

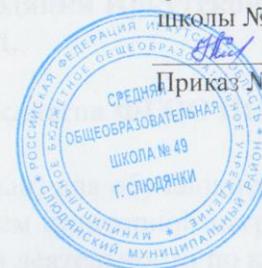
Принят
Решением
педагогического совета
МБОУ СОШ № 49
протокол № 1
от «29» августа 2024 года

Утверждаю

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 49 г. Слюдянки

Житова Н.М.

Приказ № 90/34 от «02» сентября 2024 года



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 49
г. СЛЮДЯНКИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2024/ 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану 3-4 классов ФГОС НОО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 49 г. Слюдянки Иркутской области
на 2024/2025 учебный год.**

Общая характеристика учебного плана 3-4 классов ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план сохраняет преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение обучающимися основной образовательной программы.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.13 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Индивидуальный учебный план МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки, реализующего федеральную адаптированную

основную общеобразовательную программу начального общего образования (ФАОП НОО) для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться МБОУ СОШ № 49 как самостоятельно, так и с помощью специалистов других образовательных организаций, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ СОШ № 49.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог), так же и медицинский работник.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 5 часов в неделю отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий (2 часа на работу с логопедом, 3 часа на работу с педагогом-психологом) и 5 часов на внеурочную деятельность по направлениям.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация.

Индивидуальный учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Сроки освоения ФАОП НОО обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1–4 классы).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Индивидуальный учебный план НОО для детей с ЗПР на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- в школе устанавливается следующая продолжительность учебного года:

3-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный год НОО в МБОУ СОШ № 49 начинается 02.09.2024.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков в день;

Объем домашних заданий (по всем предметам) дозирован, затраты времени на его выполнение составляют: во 2-4-х классах – 1,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится по безотметочной системе оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В первом полугодии для обучающихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре-октябре проводится четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме распределены в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Занятия с учащимися проводятся в общеобразовательном классе индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации учащихся.

Содержание образования в начальной школе в целом реализуется через предметные области, что обеспечивает целостное восприятие мира и соблюдение принципа преемственности. Начальное общее образование представлено следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Изучение «Русского языка» в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

«Английский язык» в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение «Математики» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

В предметной области «Искусство» в 1-4 классах изучение предметов эстетического цикла «ИЗО и Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» в 1-4 классах формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по «Физической культуре» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, формирование мотиваций к здоровому образу жизни. В 1-3 классах на предмет отведено по 3 часа, в 4 классе 1 час «Физической культуры» выведен на внеурочную деятельность с целью реализации учебной программы по предмету.

В 4 классе изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1 час в неделю) направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа своей страны (письмо Минобрнауки РФ от 01.09.2016 года №08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», учитывая выбор обучающихся и их

родителей, выбран модуль «Основы православной культуры» (Выписка из протокола родительского собрания 3 А класса от 26.04.2024 г.)

Предметы обязательной части учебного плана обеспечены государственными программами, учебно-методическими материалами и системой курсовой подготовки учителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на организацию учебной деятельности школьников в 3 классе 1 час на «Физическую культуру», с целью реализации рабочей программы по предметам.

Часы коррекционно-развивающей работы представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверти и учебный год.

Виды промежуточной аттестации для детей с ЗПР: четвертная аттестация и годовая аттестация.

Перечень предметов, выбор формы, конкретные сроки проведения четвертной и годовой промежуточной аттестации проводятся по предметам: Русский язык (диктант), математика (контрольная работа), литературное чтение (техника чтения).

ПЛАН
комплектования обучающихся с ЗПР НОО МБОУ СОШ № 49 на 2024 – 2025 учебный год

Уровень обучения		А	Итого комплектов/обучающихся	Средняя наполняемость класса
НОО	3 класс	3	1/3	0,33
	4 класс	4	1/4	0,25
Итого на уровне НОО		7	2/7	0,28

**Количество недельных учебных часов по уровню НОО, по школе
всех компонентов учебного плана общеобразовательной организации (ЗПР)**

Компоненты учебного плана	Количество недельных учебных часов
	НОО
Обязательная часть	45
<i>- с учётом деления на группы</i>	45
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1
<i>- с учётом деления на группы</i>	1
Итого суммарное количество часов	46
<i>- с учётом деления на группы</i>	46
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	20
Итого к финансированию	66*

* количество часов, отведенных на обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность для детей с ЗПР по номенклатуре предметов и количеству часов соответствует учебному плану общеобразовательных классов, коррекционно-развивающая работа с логопедом проводится иной образовательной организацией, работа с педагогом-психологом проводится в рабочее время. Часы учебного плана для детей с ЗПР дополнительно не оплачиваются.

Структура ИУП ФГОС ОВЗ НОО (3-4 класс) МБОУ СОШ № 49 г. Слюдянки Иркутской области на 2024 - 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего по уровню	С учётом деления на группы
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			5	5	10	10
	Литературное чтение			4	4	8	8
Иностранный язык	Иностранный язык			2	2	4	4
Математика и информатика	Математика			4	4	8	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			2	2	4	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			-	1	1	1
Искусство	Музыка			1	1	2	2
	Изобразительное искусство			1	1	2	2
Технология	Труд (технология)			1	1	2	2
Физическая культура	Физическая культура			2	2	4	4
ИТОГО:				22	23	45	45
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						1	1
«Физическая культура»						1	1
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе						23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):						10	10
Коррекционно-развивающая работа:						5	5
Логопедические занятия						2	2
Психокоррекционные занятия						3	3
Внеурочная деятельность:						5	5
Итого часов						33	33

