

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49

РАССМОТРЕНА
На заседании
Педагогического
совета
МБОУ СОШ № 49
Протокол № 1
от 30.08 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 49
Житова Н.М.

Приказ № 78/6
от 09.09 2022 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2. Направления воспитания	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	51
3.1. Кадровое обеспечение.....	51
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	52
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	55
Приложение 1	59

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона (от 29.12.2012) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. И приложение — календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта,

становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по

направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины,

	<p>родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p>

	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	<p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного и среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности,</p>

	<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение,</p>

	<p>употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,</p>

	самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада школы
<p>Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива.</p>	<p>Школа № 49 была открыта в 1963 году. «Миссия» школы: школа социально ответственного интеллекта, гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. Среди бывших учителей школы есть заслуженные учителя РФ.</p>
<p>Местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная <i>специфика населения местности</i>, региона</p>	<p>Образовательное учреждение находится на берегу уникального озера Байкал, поэтому приоритетным направлением воспитательной деятельности является экологическое воспитание школьников. Развитию этого направления способствует открытый на базе школы агрокласс. Еще школа отличается тем, что находится в непосредственной близости к объектам железнодорожного транспорта (вокзальный комплекс, предприятия железнодорожного транспорта), поэтому она имеет возможность тесно сотрудничать с железнодорожниками, которые оказывают спонсорскую и шефскую помощь. Ребята выходят на экскурсии на предприятия</p>

	<p>железнодорожного транспорта, сотрудники предприятий приходят в школу с инструктажами и профориентационными мероприятиями. Также у данного образовательного учреждения налажен контакт с инспектором линейного отдела полиции, в школе проводятся беседы, лекции, акции.</p>
<p>Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.</p>	<p>МБОУ СОШ № 49 — это школа, отрезанная от основной части города железнодорожным полотном, удаленная от культурных и развлекательных центров, спортивных школ и школ искусств. Добраться до нее из центра можно только через виадук, поэтому в основном в школе обучаются дети, проживающие с ней по одну сторону железной дороги.</p> <p>Так как жилой микрорайон левобережной стороны города не очень велик, в данном образовательном учреждении обучается небольшое количество ребят. В основном социальный статус семей, проживающих в микрорайоне - «малообеспеченные», «многодетные», «неполные семьи». В таких семьях чаще всего работает один родитель или не работают оба; семью же содержат на пособия, которые выплачивает государство.</p> <p>В школе обучаются дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость).</p> <p>Посещать учреждения дополнительного образования, кинотеатры, выставки, которые требуют финансовых вложений, у большинства наших обучающихся нет. Поэтому на сегодняшний день школа, является своеобразным культурным центром. На проводимые в ней мероприятия: концерты, новогодние утренники, спортивные состязания приходят семьями, приводя младших детей, которые не имеют возможности посещать детский сад.</p>
<p>Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, режим деятельности школы, в том</p>	<p>Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.</p> <p>Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе организовано обучение по пятидневной рабочей</p>

<p>числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т. д.)</p>	<p>неделе.</p> <p>Требования к одежде установлены в целях устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися. Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ СОШ № 49 одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>В школе организовано горячее питание для всех обучающихся, также для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание.</p> <p>В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся.</p> <p>Символика школы: флаг. В разработке гимн, герб и эмблема.</p>
<p>Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;</p>	<p>Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда, мероприятия ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, мероприятия ко Дню Победы, праздники Последнего звонка.</p>
<p>Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в</p>	<p>Школа участвует в проекте "Школа Минпросвещения России", который направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта "Образование".</p> <p>В проекте "Школа Минпросвещения России" реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:</p>

<p>систему воспитательной деятельности или запланированные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); - укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. <p>Целью концепции проекта "Школа Минпросвещения России" является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии "единого образовательного пространства".</p> <p>Миссия "Школы Минпросвещения России": центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.</p> <p>Также школа участвует во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».</p>
---	--

