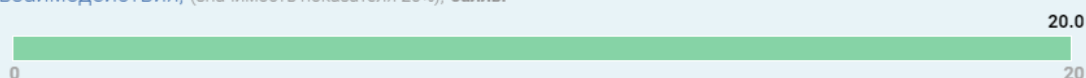


4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы, (значимость показателя 40%), баллы



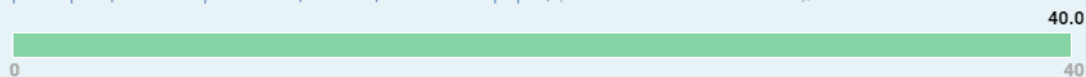
[Параметры](#)

4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия, (значимость показателя 20%), баллы



[Параметры](#)

4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы, (значимость показателя 40%), баллы



[Параметры](#)

По результатам оценки составлен план работы, направленный на повышение показателей.

## **2.10. Анализ показателей деятельности школы**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Комитета по социальной политике и культуре МО Слюдянский район.
- Образовательное учреждение функционирует стабильно.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний обучающихся на уровне НОО, ООО
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися, организовать дополнительные занятия для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых, тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий обучающимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.
- продолжить работу по повышению качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС на всех уровнях обучения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Приложение № 2  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                   | Единица измерения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                 |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся                                                                                                                   | 206               |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                              | 81                |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                               | 112               |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                | 13                |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 46/28             |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                      | -                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                          | -                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                       | 63                |

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 44      |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0     |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0     |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | 0/0     |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | 0/0     |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                  | 0/0     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                                  | 1/9     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                           | 178/38  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                     | 0/0     |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                                | 0/0     |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                                 | 0/0     |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                               | 0/0     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                             | 0/0     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                                   | 0/0     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                        | 0/0     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                                                              | 0/0     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 18      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                           | 11/61,1 |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                   | 11/61,1 |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических                                                                                    | 7/38,9  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        | работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 7/38,9    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 10/52,7   |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1/5,6     |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8/44,5    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |           |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4/22,2    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4/22,2    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 3/16,7    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 4/22,2    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/100%   |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | 23/100%   |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7         |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | 50,6      |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да        |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да        |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да        |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | нет       |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | нет       |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | да        |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да        |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                         | 206/100%  |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                | 4,3 кв. м |