<p>Наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы.</p>	<p>Школа предлагает курсы внеурочной деятельности волонтерской, духовно-нравственной, общекультурной, обще интеллектуальной, социальной и спортивно-оздоровительной направленности.</p> <p>В школе есть театральный кружок руководителем которого является учитель русского языка и литературы.</p>
<p>Наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования.</p>	<p>В школе реализуется: Агробизнес-образование – это раннее формирование у обучающихся предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села. Рыночная система требует даже от младшего школьника усвоения элементарных экономических и агробизнес-понятий, и приобретения соответствующих навыков поведения, поскольку развитие благосостояния страны находится в прямой зависимости от уровня знаний и практических умений, полученных еще в начальной школе.</p> <p>Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.</p>
<p>Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.</p>	<p>Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.</p>
<p>Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль,</p>	<p>Так как школа находится в непосредственной близости к объектам железнодорожного транспорта (вокзальный комплекс, предприятия железнодорожного транспорта), она тесно сотрудничает с</p>

<p>возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.</p>	<p>железнодорожниками. Ребята выходят на экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта, сотрудники предприятий приходят в школу с инструктажами и профориентационными мероприятиями. Также у школы налажен контакт с инспектором линейного отдела полиции, в школе проводятся беседы, лекции, акции.</p> <p>Проводятся открытые уроки по ОБЖ с привлечением сотрудников МЧС.</p>
---	---

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- работа с классным коллективом:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);
- убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

- осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения;
- формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют

обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих направлений:

– духовно-нравственное;

– общекультурное;

– общеинтеллектуальной;

– социальное;

– спортивно-оздоровительное.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и

принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения

обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Цель – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне:

– спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники: День знаний, День учителя, мероприятия к Новому Году, мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы, праздники Последнего звонка для 9, 11 классов;

- праздник Посвящения в первоклассники;
- праздник «До свидания, начальная школа» для учащихся 4-х классов;

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по

изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность

общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» (особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля,

ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут

получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

– через деятельность школьной Думы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу детских объединений, для которых Дума выступает координирующим и контролирующим органом;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

– через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за

классным кабинетом, комнатными растениями и т. п.

– через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному

поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной

работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду в школы;
- организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно

насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет).

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

– привлечение подростков к деятельности Клуба волонтеров школы, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

– выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

– консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

– привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;

– привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

– проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

– проведение консультаций для родителей;

– привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

– привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых

мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов, в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Окончив школу, ребенок должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей школы главная цель – воспитать человека, готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект учащихся, воспитывать их в самоуправлении, тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для школы задача.

Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- проектную деятельность старшеклассников;
- экскурсии на предприятия города
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «Проектория»;

- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

<i>Заместитель директора по УВР - 1</i>
<i>Заместитель директора по ВР -1</i>
<i>Классные руководители - 11</i>
<i>Социальный педагог - 1</i>
<i>Педагог-психолог - 1</i>
<i>Педагог-организатор - 1</i>
<i>Учитель физической культуры - 1</i>
<i>Учителя-предметники - 10</i>
<i>Библиотекарь - 1</i>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон (от 29.12.2012) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг.;
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;

4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС);
5. Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1. Урочная деятельность				
1	Разговоры о важном: «День знаний» «Наша страна – Россия» «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского» «День пожилых людей»	1-11 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Формирование учащихся в кружках, секциях, студиях	1-11 класс	1-2 неделя	Классные руководители
3. Классное руководство				
1	Единый классный час	1-11 класс	1.09.2022	Классные руководители
2	Диагностика классных руководителей «Карта суицидального риска»	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог- психолог.
3	Составление и изучение планов воспитательной работы классных коллективов.	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11 класс	1.09.2022	Зам. директора по ВР,

				педагог-организатор
2	КТД. Общешкольный туристический слет	1-11 класс	2.09.2022	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физ. культуры
3	Акция «Соберем ребенка в школу»	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районный туристический слет	8-11 класс	22.09.2022	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физ. культуры
2	Экологический квест «Живу на Байкале»	7 класс	10.09.2022	МЦБ
4	Областная акция «Радуга дружбы»	1-4 класс	В течение месяца	МЦБ
5	Интернет-викторина «Знаешь ли ты избирательное право?»	9-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6	Развлекательное мероприятие «Дворовый олимп»	6-7 класс	20.09.2022	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры
7	Районные соревнования по легкой атлетике	5-11 класс	30.09.2022	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры
8	Сезонные экскурсии на берег Байкала «Байкал Осенний»	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
9	Участие в профилактической акции «Стань заметнее!»	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Обновление классных стендов «Уголок дорожной безопасности»	1-4 класс	1-2 неделя	Классные руководители

2	Обновление стендов «Дорожная безопасность», Пост Здоровье+», «Школьная ДУМА», «Территория безопасности»	5-11 класс	1-2 неделя	Классные руководители	
3	Работа школьного пресс-центра	6-11 класс	В течение месяца	Руководитель пресс-центра	
4	Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-11 класс	Понедельник -подняtie. Пятница-спуск.	Зам. директора по ВР, классные руководители	
7. Взаимодействие с родителями					
1	Общешкольное родительское собрание. Выступление педагога-психолога «Буллинг начинается в семье»	1-11 класс	4 неделя	Директор МБОУ СОШ № 49, педагог-психолог	
2	Размещение информационных материалов, памяток по БДД в классных и родительских группах	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР	
8. Самоуправление					
1	1-4 класс Выборы актива класса. Распределение обязанностей.	5-11 класс Выдвижение кандидатов в школьную ДУМУ.	1-11 класс	1-2 неделя	Классные руководители, педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность					
1	Классный час по ПДДТТ	1-11 класс	30.09.22	Классные руководители	
2	Цикл мероприятий в рамках недели профилактики правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	5-11 класс	5-9 сентября	Зам. директора по ВР	
3	Классный час «Законы, по которым живет школа», в рамках профилактической недели «Высокая ответственность»	1-11 класс	9.09.22	Классные руководители	
4	Классный час «Терроризм – угроза, которая касается	1-11 класс	23.09.22	Классные руководители	

	каждого»			
5	Цикл мероприятий в рамках недели профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	1-11 класс	12-17 сентября	Зам. директора по ВР
6	Инструктажи по технике безопасности	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
7	Контроль занятости детей «группы риска».	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-психолог.
10. Социальное партнёрство				
1	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-11 класс	1-2 неделя	Зам. директора по ВР, сотрудники МЧС
2	Выступление инспектора по БДД на общешкольном собрании	1-11 класс	4 неделя	Зам. директора по ВР, инспектор по пропаганде ГИБДД Попова Т.С.
11. Профорientация				
1	Просмотр открытых онлайн уроков по ранней профорientации «Шоу профессий»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Подготовительная работа к фестивалю профессий.	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
3	Участие в проекте «Билет в будущее»	1-11 класс	В течение месяца	Педагог-психолог
ОКТАБРЬ				
1. Урочная деятельность				
1	Разговоры о важном: «День учителя» «День отца»	1-11 класс	Каждый понедельник	Классные руководители

	«День музыки» «Традиционные семейные ценности»			
2. Внеурочная деятельность				
1	Контроль посещения	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство				
1	Час общения	1-11 класс	28.10.2022	Классные руководители
2	Мониторинг наполняемости групп дополнительного образования.	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
3	Индивидуальные беседы с учащимися	1-11 класс	В течение года	Классные руководители
4	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	5-11 класс	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	КТД «С любовью о школе» цикл мероприятий, посвященных дню рождения школы.	1-11 класс	1 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	«Посвящение в первоклассники»	1 класс	3 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Мероприятия в рамках дня отца	1-11 класс	3-8 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Акция «Стань заметнее»	5-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Акция «Поздравь своего учителя»	Активисты РДШ	1 неделя	Зам. директора по ВР, руководитель РДШ
	Акция «С днем рождения, РДШ»	Активисты РДШ	4 неделя	Зам. директора по ВР, руководитель РДШ
	Акция «Бумажный пес» (сбор макулатуры)	1-11 класс	В течение	Зам. директора по ВР

			месяца	
	ГТО		В течение месяца	Зам. директора по ВР, учитель-физкультуры
	Участие в конкурсе поделок с использованием светоотражающих элементов	1-4 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года»	9 класс	27.09.2022	Зам. директора по ВР
2	Районные соревнования по мини-футболу	8-9 класс	6, 7 октября	Зам. директора по ВР, учитель-физкультуры
3	Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Осенний экологический субботник	1-11 класс	1 неделя	Классные руководители
2	Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-11 класс	Понедельник -поднятие. Пятница – спуск.	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Работа школьного пресс-центра	6-11 класс	В течение месяца	Руководитель пресс- центра
7. Взаимодействие с родителями				
1	Классные родительские собрания	1-11 класс	В течение четверти	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Контроль исполнения поручений.	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
2	Организация и проведение рейдов совместно с управляющим советом школы по проверке внешнего вида,	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители

	сохранности школьных учебников, школьного питания и т.д.			
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час по ПДДТТ	1-11 класс	21.10.2022	Классные руководители
2	Классный час «Похититель рассудка – алкоголь», в рамках профилактической недели «Будущее в твоих руках»	1-11 класс	7.10.2022	Классные руководители
3	Цикл мероприятий в рамках профилактической недели «Будущее в твоих руках»	5-11 класс	3-8 октября	Зам. директора по ВР
10. Социальное партнёрство				
1	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-11 класс	10-14 октября	Зам. директора по ВР, сотрудники МЧС
2	Посвящение первоклассников в пешеходы	1 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, инспектор по пропаганде ГИБДД Попова Т.С.
11. Профорientация				
1	Просмотр открытых онлайн уроков по ранней профорientации «Шоу профессий»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Классный час по профессиональному самоопределению «Мир профессий. Мужские профессии»	1-11 класс	14.10.2022	Классные руководители
3	Участие в проекте «Билет в будущее»	1-11 класс	В течение месяца	Педагог-психолог
НОЯБРЬ				
1. Урочная деятельность				
1	Разговоры о важном: «День народного единства» «Мы разные, мы вместе»	1-11 класс	Каждый понедельник	Классные руководители

	«День матери» «Символы России»			
2. Внеурочная деятельность				
1	Контроль посещения	1-11 класс	В течение месяца	Классный руководитель
3. Классное руководство				
1	Заседание методического объединения классных руководителей. Семинар педагога-психолога: «Работа с агрессивными детьми»		В течение месяца	Педагог-психолог
4. Основные школьные дела				
1	КТД «Святое слово, мама»	1-11 класс	4 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Мероприятия ко Дню народного единства	1-11 класс	1 неделя	Зам. директора по ВР
3	Подготовка и участие в Олимпиаде по ПДД	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районный конкурс «Умники и умницы»	4 класс	4 неделя	Зам. директора по ВР
2	«Мир, который мы создаем», круглый стол к Международному дню толерантности	8 класс	18 ноября	МЦБ
3	Районные соревнования по баскетболу	5-11 класс	9,10,16,17,23, 24,30 ноября	Учитель физ.культуры
4	Выходы в музеи города.	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
5	Участие во всероссийской акции «Памяти жертв ДТП»	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР

6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление классных уголков. Конкурсклассных уголков.	1-11 класс	3 неделя	Педагог-организатор
2	Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-11 класс	Понедельник -поднятие. Пятница – спуск.	Зам. директора по ВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Размещение актуальной информации для родителей в родительской группе.	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог- психолог
2	Индивидуальная работа с родителями	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог- психолог
8. Самоуправление				
1	Организация и проведение запланированных мероприятий.	1-11 класс	В течение всего периода	Классные руководители, Педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час по ПДДТТ	1-11 класс	11.11.2022	Классные руководители
2	Классный час «Мы разные, но мир у нас один», в рамках недели профилактики «Единство многообразия»	1-11 класс	18.11.2022	Классные руководители
3	Классный час «Чистые легкие – долгая жизнь», в рамках недели «Чистые легкие»	1-11 класс	22.11.2022	Классные руководители
4	Инструктажи по технике безопасности	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
5	Цикл мероприятий в рамках недели профилактики «Единство многообразия»	1-11 класс	14-19 ноября	Зам. директора по ВР

	Цикл мероприятий в рамках недели «Чистые легкие»	5-11 класс	21-26 ноября	Зам. директора по ВР
10. Социальное партнёрство				
11. Профориентация				
1	Профориентационные мероприятия по сельскохозяйственным профессиям «Аквапоника – технологии будущего»	1-4 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
2	Участие в проекте «Билет в будущее»	1-11 класс	В течение месяца	Педагог-психолог
3	Просмотр открытых онлайн уроков по ранней профориентации «Шоу профессий»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
ДЕКАБРЬ				
1. Урочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Контроль посещения	1-11 класс	В течение месяца	Классный руководитель
3. Классное руководство				
1	Классный час «Мы помним», посвящённый Дню героя России	1-11 класс	9.12.2022	Классный руководитель
2	Час общения	1-11 класс	30.12.2022	Классный руководитель
3	Анализ воспитательной работы класса за 1 полугодие	1-11 класс	В конце четверти	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				

1	Посвящение в волонтеры	3-11 класс	5.12.2022	Зам. директора по ВР
2	КТД «Откройте, новый год!»	1-11 класс	4 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3	Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»	1-4 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие в профилактической акции «Внимание, дети!»	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районные соревнования по баскетболу	5-11 класс	1,7,8,14,15, 20,21,22 декабря	Учитель физ-культуры, Зам. директора по ВР
2	Районный конкурс «КЭС-баскет»	Сборная школы	23,24 декабря	Учитель физ-культуры, Зам. директора по ВР
4	Соревнования по настольному теннису	Учащиеся	В течение месяца	Учитель физ-культуры, Зам. директора по ВР
5	«Я-гражданин», интеллектуальный турнир ко Дню конституции	3-4 класс	12-16 декабря	<u>МЦБ</u>
6	«Эксперты Конституции России», деловая игра в рамках профнедели	9-11 класс	14.12.2022	Зам. директора по ВР
	Военно-патриотический квест в рамках памятных дат			Зам. директора по ВР
7	Сезонные экскурсии «Зимняя сказка Байкала»	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				

1	Церемония поднятия и спуска флага РФ		1-11 класс	Понедельник -поднятие. Пятница – спуск.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Работа школьного пресс-центра		6-11 класс	В течение месяца	Руководитель пресс- центра
7. Взаимодействие с родителями					
1	Участие родителей в выставках поделок, рисунков и других воспитательных мероприятиях.		1-11 класс	В течение всего периода	Классные руководители
2	Индивидуальная работа с родителями		1-11 класс	В течение всего периода	Классные руководители
8. Самоуправление					
1	1-4класс Организация и проведение классных мероприятий	5-11 класс Участие в районных и областных мероприятиях.	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
9. Профилактика и безопасность					
1	Классный час по ПДДТТ		1-11 класс	23.12.2022	Классный руководитель
2	Классный час по пропаганде семейных ценностей «Счастье мое – семья», в рамках профилактической недели «Здоровая семья»		1-11 класс	2.12.2022	Классный руководитель

3	Классный час «Закон для всех один», в рамках профилактической недели «Равноправие»	1-11 класс	16.12.2022	Классный руководитель
4	Цикл мероприятий в рамках профилактической недели «Здоровая семья»	9-11 класс	28 ноября-3 декабря	Зам. директора по ВР
5	Цикл мероприятий в рамках недели профилактики «Равноправие»	1-11 класс	5-10 декабря	Зам. директора по ВР
10. Социальное партнёрство				
1	Инструктаж по БДД на итоговой линейке	1-11 классы	4 неделя	Зам. директора по ВР, инспектор по пропаганде ГИБДД Попова Т.С.
11. Профорентация				
1	Фестиваль профессий.	1-11 класс	2 неделя	Зам. директора по ВР
	Участие в проекте «Билет в будущее»	1-11 класс	В течение месяца	Педагог-психолог
	Профорориентационные мероприятия по сельскохозяйственным профессиям «День лабораторий»	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Просмотр открытых онлайн уроков по ранней профориентации «Шоу профессий»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
ЯНВАРЬ				
1. Урочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Контроль посещения	1-11 класс	В течение	Классный руководитель

			месяца	
3. Классное руководство				
1	Час общения.	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
2	Заседание методического объединения классных руководителей.	1-11 класс	4 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
4. Основные школьные дела				
1	Мероприятия памяти жертв Холокоста и снятия блокады Ленинграда	1-11 класс	23-27 января	Зам. директора по ВР, учитель истории
	Акция «Снежный десант»	Волонтеры	Январь-февраль	Руководитель волонтерского отряда
	Квест-игра «Мы на позитиве» (в рамках профнедели)	7-9 класс	3 неделя	Педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районный конкурс «Молодежь Слюдянского района в лицах»	От 14 лет	Январь-июнь	Зам. директора по ВР
2	Спортивные состязания «Весёлые старты»	3-4 классы	27 января	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры
4	Выходы на просмотр киносеансов.	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-11 класс	Понедельник -поднятие. Пятница – спуск.	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Смотр-конкурс «Самый озелененный класс»	1-11 класс	3 неделя	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Консультирование родителей специалистами школы.	1-11 класс	В течение всего периода	Педагог-психолог, социальный педагог
8. Самоуправление				
1	Организация и проведение рейдов по проверке внешнего вида, сохранности школьных учебников и т.д.	1-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители, члены ученической ДУМЫ.
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час по ПДДТТ	1-11 класс	20.01.2023	Классный руководитель
2	Классный час «Хочу дружить», в рамках профилактической недели «Дружить здорово»		27.01.2023	Классный руководитель
3	Цикл мероприятий, в рамках профилактической недели «Дружить здорово»	1-11 класс	23-28 января	Зам. директора по ВР
4	Инструктажи по технике безопасности	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
10. Социальное партнёрство				
11. Профорientация				
1	Классный час по профессиональному самоопределению	1-11 класс	13.01.2022	Классный руководитель

	«Мир профессий». «Женские профессии»			
	Просмотр открытых онлайн уроков по ранней профориентации «Шоу профессий»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
ФЕВРАЛЬ				
1. Урочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Контроль посещения	1-11 класс	В течение месяца	Классный руководитель
3. Классное руководство				
1	Классный час «Дни воинской славы России», ко Дню воинской славы России	1-11 класс	2.02.2023	Классный руководитель
2	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященный дню защитника Отечества	1-11 класс	22.02.2023	Классный руководитель
3	Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества»	1-11 класс	10.02.2023	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				
1	В рамках месячника оборонно-массовой работы: - акция «Поздравь солдата-земляка» - «Улыбка солдатской фортуны», интеллектуальный марафон, посвященный празднованию 23 февраля	5-9 класс 8-9 класс	1 февраля 21 февраля	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
	КТД «Сыны Отечества»	1-11 класс	4 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	Онлайн-викторина будущих избирателей «Навстречу выборам»	8-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР

	Образовательная акция «Избирательный диктант»	9-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
	Акция памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	8-9 класс	15 февраля	Зам. директора по ВР
	Районный марафон «Безопасность школьников в сети интернет»	5-6 класс	16 февраля	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районные соревнования по волейболу среди школ	8-11 класс	14,15 февраля	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры
2	Районная деловая игра «#ПолитСтартап2023»	8-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, учитель истории
3	Районный конкурс «Умники и умницы» для старшеклассников	9 класс	3 февраля	Педагог-организатор
4	Выходы театральные представления	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
3	Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-11 класс	Понедельник -поднятие. Пятница – спуск.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Работа школьного пресс-центра	6-11 класс	В течение месяца	Руководитель пресс-центра
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в работе «Родительского университета» Индивидуальная работа с родителями	1-11 класс	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители

8. Самоуправление				
1	Работа актива класса	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час по ПДДТТ	1-11 класс	17.02.2023	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Встреча с инспектором по пропаганде ГИБДД	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, инспектор по пропаганде ГИБДД Попова Т.С.
11. Профориентация				
1	Экскурсии на предприятия города. Профессиональные пробы.	1-11 класс 9-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Просмотр открытых онлайн уроков по ранней профориентации «Шоу профессий»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
МАРТ				
1. Урочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Контроль посещения	1-11 класс	В течение месяца	Классный руководитель
3. Классное руководство				
1	Заседание методического объединения классных руководителей. Семинар педагога-психолога		3 неделя	Зам. директора по ВР

	«Компьютерно- игровая зависимость».			
3	Классный час «Чудесный день – 8 марта», посвященный международному женскому дню.	1-11 класс	7.03.2023	Классный руководитель
5	Час общения	1-11 класс	24.03.2023	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				
1	КТД «8 марта»	1-11 класс	1 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	ГТО	1-4 класс	В течение месяца	Учитель физ.культуры
3	Интеллектуальная игра «РосКвиз», приуроченная к Всемирному женскому дню	11 класс	Первая половина месяца	Зам. директора по ВР
4	Участие в акции «Дети-детям»	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Районные этапы конкурсов «Живая классика», «Живое слово»	1-11 класс	16-17 марта	МЦБ
2	«Серебряная нить Байкала», конкурс юных модельеров	5-11 класс	3 марта	Зам. директора по ВР
3	Районные соревнования по стритболу	7-8 класс	13,14 марта	Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры
4	Районные соревнования по настольному теннису	5-11 класс	23 марта	Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры
5	Районный конкурс чтецов «Страницы нашего детства»	1-4 класс	21 марта	МЦБ
6. Организация предметно-пространственной среды				
3	Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-11 класс	Понедельник -поднятие.	Зам. директора по ВР, классные руководители

			Пятница – спуск.	
	Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	1-11 класс	1-2 неделя	Классные руководители
	Работа школьного пресс-центра	6-11 класс	В течение месяца	Руководитель пресс- центра
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в работе управляющего совета школы.	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
2	Индивидуальная работа с родителями	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
8. Самоуправление				
1	Работа актива класса	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час по ПДДТТ	1-11 класс	17.03.2023	Классные руководители
2	Инструктажи по технике безопасности	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
3	Классный час «Что мы знаем о наркотиках», в рамках профилактической недели «Независимое детство»	5-11 класс	3.03.2023	Классные руководители
5	Цикл мероприятий в рамках недели в рамках профилактической недели «Независимое детство»	1-11 класс	27 февраля-3 марта	Зам. директора по ВР
10. Социальное партнёрство				
1	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-11 класс	1 неделя	Зам. директора по ВР, сотрудники МЧС
11. Профорientация				

1	Просмотр открытых онлайн уроков по ранней профориентации «Шоу профессий»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
АПРЕЛЬ				
1. Урочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Контроль посещения	1-11 класс	В течение месяца	Классный руководитель
3. Классное руководство				
2	Классный час «Путь к звездам», посвященный дню космонавтики.	1-11 класс	11.04.2023	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				
1	Конкурс рисунков, приуроченный ко всемирному Дню здоровья	3-4 классы 5-6 классы	Первая половина месяца	Зам. директора по ВР
	Акция «Георгиевская ленточка»	5-11 класс	Конец апреля-начало мая	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	«Классная встреча» с представителем Русского географического общества.	Активисты РДШ	6 апреля	Руководитель РДШ
2	«Веселые старты» в рамках дня здоровья	7-8 классы	7 апреля	Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры
4	День призывника	11 класс	Первая	Зам. директора по ВР

			половина месяца	
5	«Страница – 23», районный отборочный тур чемпионата по чтению вслух	9-11 класс	13 апреля	МЦБ
6	«Бережем планету вместе», экоквиз по Всемирному Дню земли	5-6 класс	21 апреля	МЦБ
6. Организация предметно-пространственной среды				
3	Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-11 класс	Понедельник -поднятие. Пятница – спуск.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Работа школьного пресс-центра	6-11 класс	В течение месяца	Руководитель пресс- центра
	Выезд в музеи города Иркутска	5-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами.	1-11 класс	Апрель	Зам. директора по ВР
8. Самоуправление				
1	Работа актива класса	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час по ПДДТТ	1-11 класс	21.04.2023	Классный руководитель
2	Классный час «Здоровье – путь к успеху», в рамках	1-11 класс	7.04.2023	Классный руководитель

	профилактической недели «Жизнь! Здоровье! Красота!»			
5	Цикл мероприятий в рамках профилактической недели «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-11 класс	3-8 апреля	Зам. директора по ВР
10. Социальное партнёрство				
1	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-11 класс	4 неделя	Сотрудники МЧС
11. Профориентация				
1	Экскурсии на предприятия города.	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Профориентационные мероприятия по сельскохозяйственным профессиям «Калейдоскоп фантазий»			
	Просмотр открытых онлайн уроков по ранней профориентации «Шоу профессий»	1-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
МАЙ				
1. Урочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1-11 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Контроль посещения	1-11 класс	В течение месяца	Классный руководитель
3. Классное руководство				
1	Анализ воспитательной работы классных коллективов	1-11 класс	3 неделя	Классный руководитель
2	Классный час «Экологическое воспитание обучающихся»	1-11 класс	12.05.2023	Классный руководитель
3	Час общения	1-11 класс	26.05.2023	Классный руководитель

4	Инструктажи по технике безопасности	1-11 класс	В течение месяца	Классный руководитель
4. Основные школьные дела				
1	КТД «День Победы»	1-11 класс	1-2 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2	Мероприятия в рамках празднования 78-годовщины Великой Победы (по отдельному плану)	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
3	Акция, приуроченная ко всемирному дню отказа от курения	Волонтеры старших классов	31 мая	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
4	КТД «Последний звонок»	1-11 класс	4 неделя	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5	Участие в «Эстафете безопасности»	1-11 класс	В течение месяца	Зам. директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
1	Всероссийская акция «Экологический диктант»	8-9 класс	12 мая	МЦБ
2	МЭ областной военно-спортивная игра «Зарница»	8-9 класс	18-19 мая	Зам. директора по ВР, учитель физ.культуры
4	Спортивно-экологические соревнования «Зеленая планета»	5-9 класс	В середине месяца	Зам. директора по ВР
5	Выходы на просмотр киносеансов	1-11 класс	В течение месяца	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
3	Церемония поднятия и спуска флага РФ	1-11 класс	Понедельник -поднятие. Пятница –	Зам. директора по ВР, классные руководители

			спуск.	
	Озеленение пришкольной территории.	8-11 класс	4 неделя	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Итоговое родительское собрание.	1-11 класс	3 неделя	Директор МБОУ СОШ № 49
8. Самоуправление				
1	Подведение итогов работы за год.	1-11 класс	3 неделя	Классные руководители, активДУМЫ.
9. Профилактика и безопасность				
1	Классный час по ПДДТТ	1-11 класс	5.05.2023	Классные руководители
2	Классный час по ПДДТТ	5-11 класс	19.05.2023	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Инструктаж по правилам дорожного движения на итоговой линейке	1-11 класс	4 неделя	Зам. директора по ВР, инспектор по пропаганде ГИБДД Попова Т.С.
11. Профорientация				
1	Отчетное мероприятие по профорientации.	1-11 класс	3 неделя	Классные руководители